

# 小学体育教学中培养小学生体育消防安全意识策略研究

占堆次仁

西藏自治区拉萨市城关区雪小学

**摘要:**小学体育教学依托新课程改革,寻找有利的教学创新方式,以体育学科为实践的舞台,为新时代小学生提供体育锻炼以及体育素养提升的环境,学生产生积极锻炼兴趣,理解体育教育的实际价值。其中体育消防安全意识成为体育教学的重要组成,它不仅拉近了体育与生活之间的距离,也能让学生掌握与火灾相关的消防安全知识,自觉地排查体育消防安全隐患,明确自身的责任和自救能力,为学生未来健康成长提供良好的保障。小学生体育消防安全意识的培养需要在体育教学中完善环境,恰当引导,探索适合的教学策略,从而在提升学生体育素质,合作精神的同时参与体育消防安全意识培养的实践活动,树立保护自己生命的意识。从排查体育消防安全隐患到培养学生应急防范能力,需要教师一步一步的渗透体育消防安全知识,本文通过趣味教学、制作课件以及消防演练等方式构筑保护学生的体育消防安全屏障,逐渐让学生分析原因,找到方法,促进学生的全面发展。

**关键词:**小学体育教学;体育消防安全意识;原因;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.057

## 引言

小学体育教学为了发挥自身的育人价值,以教学改革为突破点,与学生之间的合作变为引导学生掌握体育运动的技能以及知识,构筑良好的体育学习情感,从而让小学生意识到体育消防安全的重要性,整体体育知识结构的完善中自觉对体育消防安全措施进行有效的掌握,分析自身在体育消防安全学习中的不足点,与教师之间积极合作交流实践的同时排除体育消防安全隐患,养成自我保护的良好意识,加深学生对消防安全事故的认知,多元的体育教学环境中提升学生的综合素质。所以小学体育教育阶段遵循学生全面发展的原则,探索培养小学生体育消防安全意识的途径以及策略,结合学生的日常生活以及家庭教育环境,形成对体育火灾隐患的有效防范和正确处理,减少不必要的伤害,与教师之间,与同学之间的积极互助,共同参与体育消防安全实践活动。

## 一、小学体育教学与小学生体育消防安全意识脱离的原因

小学体育教学并不是盲目的进行体育消防安全意识的培养,而是主动分析小学体育教学与小学生体育消防安全意识脱离的原因,或者是教师在教学实践中并没有重视体育消防安全知识,或者是学生难以将所学的知识运用于实践,难以提高自身对体育消防安全问题的有效应对,造成整体体育教学中学生并没有将体育消防安全意识与自身的发展结合起来,闭塞的学习环境中很难形成明确的消防安全学习目标。教师是教学改革的实践者,是学生体育消防安全意识培养的合作者,不仅意识

到小学生体育消防安全意识的培养有利于学生了解体育学科的目标价值,在小学阶段积极参与体育课程,确保小学生安全健康的成长。也是在与学生终身安全考虑的同时逐渐与教师达成了难得的默契,明确自身的责任,合理有序地完成体育消防安全学习任务。

### (一) 体育教学思想固化,很少涉猎

小学体育教学仍然处于传统的教学环境中,有的教师只是让学生掌握必要的运动技能以及体育理论知识,忽略学生体育消防安全意识培养的重要性,造成学生无法对体育实践过程中的消防安全进行思考,也无法了解更多的灭火知识以及逃生方式。有的教师并没有站在小学生思维特点上进行体育消防安全知识的涉猎,造成学生在学的过程中认为体育消防安全知识不重要的心理。所以教师在对体育教学与小学生体育消防安全意识脱离原因分析的过程中,发现教学互动以及合作中教师很少拓展,理论的讲解让学生减少体育消防安全隐患,枯燥的学习中学生很难提高自我保护意识。对小学生体育消防安全意识的培养是基础教育阶段的重要任务,也是符合学生年龄特点以及成长需要的同时改变传统教学方式,将体育教学与体育消防安全意识紧密的结合起来,防患于未然,激发学生体育探索实践的兴趣。

### (二) 难以寻找共融点,主体责任欠缺

小学生由于年龄较小,活泼好动,缺乏自我保护意识的同时很容易成为体育消防安全的受伤群体,甚至在体育场地以及体育训练过程中,无法发现体育消防安全隐患,造成学生身体以及心理的不必要伤害。教师思考怎样让学生在参与体育锻炼的过程中,保障学生的人身

安全，避免消防火灾的发生，需要教师分析体育教学与小学生体育消防安全意识脱离的原因。有的教师的体育教学创新流于形式，并没有结合相应的体育教学资源，形成对学生体育消防安全意识的有效培养；有的教师并没有寻找体育教学与体育消防安全意识两者的共融点，造成学生的体育消防安全意识仍然是学习的短板。有的学校，教师以及学生并没有明确自身的责任，各主体之间难以互通目标或推卸责任，造成体育消防安全意识热情时断时续，学生很难对存在的体育消防安全隐患及时上报。

### （三）与实际生活脱离，忽视消防隐患

素质教育环境下，小学体育教学做好自身的教学转型，融入小学生体育消防安全意识培养目标，逐渐保障学生健康成长，拥有长久体育安全探究的兴趣，并能将体育消防安全意识与实际生活相结合，如何发现生活中的体育消防安全隐患，如何与家长共同合作的环境中提升学生的消防安全意识，如何在增强身体素质以及团结合作中实现体育消防安全的长治久安。需要教师分析小学体育教学与学生体育消防安全意识脱离的原因，从而形成更加具有长远教育意义的体育消防安全教育结构。然而有的教师在体育教学实践中脱离生活，进行体育消防安全意识的培养，学生的知识理解内化以及自救实践能力存在一定的障碍，也让学生无法发现生活中的体育消防安全隐患，造成自己或他人不必要的人身伤害。

## 二、小学体育教学中培养小学生体育消防安全意识的途径

体育消防安全意识是以体育教学为场地，学生个人或群体对于火灾和其他紧急情况的预防，自救和救援的认知和意识。培养小学生体育消防安全意识，不仅有利于发挥体育教学的多元育人价值，也能细化体育安全知识分类的同时，学生掌握必要的火灾形成原因以及防范的措施，让学生在参与体育实践的过程中保障体育场馆以及运动场所的消防安全，扩大火灾防范范围，真正的让学生意识到生命的可贵以及如何实现消防安全自救。所以教师将小学体育教学环境作为教师与学生共同进行消防安全锻炼的场所，通过创新教学、现代教学以及家长积极鼓励，归纳出小学生体育消防安全意识培养的有效途径，增强学生自我安全保护意识，随时随地发现体育消防安全隐患，及时沟通，与教师探讨应急措施以及消化学生的消防安全知识，学生认为消防安全是头等大事。

### （一）创新教学思考，学生需要为主

小学体育教学持续的更新教育理念以及教学手段，与学生终身发展相联系的同时体育教学改变传统的教学观念，不仅将体育消防安全意识培养作为体育教学的重要内容，也能有方法、有目的的借助创新教学方式，让学生了解灭火知识和逃生知识，明确体育消防安全的责任，与教师积极互动以及合作的环境中形成更为明确的体育消防安全意识培养目标。体育消防安全意识作为体育教学的基本组成，需要教师脱离理论的讲解状态或者枯燥的让学生学习消防有关知识，创新体育学习途径，以学生的学习需要为主，符合学生终身发展以及长远发展的素养要求，实施与学生学习兴趣相符合的教学实践模式，学生渐渐意识到体育消防安全学习的重要性，参与适合的体育教学活动。

### （二）现代教学融入，从校园内到校园外

现代教学环境是体教学改革强有力的支撑，小学体育教师不可否认现代信息技术对体育教学发展的重要意义，也能在体育消防安全意识培养的实践中教师运用现代信息技术，寻找体育教学与体育安全意识的结合方式，学生掌握体育消防安全知识，运用体育消防知识，从校园内消防安全隐患的排查到校园外消防隐患安全的排查，扩大了体育消防安全的范围，丰富体育安全消防教育资源，通过多彩的视频以及声音，让学生逐渐了解自己在生活中的体育消防安全隐患，明确自身的责任，成为体育消防安全的责任人。教师的现代教学环境完善，为小学生体育消防安全责任意识的建立提供新思路，学生可以借助网络对体育消防安全视频进行学习；也可以在课后与教师的合作中花费更多的时间进行体育消防安全知识的学习，形成一套更具成效消防应急预案，对其他学生有所帮助的同时激发学生探究体育教育价值，确保自身未来健康安全成长。

### （三）家长积极鼓励，具备消防安全意识

家庭教育环境是体育教学创新的延伸环境，小学生体育消防安全意识的培养，需要教师与家长积极合作。家庭教育环境同样成为学生明确责任，提高自救能力的体育安全学习环境。在体育锻炼或体育实践的环境中有哪些消防安全隐患，如何从掌握体育消防安全知识到运用体育消防安全知识，熟悉体育消防安全的实际技能和应急措施，从教师的体育消防安全教育向家长体育消防安全教育转移的过程中小学生懂得火灾形成的原因，学会在紧急的情况下运用自身的体育素质以及消防安全知识解决问题，弥补自身不足，保证学生在未来成长道路

上珍惜生命，具备体育消防安全意识。

### 三、小学体育教学中培养小学生体育消防安全意识的策略

小学体育学科加入教学改革的行列，将培养小学生体育消防安全意识融入体育教学目标，以创新为起点，体育教学实践中发挥体育安全教育价值。教师对体育消防安全教育有着充分的理解，探索培养小学生体育消防安全意识的培养途径以及培养策略，从而运用趣味教学、制作课件以及角色演练活动等方式保证学生的健康成长，发现体育教学过程中的消防安全隐患和学生拥有自救能力、防火减灾的能力，与学生终身发展相联系，将体育教学与学生体育消防安全意识培养紧密的联系起来，明确学生消防安全责任，从而在社会主义建设环境中为学生架起健康成长的桥梁。

#### （一）趣味教学实践，激发学生自主意识

小学体育教师持续探索体育教学的育人价值，从原有体育知识与技能的掌握逐渐变为与学生长远发展相关联的体育消防安全意识培养，兼顾素养发展以及学生体育消防安全知识的掌握，从而在层层递进的趣味教学中保障学生产生自我保护的能力。例如在学习《轻度损伤的自我处理》时，小学体育教师改变固化的教学思想，尊重学生的学习需要以及发展规律，运用多媒体课件，播放体育消防安全教育内容。学生在体育锻炼中发生烧伤和烫伤该如何处理，趣味探究互动的同时教师与学生共同意识到体育消防安全的重要性，自主理清自己该怎样做，减少不必要的伤害，丰富体育教学实践内容，教师与学生之间共同探讨，为学生构建体育消防安全的学习目标，认识体育消防安全，学会保护自己。

#### （二）制作消防安全课件，线上排查互动

小学体育教师始终将创新教学模式作为体育教学研究的主题，以学生为服务的对象，将体育教学与体育消防安全意识培养相融合的过程中需要教师找到两者的融合点，运用现代教学环境，将生活作为衔接的桥梁，教师与学生共同制作体育消防安全课件。例如在学习《饮水有益健康》时，教师结合生活中水资源的匮乏，从饮水健康到发挥水的灭火作用，并制作课件。明确学校教师与学生在体育消防安全的责任，运用线上排查互动的方式，及时发现校园内与校园外的体育消防安全隐患，学生积极参与反馈，运用信息技术手段形成更具实用的科学消防应急方案。体育消防安全水课件的制作将大大改善校园内的体育消防安全环境，学生随时上报安全隐

患，具备合作精神，确保学校拥有体育安全环境，学生拥有健康成长环境。

#### （三）组织角色演练活动，家长学习与拓展

小学体育教学脚踏实地地进行小学生体育消防安全意识的培养，为学生搭建立体化的消防安全成长环境，参与体育消防安全实践活动的同时创造最大化的体育安全教育效果。例如学习《跑与游戏》时，小学体育教师将体育消防安全意识培养与家庭教育环境相结合，组织消防演练活动，这种让家长及时学习以及沟通反馈的家校共育合作环境，将有利于家长学生意识到体育消防安全的重要性，了解火灾安全知识，拥有预防火灾的能力和行为习惯。学校组织小学生体育消防安全角色演练活动，教师，学生以及家长都可以参与进来。家长为学生准备体育消防安全的使用工具，学生在变换体育消防场景的同时扮演不同的角色，解决消防安全的实际问题。比如火灾发生时怎样进行自救和寻找逃生路线，保证体育教育场所的安全用电以及配备灭火器，冷静的报出火情位置等，课后家长也可以参与进来，培养小学生的体育消防安全意识。

#### 结语

小学体育学科迎接教学改革挑战，将培养小学生体育消防安全意识作为体育教学的基本目标，从学生终身发展以及成长需要思考如何解决体育教学与体育消防安全意识脱离的原因，依据相应的体育消防安全意识培养途径，以创新转变的方式探索体育消防安全意识培养的策略。趣味教学为引，共同制作课件以及组织角色演练活动，推动小学生体育消防安全教育的发展，保障学生的生命安全以及应对火灾预防逃生能力，及时发现体育消防安全隐患，形成保护自己的意识，发挥体育教育的多重价值。

#### 参考文献

- [1] 孙洁. 小学体育教学中学生安全意识的培养[J]. 魅力中国, 2014(3): 138-138.
- [2] 杨学达. 中小学体育教学中学生安全意识的教育与培养[J]. 运动, 2010(02): 71-72.
- [3] 陈瑞娴. 浅谈小学体育教育中安全意识的培养[J]. 新课程, 2017(10): 230-230.
- [4] 牛文军. 小学体育教学中如何培养小学生体育安全意识[J]. 软件: 教学, 2014(6): 294-294.
- [5] 李平和. 浅论小学体育课堂安全问题的规避与应对策略[J]. 新课程, 2017(28): 233-233.