

幼儿园开展自主游戏存在的问题及对策分析

黄雨薇

河池市宜州区保育院

摘要：本文旨在探讨幼儿园开展自主游戏过程中存在的问题，并针对这些问题提出相应的对策。通过深入分析幼儿园自主游戏的现状，发现教师在游戏指导、材料投放以及评价方式等方面存在误区和不足。针对这些问题，本文提出了若干可行对策，以有效提升自主游戏的教育效果，促进幼儿全面发展。

关键词：幼儿教育；自主游戏；幼儿成长

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.038

一、引言

随着教育理念的不断更新，自主游戏在幼儿园教育中的地位逐渐凸显。自主游戏不仅能够满足幼儿的好奇心和探索欲望，还能促进其认知、情感、社交等多方面的发展。著名学者朱家雄认为：“游戏是指幼儿自主、自发开展的，没有任何社会功利的活动。”可见，游戏本身就是一种自主性活动，我们之所以执意在“游戏”之前添加“自主”一词，是因为当前在幼儿园中，确实存在一些不自主的“假游戏”。在实际校园教学之中，幼儿园自主游戏仍存在诸多问题，如教师指导不当、游戏材料不足、评价方式单一等。这些问题不仅影响了自主游戏的教育效果，还可能对幼儿的心理发展产生负面影响。

二、开展自主游戏的意义

（一）有利于幼儿认知发展

自主游戏能够激发幼儿的好奇心和求知欲，促使他们主动探索和发现新事物。在游戏中，幼儿需要运用观察、思考、判断和解决问题的能力，这些过程有助于培养他们的逻辑思维能力、想象力和创造力。同时，游戏中的规则和策略也帮助幼儿建立初步的数学和空间概念，为日后的学习打下基础。在自主游戏中，幼儿可以根据自己的兴趣和意愿选择游戏内容和伙伴，这种自由的选择过程本身就是对幼儿注意力的锻炼。同时，游戏中的各种元素和情节需要幼儿去观察、理解和反应，这有助于培养幼儿的观察力。其次，自主游戏有助于增强幼儿的语言表达与沟通能力。在自主游戏中，幼儿需要与伙伴进行交流、协商和合作，这有助于他们学习如何表达自己的想法、如何理解他人的意图、如何与他人建立良好的沟通关系。通过游戏中的互动，幼儿可以逐渐掌握基本的语言表达技巧和沟通技巧，为今后的社交发展打下基础。

（二）有利于幼儿运动发展

自主游戏为幼儿提供了大量实践基本运动技能的机会。在游戏中，幼儿可以通过攀爬、跳跃、跑步、滚动

等活动，自然地练习和提升他们的粗大动作技能。同时，游戏过程中的各种互动和挑战也促使幼儿不断调整自己的身体动作，从而进一步提高他们的协调性和平衡感。自主游戏通常具有一定的活动强度，有助于增强幼儿的身体素质和体能。在游戏中，幼儿需要不断移动身体、变换姿势，这有助于增强他们的肌肉力量、耐力和柔韧性。同时，适度的运动还有助于促进幼儿的新陈代谢和血液循环，有利于他们的身体健康。通过自主游戏，幼儿可以在轻松愉快的氛围中体验运动的乐趣，从而培养对运动的兴趣和爱好。这种兴趣将激发幼儿主动参与各种体育活动，形成积极健康的运动习惯。这种习惯将伴随幼儿成长，对他们的身心健康产生长远的影响。此外，自主游戏往往是集体性的，需要幼儿之间进行互动和合作。在游戏中，幼儿需要学会与他人分享、协商、合作解决问题，这有助于培养他们的社交能力和合作精神。同时，通过游戏中的竞争和合作，幼儿还能学会如何面对挑战、调整情绪，提升他们的心理素质。

（三）有利于幼儿心理成长

自主游戏能够激发幼儿的好奇心和求知欲，促使他们主动探索和发现新事物。在游戏中，幼儿需要运用观察、思考、判断和解决问题的能力，这些过程有助于培养他们的逻辑思维能力、想象力和创造力。同时，游戏中的规则和策略也帮助幼儿建立初步的数学和空间概念，为日后的学习打下基础。自主游戏提供了一个安全的环境，让幼儿可以自由地表达自己的情感和情绪。在游戏中，幼儿可能会遇到挫折、失败或冲突，但正是这些经历促使他们学会如何调整情绪、解决问题和应对挑战。通过游戏，幼儿逐渐学会控制自己的情绪，培养耐心、自信和坚韧不拔的品质。此外，自主游戏为幼儿提供了一个广阔的想象空间，让他们可以尽情发挥创造力。在游戏中，幼儿可以扮演不同的角色、创造新的故事和场景，这些过程有助于培养他们的想象力和创造力。同时，游戏还鼓励幼儿尝试新的方法和思路，培养他们的创新意识和解决问题的能力。

三、问题

（一）游戏成为教师的工具

尽管自主游戏受到教师的重视，但在实际操作中仍存在问题。还有很多幼儿园为了追求教育的“成绩”，往往会在各种游戏中参入教学的内容。一方面，部分教师对自主游戏的理解不够深入，往往将其视为一种简单的娱乐活动，而忽视了其教育价值。这导致他们在组织游戏时缺乏明确的目标和计划，难以充分发挥游戏的教育作用。另一方面，一些教师在游戏中过于强调规则和秩序，限制了幼儿的自主性和创造性，使得游戏失去了应有的乐趣和意义。此外，教师在利用自主游戏作为教育工具时，还需要考虑如何平衡游戏的教育性和趣味性。过于强调教育性可能导致游戏变得枯燥无味，难以吸引幼儿的参与；而过于追求趣味性则可能使游戏失去教育意义，无法达到预期的教学目标。因此，教师需要不断探索和实践，找到教育性和趣味性之间的平衡点。

（二）教师对幼儿年龄差异认知不足

教师对幼儿年龄差异的认知不足，使得可能无法准确理解和把握不同年龄段幼儿的认知、情感和社会发展水平。因此，在设置自主游戏时，往往会出现缺乏针对性的情况。游戏内容、难度和规则可能无法适应不同年龄段幼儿的需求，导致游戏效果不佳，甚至可能阻碍幼儿的发展。在此背景下，教师若不能充分了解幼儿的年龄差异，就难以在游戏过程中提供精准的指导和帮助。对于年龄较小的幼儿，他们可能需要更多的引导和关注，以确保游戏的安全和有效性；而对于年龄较大的幼儿，他们可能更需要自主探索和解决问题的空间。然而，由于教师对年龄差异认知不足，他们可能无法给予幼儿恰到好处的指导，从而影响游戏的教育效果。此外，即使在同一年龄段的幼儿之间，也存在明显的个体差异。每个幼儿的认知速度、兴趣爱好、性格特点等都可能不同。然而，由于教师对年龄差异认知不足，他们可能更容易忽视这些个体差异，将所有幼儿视为一个整体来对待。这可能导致一些幼儿在游戏中得不到足够的关注和支持，而另一些幼儿则可能觉得游戏过于简单或无聊。

（三）教师对自主游戏的认知误区

一方面，在自主游戏中，教师的角色是支持者、引导者和观察者，而非完全放手不管。然而，一些教师错误地认为自主游戏就是让幼儿完全自由发挥，不需要教师的干预和指导。这种“完全放手”的做法，实际上忽视了教师在幼儿游戏中的重要作用，也是对自主游戏理念的误解，它不利于幼儿在游戏中获得充分的发展和

成长。教师应该根据幼儿的游戏情况，适时地给予支持和引导，帮助幼儿在游戏中实现自我探索和成长。另一方面，在自主游戏中，材料的选择和投放也是至关重要的。然而，一些教师错误地认为材料越多越好，认为丰富的材料可以激发幼儿的兴趣和创造力。然而，这种“材料多多益善”的观点并不完全正确。过多的材料可能会导致幼儿在游戏中分心，难以专注于某一项活动。学生可能会不停地更换材料，而无法深入探索和体验游戏的乐趣。不同的材料具有不同的教育价值，如果材料投放过于随意，可能会使幼儿错过某些重要的学习机会。此外，过多的材料还会增加教师的整理和管理难度，影响游戏的顺利进行。

（四）教师成为游戏的主导

在当前的幼儿园教育中，部分教师可能过于强调自身在游戏的主导作用，导致幼儿在游戏自主性和创造性受到限制。教师可能会事先设计好游戏的规则、步骤和结果，要求幼儿按照既定的模式进行游戏，这样的做法忽视了幼儿游戏中的主体地位，不利于他们自主探索和发现。教师在自主游戏中的干预也是一个需要注意的问题。有时，教师可能会过于频繁地介入游戏，对幼儿的行为进行指导和纠正，这虽然在一定程度上保障了游戏的顺利进行，但却削弱了幼儿的自主性和自我解决问题的能力。过多的干预不仅打断了幼儿的游戏思路，还可能让他们产生依赖心理，不利于培养他们的独立性和自信心。在自主游戏中，教师的角色定位应该是观察者、引导者和支持者，而不是主导者。然而，在实际操作中，部分教师可能对自己的角色定位不够清晰，过于强调自己的主导地位，忽视了观察和引导的重要性。这样的角色定位不仅不利于幼儿游戏中的自主发展，还可能影响教师与幼儿之间的互动关系。有时，教师主导游戏的原因也来自游戏环境和材料的限制。如果游戏环境不够开放、材料不够丰富多样，那么教师可能会因为担心游戏无法顺利进行而过多地介入和主导。这种情况下，教师需要反思如何创造更适宜的游戏环境，提供更具挑战性的游戏材料，以激发幼儿的自主性和创造性。

四、对策分析

（一）关注游戏需求培养规则意识

要有效地开展自主游戏，教师首先需要深入了解幼儿的游戏需求。这包括观察幼儿游戏中的兴趣点、行为表现以及互动方式，通过与幼儿的交流了解他们的想法和期望。只有真正了解幼儿的需求，教师才能为他们提供适宜的游戏环境和材料，确保游戏的顺利进行。规则意识的培养是自主游戏中的重要目标之一。为了让

幼儿更好地理解和遵守规则，教师可以引导他们参与规则的制定过程。例如，在游戏开始前，教师可以与幼儿一起讨论游戏的玩法和规则，听取他们的意见和建议，共同制定出符合大家意愿的游戏规则。这样，幼儿不仅能够更好地理解规则，还会更加愿意遵守自己参与制定的规则。在自主游戏过程中，教师的观察和指导至关重要。教师应该密切关注幼儿的游戏行为，了解他们是否遵守规则、是否遇到困难等。当幼儿出现违规行为时，教师应及时介入，通过提醒、引导等方式帮助他们纠正错误。同时，教师还要关注幼儿在游戏中的表现和进步，及时给予肯定和鼓励，激发他们参与游戏的积极性。

（二）捕捉生活经验融入游戏

教师首先需要通过日常观察、交流互动等方式，深入了解幼儿的生活经验。这包括他们的兴趣爱好、家庭环境、社交圈子以及日常活动等。只有了解幼儿的生活背景，教师才能更准确地捕捉他们的生活经验，为游戏设计提供有针对性的素材和灵感。在了解幼儿生活经验的基础上，教师需要进一步筛选和整合适合的游戏元素。这些元素可以来自幼儿的日常生活、学习经历或社会文化等方面。例如，教师可以根据幼儿对动植物的兴趣，设计以自然探索为主题的游戏。游戏情境是自主游戏的重要组成部分，它直接影响到幼儿的游戏体验和参与度。因此，教师在设计游戏时，应注重营造富有生活气息的游戏情境。这可以通过布置游戏场地、准备游戏道具、设定游戏角色等方式来实现。

（三）利用传统节日强化互动性

中国的传统节日丰富多彩，每个节日都有其独特的文化内涵和庆祝方式。幼儿园可以根据幼儿的年龄特点和兴趣，选择适合的传统节日作为自主游戏的主题，如春节、中秋节、端午节等。这些节日不仅具有深厚的文化底蕴，而且与幼儿的生活经验相贴近，容易引起他们的共鸣和兴趣。在确定游戏主题后，教师需要设计富有互动性的游戏环节。这些环节可以包括角色扮演、手工制作、集体游戏等，旨在让幼儿在游戏中充分互动，体验传统节日的氛围。例如，在中秋节主题游戏中，可以设计让幼儿扮演嫦娥、玉兔等角色，共同制作月饼、猜灯谜等互动环节，让幼儿在欢乐的氛围中感受中秋节的传统文化。同时，传统节日往往伴随着丰富的文化元素，如传说故事、风俗习惯、特色食品等。教师可以将这些元素融入自主游戏中，丰富游戏内容，增强游戏的趣味性和教育性。例如，在端午节主题游戏中，可以讲述屈原的故事，让幼儿了解端午节的由来和意义；同时，可以组织幼儿一起包粽子，让他们体验端午节的传

统习俗。

（四）多元化游戏评价形式

在开展自主游戏之前，教师需要明确评价目标，即希望通过评价了解幼儿在游戏过程中的哪些方面有所发展。这可以包括幼儿的认知能力、情感表达、社交技能、创造力等多个方面。明确评价目标有助于教师在游戏过程中有针对性地观察和记录幼儿的表现。幼儿在参加自主游戏时，实际上也给予了幼儿多样化的游戏选择，通过打造不同的一些游戏充分激发幼儿的好奇心，教师的正向评价自始至终都要围绕幼儿游戏进行。在评价过程中，教师应注重与幼儿的互动，鼓励他们积极参与评价活动。教师可以通过提问、讨论等方式，引导幼儿表达自己的观点和感受，让他们成为评价的主体。同时，教师也要尊重幼儿的个体差异，避免用统一的标准去评价所有幼儿，而是要关注每个幼儿在游戏过程中的独特表现和发展。此外，在基于满足幼儿个性需要的前提下，使幼儿得到教师导向性、鼓励性的评价，更乐于进行一些主题游戏活动，从而开开心心投入到游戏中进行玩耍，培养综合能力。

五、结束语

通过上述对策的实施，我们可以期待幼儿园自主游戏的教育效果得到显著提升，为幼儿的全面发展奠定坚实基础。同时，我们也应认识到，自主游戏的开展是一个持续优化的过程，需要教育工作者在实践中不断探索和创新，以更好地促进幼儿的发展。在幼儿园教育工作中，教师要充分发挥游戏的教育功能，既不放任自流，又不包办代替，真正促进幼儿身心和谐发展，使幼儿拥有一个健康快乐的童年。

参考文献

- [1]姚紫嫣. 幼儿园自主游戏中培养幼儿学习品质的策略[J]. 求知导刊, 2024, (01): 134-136.
- [2]卢丹丹, 李安琴. 自主游戏活动中良好师幼关系的建立[J]. 学园, 2023, 16(36): 84-86.
- [3]连金金, 贾莎莎. 对幼儿园游戏时间制度的思考——基于幼儿自主游戏情境的角度[J]. 福建教育, 2023, (42): 24-26.
- [4]王丹丹. 幼儿户外自主游戏中教师的有效指导策略[J]. 新课程研究, 2023, (20): 111-113.
- [5]金姝. 幼儿户外自主游戏活动的实践探究[J]. 家长, 2023, (20): 10-12.

作者简介：黄雨薇（1977.7-），女，壮族，广西河池市东兰县人，中小学一级教师，副院长，本科，研究方向：学前教育。