

基于核心素养的初中历史教学改革实践

邹文怡

广州市从化区神岗中学

摘要：本文旨在探讨基于核心素养的初中历史教学改革实践。通过分析培养学生初中历史核心素养的内容、现状，以及培养这些素养的意义及应用，本文提出了在核心素养框架下进行初中历史教学实践的策略和方法。这些策略包括故事化情景教学、构建思维导图、多媒体知识呈现、开展历史知识竞赛、翻转课堂分组和教学评一体化等。通过这些实践方法，可以有效地提高学生的历史素养，增强他们的历史意识和历史思维能力，培养他们对历史的独立思考能力，促进其全面发展。

关键词：核心素养；初中历史；实践方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.044

引言

近年来，随着教育理念的不断更新和教学模式的不断变革，越来越多的教育工作者开始关注学生的核心素养培养。在历史教育领域，如何通过有效的教学方法和策略培养学生的核心素养成了教学改革的重要课题之一。本文旨在探讨基于核心素养的初中历史教学改革实践，为历史教育的发展提供新的思路和方法。

一、培养学生初中历史核心素养的内容及现状

当前初中历史教育的现状是值得关注和反思的。虽然初中历史教育的核心素养包括历史意识、历史思维能力、历史知识与方法、历史情感态度和历史文化遗产等方面，但实际教学中更多地偏向于知识的灌输而忽视了核心素养的培养。首先，学生对历史的理解停留在死记硬背和被动接受知识的层面。他们往往只是简单地记住历史事件的时间、地点和主要人物，而缺乏对事件背后原因和影响的深入理解。这种“知识型”教学模式导致了学生的历史学习变得枯燥乏味，难以激发他们的学习兴趣和思维深度。其次，学生的历史素养水平相对较低，无法很好地应对未来社会的发展和挑战。缺乏对历史的全面理解和深入思考，学生在面对复杂的社会问题时往往缺乏历史的思维框架和解决问题的能力。这不利于他们的个人发展和社会责任感的培养。因此，当前初中历史教育需要从重视知识传授转向注重核心素养培养。只有通过培养学生的历史意识、历史思维能力和历史情感态度等核心素养，才能真正实现初中历史教育的目标，使学生在历史学习中不仅获得知识，更重要的是培养其综合素养和思维能力，为其未来的发展打下坚实的基础。

二、培养学生初中历史核心素养的意义及应用

培养学生初中历史核心素养对于个人发展和社会发展具有重要的意义和应用价值。首先，培养学生的历史意识和思维能力有助于提高他们的思辨能力和创新能力。历史不仅仅是过去的事实记录，更是一种思维方式和方法论。通过学习历史，学生能够培养批判性思维，善于从历史事件中提炼本质、抓住规律，从而更好地理解 and 解决当下和未来的问题。其次，培养学生的历史意识和思维能力有助于增强他们的社会责任感和民族自豪感。了解历史能够使学生更加深刻地认识到自己所处的时代背景和社会责任，从而激发他们的社会责任感和使命感。同时，了解自己民族的历史文化传统，可以增强学生的民族自豪感和归属感，培养他们对祖国和民族的热爱和责任感。最后，历史文化遗产对于国家软实力的提升也具有重要作用。一个国家的软实力不仅仅体现在经济、科技和军事方面，还包括其历史文化传统和价值观念的传承与发展。通过培养学生对历史文化的理解和传承，可以增强国家的文化自信和国际影响力，提升国家的软实力水平。综上所述，培养学生初中历史核心素养对于个人的思维能力和社会责任感的提升，以及国家软实力的加强具有重要的意义和应用价值。教育者应当重视历史教育，通过创新的教学方法和手段，全面提升学生的历史素养，为其个人发展和社会发展做出积极贡献。

三、核心素养下初中历史教学实践

（一）故事化情景教学，增进学生的家国情怀

故事化情景教学在培养学生初中历史核心素养方面具有重要意义和广泛应用。通过生动的历史故事和情景模拟，可以激发学生对历史的浓厚兴趣，深入了解历史事件的背景、人物以及情节，从而增强他们对历史的

认知和理解。首先，故事化情景教学可以使抽象的历史知识具体化、形象化。通过生动的故事情节和情景模拟，学生能够更加直观地感受到历史事件的发生过程和影响，有助于他们建立起对历史事件的生动形象，加深对历史知识的记忆和理解。其次，故事化情景教学有利于激发学生的学习兴趣 and 参与度。历史故事往往充满了情节的起伏和人物的冲突，能够引起学生的好奇心和探索欲，使他们更加主动地参与到历史学习中来，提高学习效率。再者，通过故事化情景教学，可以增进学生的家国情怀和民族自豪感。讲述国家历史上的英雄事迹和民族精神，展现国家的伟大历史和文化传统，有助于激发学生的爱国情感和文化自信心，培养他们对祖国的热爱和自豪感。因此，故事化情景教学在初中历史教育中具有重要的意义和应用价值。教师可以通过精心设计的历史故事和情景模拟，激发学生的学习兴趣，增强他们的历史情感态度，从而有效地提高他们的历史核心素养水平。

（二）构建思维导图，夯实学生的历史解释

构建思维导图在初中历史教育中是一种有效的教学方法，能够帮助学生系统地理清历史事件之间的逻辑关系，促进他们的历史解释能力和思维方法的培养。首先，构建思维导图可以帮助学生整合和归纳历史知识。历史学科内容庞杂，学生往往难以将所学内容有机地联系起来。通过构建思维导图，可以将各个历史事件、人物、时期等要素以图形方式呈现，帮助学生理清知识结构，形成整体性的历史认知，有助于他们深入理解历史事件的发展过程和内在联系。其次，构建思维导图能够激发学生的思维深度和灵活性。在构建思维导图的过程中，学生需要对历史事件进行分类、概括和归纳，这要求他们具备较高的思维能力和逻辑推理能力。通过这样的练习，学生不仅能够加深对历史知识的理解，还能够培养他们的批判性思维和创造性思维，提高历史解释能力和思考能力。再者，构建思维导图有助于培养学生的自主学习能力。学生在构建思维导图的过程中需要主动查找资料、分析比较、整合归纳，这种学习方式能够培养学生的自主学习意识和方法，提高他们的学习主动性和自我管理的能力。因此，构建思维导图是一种既能够夯实学生历史知识基础，又能够促进其历史解释能力和思维方法培养的有效教学方法。教师可以在教学中引导学生运用思维导图对历史知识进行整理和梳理，从而帮助他们更好地理解历史事件的发展脉络和内在逻辑，提高

历史学习的效果和质量。

（三）多媒体知识呈现，丰富学生史料实证

利用多媒体技术呈现历史知识在初中历史教育中具有重要的意义和应用价值。通过多媒体技术，教师可以利用图片、视频、音频等多种形式，生动形象地展示历史事件，丰富学生的史料实证，提高他们的历史感知能力。首先，多媒体技术可以增强学生的学习兴趣 and 参与度。相比于传统的黑板书写和口头讲解，多媒体呈现方式更加生动直观，能够吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣，提高他们的学习积极性。其次，多媒体技术可以丰富历史教学资源，增加学生的史料实证。通过展示历史文献、图片、地图、视频等多种形式的史料，学生可以直观地感受到历史事件的真实性和复杂性，有助于他们深入理解历史知识，提高历史感知能力。再者，多媒体技术可以提高学生的信息获取和处理能力。在多媒体呈现的过程中，学生需要从丰富的信息中筛选、整理和分析，这有助于培养他们的信息获取和处理能力，提高他们的综合素养和学习能力。因此，多媒体知识呈现是一种有效的教学手段，能够提高学生的历史感知能力和史料实证能力，促进他们对历史事件的深入理解和思考。教师可以在教学中灵活运用多媒体技术，结合具体的历史内容和教学目标，设计生动有趣的多媒体教学资源，为学生提供丰富多样的学习体验，提高历史教学的效果和质量。

（四）开展历史知识竞赛，培养学生唯物史观

开展历史知识竞赛是一种有效的教学方法，能够促进学生的学习兴趣，培养他们的唯物史观和历史研究方法，同时促进其全面发展。首先，历史知识竞赛能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。比起传统的课堂讲解，竞赛形式更具有趣味性和挑战性，能够吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣，提高他们参与学习的积极性。其次，历史知识竞赛能够培养学生的唯物史观。通过参与竞赛，学生不仅仅是接受历史知识，而是需要积极主动地探究、分析历史事件的发展过程和背后的原因。这有助于培养他们客观、科学的历史观，理解历史事件的物质基础和社会背景，形成辩证唯物主义的唯物史观。再者，历史知识竞赛有助于培养学生的历史研究方法和批判思维能力。在竞赛中，学生需要通过查阅资料、整理信息、分析问题等方式积累知识和解决问题，这有助于提高他们的独立思考能力和批判性思维能力，

培养他们的历史研究方法。因此,开展历史知识竞赛是一种既能够激发学生兴趣,又能够培养其唯物史观和历史研究方法的有效教学手段。教师可以根据不同的教学内容和学生的实际情况,设计丰富多样的竞赛形式,激发学生的学习热情,促进其全面发展。

(五) 翻转课堂分组,强化学生的时空观念

翻转课堂和分组讨论是一种有力的教学方法,可以促进学生的合作意识和团队精神,同时强化他们的时空观念和歷史思维能力。首先,翻转课堂能够激发学生的主动学习意识。通过预习资料、观看视频等方式,学生在课堂上已经具备了一定的基础知识,使得课堂时间可以更多地用于深入讨论和思考。这种学习方式能够激发学生的主动学习兴趣,提高他们的学习效率和自主学习能力。其次,分组讨论可以促进学生的合作意识和团队精神。将学生分成小组,让他们在小组内共同探讨历史问题、分享观点和解决问题,有助于培养学生的合作能力和团队意识,使他们学会倾听、尊重他人的观点,培养团队合作精神。再者,翻转课堂和分组讨论可以强化学生的时空观念和歷史思维能力。在讨论过程中,学生需要根据历史事件的时间和空间背景,分析问题、提出观点,从而加深对历史事件的理解和把握。这有助于培养学生的历史思维能力,使他们具备更加深入的历史认知和分析能力。因此,翻转课堂和分组讨论是一种有效的教学方法,能够全面提升学生的学习能力和思维水平。教师可以在教学中灵活运用这种方法,通过组织学生进行小组讨论、合作探究等活动,为他们提供更加丰富多样的学习体验,促进他们的全面发展。

(六) 教学评一体化,因材施教全面发展

教学评一体化是一种全面考量学生学习状况并在教学中灵活应用的方法,能够有效促进学生的个性化发展和全面提高。首先,通过教学评一体化,教师可以更好地了解学生的学习特点和需求。通过多样化的评价方式,如课堂表现、作业成绩、项目作品等,教师可以全面了解学生的学习水平、学习方式和学习态度,为个性化指导提供有力的数据支持。其次,教学评一体化能够因材施教,针对不同学生的学习特点和需求,进行差异化教学。根据学生的学习能力、兴趣爱好、学习风格等方面的差异,教师可以灵活调整教学内容、教学方法和教学策略,满足学生的个性化学习需求,促进他们的学习进步和全面发展。再者,教学评一体化可以激发学生

的学习动力和自信心。通过及时、准确地对学生的学习成绩和表现进行评价和反馈,能够让学生清楚地了解自己的学习水平和进步情况,增强他们的学习自信心,激发他们的学习动力,促进他们的自主学习和自我发展。因此,教学评一体化是一种促进学生个性化发展和全面提高的重要教学策略。教师应根据学生的实际情况,灵活运用各种评价手段和方法,为学生提供个性化的学习指导,引导他们在历史学习中全面发展,实现个性化、全面化的教育目标。

结束语

通过以上实践方法,可以有效地提高学生的历史核心素养,增强他们的历史意识和历史思维能力,为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。希望本文的研究成果能够为初中历史教学改革提供借鉴和参考,推动历史教育的不断发展和进步。

参考文献

- [1]徐敬,苏成冰.融合历史故事,培养学科素养——初中历史故事教学法的探究[J].新课程教学(电子版),2021,(10):6-7.
- [2]李美.基于核心素养下的初中历史教学有效性探究[J].中学课程辅导(教师教育),2021,(10):76-77.
- [3]高洋.基于核心素养培养的初中历史有效教学方法探析[J].中学政史地(教学指导),2021,(05):19-20.
- [4]李秀珍.核心素养指向下的初中历史课堂教学优化[J].中学课程辅导(教师教育),2021,(04):21-22.
- [5]黄花.初中历史教学中学生历史核心素养的培养策略[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.2020年中小学教学改革创新研讨会论文集.福建省晋江市第五中学,2020:3.
- [6]王艳芳.初中历史教学中学生历史核心素养的培养策略[C]//福建省商贸协会,厦门市新课改课题小组.华南教育信息化研究经验交流会论文集(七).山东省菏泽市巨野县高级中学,2020:2.
- [7]刘永红.核心素养下初中历史教学的具体实施与有效途径分析[J].考试周刊,2020,(77):137-138.
- [8]乔磊.基于学科核心素养的初中历史教学优化[J].教育界,2020,(35):46-47.