

浅谈游戏在幼儿教育教学中的运用与融合

胡家瑞

江西省上饶市鄱阳县游城乡中心幼儿园

摘要：游戏在幼儿教育中十分关键，这对幼儿的身心发展来说至关重要。游戏是幼儿教育阶段教师开展教学活动的主要形式之一，契合幼儿活泼爱玩的特性，能够促进幼儿个性的形成与发展。幼儿教育本质上就是启蒙教育，相较于知识教学更注重对幼儿进行思维引导、道德品质与学习品质的培养，这些也是幼儿教师在教学设计过程中需要重点关注的要素。主要围绕幼儿园游戏中幼儿学习品质的培养展开分析，探讨了幼儿园游戏的重要性及其当前存在的一些问题，并结合实际提出一些建议，旨在为幼儿教师提供参考，促进幼儿的成长与发展。

关键词：游戏；幼儿教育教学；运用；融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.066

引言

游戏是幼儿园的基本活动，是对幼儿生活世界的体现，从中可以锻炼生活技能和交际能力提升。相较于课堂教学，游戏教学更能激发幼儿热情，令其于活动中积极投入，幼儿课程游戏化渐成为当前大趋势。经由游戏形式对幼儿展开知识传授，并促进其习惯养成与情感表达。在游戏的教学中，游戏的创设极为重要，优质的游戏课程对于幼儿身心发展较为有利，而且可加深对客观规律的认知。教师要积极于游戏创设中，大胆进行创新，以实现教学质量提升。作为教师，需对游戏的作用保持重视的态度，立足于课程游戏化建设，科学设计游戏方案，打造利于实践、有益教学且颇受幼儿喜爱的游戏模式，以推进幼儿自主科学探究，致力于其智力的开发，推动全面发展。

一、幼儿教育

人的一生可以划分为多个阶段，其中未成年的阶段可以分为婴儿阶段、幼儿阶段、儿童阶段和青少年阶段；不同的年龄阶段会有不同的教育需求，其中能够在幼儿月接受幼儿教育的阶段包括幼儿阶段和儿童阶段，这一阶段所接受的教育是一种更具启蒙性的知识和技能的获取，对一个人未来的发展至关重要。对于幼儿教育的定义可以分为广义和狭义两种，广义的幼儿教育是指一切有关于0-6岁儿童的教育，即包括幼儿从出生到儿童的三个阶段的关于幼儿的教育，不只是局限与传统的学校教育，教育的主体也不局限在教师，教育的主体可以是幼儿在成长过程中遇到的任何人或者事物，也就是说只要是能够对0-6岁幼儿的认知、身体和情感等各方面产生影响的活动都属于广义幼儿教育的范畴。狭义的幼儿教育则是指专门局限在幼儿园，由教师为教育主体

的一种规范化教育，面向的对象一般为3-6岁的适龄幼儿，由家长将幼儿托付给幼儿园，幼儿园利用其自身的资源为幼儿创设学习条件和环境，教师通过对这些条件和资源的利用，在教学过程中引导幼儿实现对外界的认知和身心的健康成长等，是一种有组织、系统专业的教育形式。相较于广义的幼儿教育，狭义的幼儿教育更具有针对性，教育的随机性相对较弱，且幼儿园提供的幼儿教育是受到教育部的严格监管的，配备整套的运行机制，能够更好地实现教育的目的。

二、游戏分类

①基于认知发展的分类：此分类方法包含以下幼儿游戏类型：一，规则性游戏，主要特征为“游戏规则外显，游戏角色内隐”，常见的游戏形式有音乐游戏、智力游戏等；二，结构性游戏，也称为建构游戏，是一种引导幼儿利用不同类型的建构材料进行手工制作，以此反映现实生活的游戏活动，常见的游戏形式有拼图游戏、积木游戏、积塑游戏，堆雪人、玩泥土沙石等；三，象征性游戏，也称为假装游戏，指的是将知觉到的事物用它的替代物进行表征的游戏活动，最常见的游戏形式为“角色扮演”；四，练习性游戏，也称为感觉运动游戏、探索性游戏或机能性游戏，是一种引导幼儿通过抓、摸、拿等徒手动作或重复性的物体操作来感知、探索周围世界的游戏活动。②基于社会行为发展的分类：此分类方法包含以下游戏类型：一，单独游戏，主要指的是多名幼儿之间从事着不同的游戏活动，且每个幼儿专注于自己的游戏活动，同伴之间没有联系和交流；二，平行游戏，指的是幼儿之间进行着相似的游戏活动，但个体之间没有社会互动，互不干预；三，联合游戏，指的是多名幼儿一起进行某个游戏活动，相互之

间存在语言交流和材料交换行为，但游戏参与者没有共同的游戏目标和明确的分工；四，合作游戏，指的是多名幼儿以共同目的和明确分工开展某个游戏活动，游戏过程中存在较多社会互动与合作行为。③基于教育作用的分类：根据教育作用可将幼儿游戏划分为“创造性游戏”和“规则性游戏”两类。前者主要包含表演游戏、建构游戏、角色游戏三种游戏形式；后者则包含智力游戏、音乐游戏、体育游戏等游戏形式。

三、当前幼儿教育中游戏与教学的融合现状

当前，越来越多的幼儿园开始认识到游戏在幼儿教育中的重要性，并将游戏与教学进行融合，但仍存在一些问题。首先，一些幼儿园仍然采用传统教学模式，忽视了游戏在教育中的价值，将教学和游戏划分为两个独立的环节。其次，一些教师对游戏教学方法不熟悉，无法很好地引导幼儿进行游戏活动，导致游戏成为教学的附属品。再次，一些幼儿园在教学过程中没有合理安排游戏活动的时间和空间，限制了幼儿参与游戏的机会。

四、游戏在幼儿教育教学中的运用与融合要点

（一）融入生活元素，建构幼儿游戏课程

“生活”是幼儿游戏课程的建构源泉，也是幼儿游戏课程的建构方式。游戏课程只有联系幼儿的生活、切入幼儿的生活、关照幼儿的生活、指向幼儿的生活，才具有较高的意义和价值。幼儿的生活不仅包括当下生活，还包括幼儿过去的生活、未来的生活。融入生活元素、生活因子，是建构幼儿游戏课程的应然之举。从某种意义上说，幼儿游戏课程应当体现生活、再现生活。在建构幼儿游戏课程的过程中，教师要少一点“框架”，充分发挥幼儿的主观能动性。融入生活元素的游戏课程，更贴近幼儿的现实生活。对于幼儿来说，生活不仅是指向未来的手段，而且生活本身就是目的。在课程中融入生活元素，能让幼儿游戏课程更具有亲和力，让幼儿对课程产生亲近感。真正的以幼儿为中心的游戏课程，必须融入生活元素。只有融入生活元素，才能真正地体现“以幼儿为中心”。生活的边界就是幼儿的经验边界、活动边界。在开发幼儿课程的过程中，教师可以从科学、艺术、体育等几个维度出发进行思考。以科学类游戏课程的建构为例，科学类游戏课程的主要目的是引导幼儿进行科学思考、探索。在这个过程中融入生

活元素，主要是为了帮助幼儿了解生活现象背后的科学原理。

（二）立足幼儿实际兴趣，精选创新课程游戏

兴趣是一切行为的动力源，对幼儿的实际兴趣进行全面了解，并基于此针对性创新课程游戏，可取得更佳的教学效果。对于幼儿游戏来说，其有基本的操作方式与规则，但并非一成不变，教师可结合实际情况予以创新设计，适当调整游戏规则，以营造更愉悦的游戏氛围。即便是传统的游戏，在经过优化处理后，也能给到幼儿耳目一新的感觉，有效提升游戏教学品质。对于教师而言，其应将游戏创新视作自觉行为，印在脑海深处。对于幼儿游戏的调整与改造，是游戏创新有效手段，即便仅仅从局部进行改进，也可带来全新体验。教师可围绕幼儿特点、游戏内核展开深入调查，进而找到游戏创新有效路径与方法，促使幼儿游戏课程效率提升。

（三）创设情境游戏

情境游戏是一种通过模仿真实生活情境来进行的游戏，可以让幼儿在游戏中体验到各种社会互动和生活场景。这种游戏能够使教学内容更加贴近幼儿的生活，更容易引起幼儿的兴趣和参与度，提高学习效果。在创设情境游戏方面，可以采取以下策略：①情境还原游戏：选择幼儿生活中的真实场景，将情境还原到游戏中，通过使用教室内的物品和道具，以及模仿真实场景的布景，增强游戏的真实感，让幼儿在游戏中体验和模拟真实生活。②角色扮演游戏：在幼儿教育教学中，可以创设各种角色扮演的情境，为每个幼儿分配特定的角色和任务，鼓励他们在游戏中扮演不同的角色，互相合作完成任务，学习和掌握各种知识和技能。③观察探索游戏：在幼儿教育教学中，可以通过观察和探索的游戏形式，将教育目标与游戏主题相结合，使幼儿在游戏中不仅能够玩得开心，还能够学到知识。在户外游戏中，可以布置一些隐藏的物品，让幼儿通过观察和寻找，发现隐藏的物品，锻炼观察能力和注意力。

（四）根据地域特色丰富教学资源

开发地域特色教学资源并将其融合应用到游戏教学中，既能够丰富游戏教学的内容和形式，又可以加强游戏教学与生活实际的联系，从而使游戏教学更具趣味性和教育性，有利于游戏教学作用和价值的发挥。在实践

教学中，教师可通过以下形式，围绕地域特色进行游戏教学的资源开发和运用：第一，以地方文化遗产为资源开展游戏教学。第二，以地方民俗文化为资源开展游戏教学。

（五）利用游戏评价增强幼儿道德意志

优秀的品德需要不断锤炼来获得。在游戏活动中，教师要找准契机，及时评价，强化幼儿道德意志，促进幼儿道德行为的养成。游戏评价是一种有效的激励手段，教师要在整个游戏过程中恰当运用评价，使幼儿获得良好的游戏体验。教师要学会倾听，懂得换位思考，要善于分辨、整合不同的声音，给予幼儿积极的鼓励。当幼儿行为正确时，教师要以鼓励进行正向强化，并将之作为其他幼儿学习的典范和榜样。利用幼儿的模仿心理，促进幼儿向上、向善。游戏是幼儿德育品质养成的重要途径，教师要正确认识游戏，尊重幼儿爱玩的天性，并主动创设不同的游戏活动，将道德品行教育融入其中。教师要立足游戏活动，做好德育主题的细化，尽可能让幼儿在游戏体验中感知道德知识，体会道德情感，增强道德意志，获得道德行为。幼儿是游戏的“主人”，教师要减少对游戏的过度干预，让幼儿自主、全身心投入游戏。游戏中，教师要发展幼儿自主、独立、合作、分享、谦让、互助、团结等亲社会行为，指引幼儿自主解决分歧或矛盾，让幼儿学会商量、懂得谦让，遵守游戏规则。游戏与德育的互融，要强调游戏的多样性，从主题、形式、材料、内容等方面，为幼儿搭建平等、合作、交流的体验场景，幼儿获得积极的情感体验，推动幼儿道德品质正向发展。

（六）加大幼儿教育的资金投入，吸引高素质人才

目前幼儿教育团队中研究生的比例过低，本科生占比也不高，其中一个重要的原因是幼儿园的薪资待遇偏低，没办法吸引到接受过高等教育的人才。因此幼儿园应该提高对高素质人才的薪资待遇，认识到教师团队建设的重要性，吸引更多高素质人才的加入从而实现一加一大于二的效果，此外，新加入的高素质人才还能够对现有的教师相互交流，提供更为专业的教学技能，促进整体教育质量的提高。

（七）有效利用村落资源，推动游戏课程建设

学龄前幼儿和成年人一样，是独立的个体，有自己的思维和表达方式，有自己的社会地位，但他们仍处于

人生的起点。这就要求幼儿教育尊重幼儿的身份并考虑到他们的多样性。处于幼儿阶段，孩子们普遍具备喜欢新鲜事物以及贪玩好动的特点，教学要求的是幼儿具备记忆基本音符以及审美能力，这些内容往往与他们的天性相悖。因此幼儿园教师在思索创建教学模式的同时，要考虑如何令学习内容更加生动有趣，才能激发幼儿的兴趣。教学过程要采用幼儿喜欢接受的模式，比如可以将教学与游戏设置相结合，吸引幼儿的注意力，因此，游戏教育在此处则显得尤为重要。区域活动是幼儿教育的一种重要方式，对培养幼儿探索精神、想象力、创造力起到了重要作用，我们鼓励教师充分挖掘村落资源，加以变通，使其成为区域活动材料，实现“廉价”但高质量的区域活动。

（八）发展幼儿个性，挖掘和重构幼儿自主游戏

除了固有的游戏模式，幼儿教师还可以从幼儿的个性发展出发，基于既定的游戏材料和游戏环境来挖掘新的游戏元素或重构游戏的形式，让幼儿在自主游戏中同时享受到设计和制作游戏的乐趣。事实上，这种再创造有助于激发幼儿的创造力与发展幼儿的思维，为幼儿学习品质的培养提供助力。

结语

综上所述，游戏教学法在幼儿教育中的应用对提高教学质量和促进幼儿全面发展有着积极作用。在未来的教育实践中，教师必须更加注重灵活运用教学策略，使游戏教学法更好地满足幼儿学习与发展需求。在教学过程中，教师要巧妙引入游戏，构建富有趣味性的游戏情境，并融入情感关怀，以更好地激发幼儿的学习兴趣，培养其情感素养。同时，科学教学与游戏的相互融合为幼儿提供了更丰富的实践平台，促使幼儿在轻松愉快的氛围中全面发展。在教师们共同努力下，游戏教学法将成为幼儿教育中不可或缺的手段，助力培养更具创造力和全面素养的新一代人才。

参考文献

- [1] 杨位娣. 浅谈在自主游戏中培养幼儿良好学习品质的策略[J]. 天天爱科学, 2020(9): 47.
- [2] 陆祎. 浅析在游戏中培养幼儿学习品质的策略[J]. 天天爱科学, 2020(8): 72.
- [3] 刘敏皓. 浅析在幼儿园游戏中培养幼儿学习品质的策略[J]. 教育前沿, 2020(8): 3.