

小学班主任德育教育探究

邓丽萍

吉水县进士学校

摘要：小学阶段是小学生形成良好德育品质的重要阶段。一个好的习惯，在学生时期养成，是终身受益的。在实施素质教育的同时，德育教育受到了更多的重视，所以，各学科教师必须将德育教育纳入自身的一项重要内容，以达到提高学生德育品质的目的。同时，作为与学生最密切、最密切、最容易被学生效仿的对象，具有良好的德育教育基础。为此，小学教师在开展德育工作时，除了要把“立德树人”的理念贯穿于全课程之中，而且要注重对德育策略的创新，才能有效地提升其整体素养。

关键词：“立德树人”；小学班主任；德育教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.180

引言

在进行基础教育时，教师不仅要重视学生的学识层次，而且要注重对其良好的学习习惯与行为习惯的养成。特别是“立德树人”理念的提出，需要对小学生实施“以人为本”的德育教育，才能培养出适应新时期需要的新型社会主义人才。但小学生的抽象思维能力不强，在德育教育中的认知就会被教师适当的引导和以身作则的示范作用所左右，从而使学生的思想德育素养和整体素养得到提升。在当前“立德树人”的形势下，如何有效地推进现代教学，教师应积极主动地进行德育工作，这是一项十分重要的工作。

一、“立德树人”下小学班主任开展德育教育的重要性

（一）有助于学生身心健康发展

所有的教学工作都要以学生的身心发展为基础。由于他们的年纪还很小，他们的身体和心理发育都很不健全，他们处在建立正确的价值观的关键阶段。因此，在“立德树人”的大背景下，身为学校行政工作主体的小学班主任，必然要注重对学生进行德育教育，对学生进行正确的伦理思想指导，提高他们的人格素养和素养。另外，在进行课程的过程中，班主任还可以通过对课堂上的德育知识进行发掘，从而对学生进行德育教育，并通过让他们参加和课程有关的生活实践，提高他们的德育品质，使他们在德育上得到发展，从而使他们的身心得到健康发展。

（二）有利于培养学生的全面素养

在素质教育背景下，需要老师们把重点放在德、智、体、美、劳的全面发展上，其中，德育修养是五育

之一，因此，在进行教学过程中，老师们很自然地要从过去仅注重知识的灌输，逐步转向在注重课程的基础上，注重对学生德育的培养，培养学生的个性，从而不断地提升学生的整体素质。尤其是在“立德树人”思想指导下，小学教师主动参与德育建设，就是主动实践“以人为本”思想的一个主要表现。但是，做好小学生的德育教育，不仅仅是一个老师的职责，为了确保德育教育的成效，小学班主任在进行德育教育的时候，也会把与学校和家庭的交流和联系作为重点，一起为学生创造一个好的德育教育氛围，让他们有一个正确的三观，从而提高他们的整体素养。当然，在对德育教育的内容进行选取时，老师也会将其与小学生所需要培养的基础素质有机地融合起来，让他们在小学时期就拥有一些优秀的素质。

二、基于“立德树人”的小学班主任德育教育策略

（一）转变教育理念树立“立德树人”教育思想

学校的班主任是班级德育建设的主要负责人，其核心是要改变自己的教学观念，注重“立德树人”的育人理念，注重全面发展和提高学生的能力。把德育教育的内容融入自己的课堂教学中，让同学们在学科学习、班级管理 and 各种活动中形成团结合作、无私奉献、拼搏进取、积极向上的良好的精神和品德，从而提高自己的品行，提高他们的德育素质。比如，强化小组合作的教学方式，让他们以小组合作形式来强化他们对课程知识的了解和应用，并让他们意识到，团结合作是推动他们个人发展的重要因素，从而提高他们对德育的兴趣。在目前的学校教育教学中，存在着对德育工作的重视不够的情况，因此，班主任要充分发挥自己的组织、指导

和管理的功能,制定一套完善的德育工作方案,把德育的理念充分地融入班级管理和学生的教育等各个方面,从而推动学生的身心发展。比如,班主任可以制订每个月的德育教育故事竞赛,发现身边的德育事迹,进行德育活动感受分享等活动,让同学们在日常学习、与同学或家人相处、参与社会实践等各种活动中,获得更多的德育学习经验,增强他们对德育教育的理解,让他们在浓郁的活动气氛和老师的引导下,养成良好的行为习惯,提升自己的德育素质。例如,通过讲身边的德育小故事,同学们就会发现,帮助家长做家务,帮助同学解决学习上的困难,在购物时自觉排队,诚实守信等都是—种很好的思想和德育,能给学生们带来良好的行为导向。

(二) 教师应将德育工作融入课堂教学之中

我们都知道,班主任的工作是非常复杂和繁重的。尽管在德育教育上,班主任有着一些优点,但在面临着缺少德育教育的情况下,教师要把思想德育教育和课堂管理工作有机地结合起来,利用每次的班级治理,强化对学生的德育教育,使他们主动地加入班级的管理之中,使他们认识到自己是一个班的一员,他们的一言一行都会影响到整个班级的形象,从而提高他们的班级荣誉感和凝聚力。比如,构建班级德育窗口,创造良好的德育环境;在展示窗口内容的构建上,选取德智美劳五个方面,挖掘出班上的优良品德,开展德育教育。也可以与当前的热点事件相联系,充实学生的德育常识,从各种德育故事和事件中对自己的行动和想法进行反思,从而对提高学生的德育素质起到积极的作用。要让学生的主观意识得到最大限度的发挥,并将其与课堂管理工作的具体状况相联系,采用学生自我管理的方式,让学生以管理者、监督者、被管理者等多种角色来对课堂管理进行反思,增强学生对班级管理制度的制订和服从的主动性,从而让学生在实际的工作中对德育规范有更深刻地了解,从而促进学生对德育规范的了解,从而促进学生的综合素质的提高。

(三) 教师应注意提高自己的德育素质

在平时,班主任和学生之间的联系是比较多的,而且许多小学生都对他有一种仰慕之情,老师的一举一动都会对学生产生很大的影响,而且学生也会效仿老师的言行举止。所以,要想让小学的德育教育工作取得成

效,就要重视并约束自己的言行举止,在学生中间做一个表率,通过自己的德育修养来感染周围的每个同学,更好地保证了德育教育的成效。因此,班主任要多关注和关怀同学,在他们的学业和生活中,老师要适时地伸出援手,解答他们的疑问,让他们摆脱自己的困惑,让他们在体会到老师对他们的关怀与关爱后,也能促进他们的大爱,在日常生活中形成助人为乐的优良品格,提高他们的德育素质。

(四) 开展传统文化教育活动,提升学生思想德育素养

在进行德育教育的过程中,老师也要将传统文化教育与课堂的德育教育相融合,使学生对中华的传统文化有更好地了解,从而提高他们的文化自信,提高他们的精神素质。例如,老师可以通过各种形式的活动,比如剪纸,绘画,书法,手工制品,手抄报等,使他们对中华的传统文化有了更深地了解,同时也可以从中华的传统文学作品中体验到中华民族优秀的精神特质,从而使他们的人格素质得到很好的发展。此外,还可以让同学们在参加这些传统文化教育的过程中,加深对这些传统文化艺术家的故事的了解,更好地了解到这些传统文化的艺术家的个性和正直,从而为自己的学习发展指明道路。这样,老师还可以通过对学校进行德育和传统文化教育,营造一个良好的课堂学习气氛,提高学生的德育素质。

例如,在母亲节,教师可以让同学们给妈妈做一件小礼品,回家后可以对妈妈表示对妈妈的生养之恩、养育之恩,谢谢妈妈这么多年的努力。教师也可以将“母亲节”这一概念延伸出来,让孩子们体会到中国的传统。在中秋之际,教师可以引导学生为家庭成员做一份小礼品,当中秋佳节与家人团聚时,可以与家人共享,并将自己亲手做的月饼送给自己的爷爷奶奶、爸爸妈妈,并相互表示对中秋的祝福,要让孩子们明白,一家人都是为了自己的健康发展而努力的,要懂得感激家人,要让孩子们懂得珍惜家人,尊敬家人。

(五) 实行“欣赏”,强化对小学生的情绪疏导

因为现在的小学生年龄比较小,思想比较不完善,所以在对他们进行管理的时候,就会出现许多问题,这些人当中就有成绩比较好的。最重要的是,由于小学生年龄较轻,他们很容易受到外界因素的感染,有些学

生可能会产生很大的情绪变化,甚至产生学习困难,因此,教师要有一定的耐性,在指导学生的过程中,要多采用激励式的教学方式,通过赞扬、肯定、指导,让学生发现自己的长处,树立起他们的自信。

比如,老师们可以经常组织一些有感情的话题交换,让他们通过信件来传达他们的思想,并积极地与父母、老师进行交流。这样,老师就可以更好地利用情绪来指导学生的思想德育品质和人格品质,使他们的整体素质持续提高。不管是哪一种类型的学员,在教师的指导下,都会找到许多优秀的地方。同时,教师也要教会他们如何去寻找自己的优点,如何去感激自己。与此同时,老师要对每个同学都要关心爱护,这样才能使他们在校园这个大家庭里健康成长。

(六)加强家校合作,创造有利于小学生健康发展的有利条件

在学生的生长阶段,首先要面对的就是家庭这一大环境,父母作为学生的启蒙教师,其言行举止将对学生产生深远的影响,而作为学生良好的发展和生活习惯的培养的主要拥护者。而在许多只有一胎的家庭里,家长对自己的孩子特别的溺爱,无论对与不对,家长都会无条件地容忍,因此,从家庭教育开始进行德育教育十分必要。

教师和父母之间的合作是学校教学的一个关键环节,它直接决定着学生今后的发展。所以,作为班主任,要在课堂上与父母时常联络、交流。要全面认识每位学生的身心发展特性,针对各时期的学生个性特点,制订有针对性的教学计划。与此同时,班主任要为学校和父母搭建一个双向的联系机制,可以通过与父母商量并得到父母的允许,组建家长委员会,并按照孩子的学业水平,定期举行,在会上,老师要让父母对本阶段孩子在学习和生活状况进行归纳、总结,对孩子这个阶段的问题进行分析,然后老师收集父母所提出来的问题,让父母和老师共同讨论研究解决的办法,通过互相交流,让父母对自己的教育方法进行互补,更好地实现对孩子的家庭教育。在了解了孩子在家学习情况后,老师就可以根据孩子们的学习情况,制定相应的应对措施,从而实现德育工作的目的。

(七)以学生为本,建立一种科学、民主的教育观念

在长期的课堂管理过程中,班主任往往会在同学面前表现出一副严厉,没有人情味的样子,这就造成了班主任与同学之间的距离越来越远,有了问题也不会去找班主任沟通解决。而班主任则是课堂的组织者、带头人,把学生放在第一位,这样学生就能感觉到自己受到了教师的尊敬,有了展现自己能力的机会,他们就会变得更加主动。与此同时,教师也要对学生进行激励、关爱,小学生年龄还小,更能体会到教师对自己的尊敬和爱护,从而得到应有的回馈。而作为奖励,他们将会在相应的学习中获得更多的主动和开心,他们会更喜欢自己的校园生活,也会让他们有信心。同时,在学生自身的成长过程中,培养学生的独立思考能力,从而更好地实现德育教育。为此,在课堂上,教师应该采用“亲民”的管理方针,对生病、学习状况差、学习成绩差的学生,以及一些表现反常的同学进行关心,并对他们在学习上是否感到迷惑,是否有烦恼等问题进行关心与交流,将教学管理中存在的问题给消除掉。

结语

总之,要真正做到“以人为本”,就要求学校的教师要对学生进行德育教育。小学班主任要提高德育的成效,就必须注重探索德育的方式,给学生们提供丰富而有效的德育方式,这样,才能更好地培养学生的德育品质。

参考文献

- [1] 缪全章. 小学班主任德育工作探析[J]. 课外语文, 2020(13): 141-142.
- [2] 马芳. 班主任德育教育创新研究[J]. 学周刊, 2020(02): 162.
- [3] 田玉娟. 加强心理健康教育培养学生健全人格[J]. 甘肃教育, 2020, (6): 28.
- [4] 宋梦娇. 游戏辅导在小学心理健康教育中的运用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, (11): 140-141.
- [5] 叶希婷. 理论指导: 重视小学心理健康教育, 探索实施路径[J]. 清风, 2020, (2): 21-22.
- [6] 柏佳孚. 立德树人理念在班级管理中的渗透[J]. 大连教育学院学报, 2022, 38(02): 40-41.
- [7] 薛卉. 立德树人 践行德育——小学班级管理 with 立德树人理念的融合措施[J]. 华夏教师, 2022(09): 3-5.