

中华优秀传统文化融入小学道德与法治课堂教学的路径探析

黄程

乌鲁木齐八一中学

摘要:近年来,在我国教育体系之内,伴随“立德树人”教育理念的日益深化,小学道德与法治教育的重要性被重新审视。通过有效实施小学道德与法治课程,有利于提升学生的思想素质和道德品格的进阶,同时,将我国优秀的传统文化嵌入到小学道德与法治课堂教学之中,既能够增强学生的法制观念,又能帮助他们理解什么才是真正的优秀美德,进而将德育和文化教育结合于教学实践中,从而切实引导学生养成正确的道德行为。本文重点讨论了中华优秀传统文化在小学道德与法治教育中的重要影响力,并针对如何将优秀传统文化融进小学道德与法治课堂教学提出了相关建议。

关键词: 中华优秀传统文化; 小学教育; 道德与法治

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.074

近几年来,我国教育事业正致力于推行素质教育,注重培育学生全方位的发展和综合素质的提升。在此过程中,道德与法治教育作为学校教育各要素中的重要组成部分,而中华优秀传统文化作为我国悠久历史文化的璀璨瑰宝,其深厚的思想价值对于塑造学生良好的道德素质和法制意识有着举足轻重的影响。因此,将中华优秀传统文化融入小学道德与法治课堂教学,对于推动素质教育的实施,培养学生全面地发展和提高其道德修养和法制素养具有深远的社会意义。

一、小学道德与法治课堂融入优秀传统文化的现状

虽然在新时期的发展中,已然提高了对优秀传统文化的关注度,并且在开展小学道德与法治教学时,也在一定程度上融入了优秀传统文化的内容,但就实际情况来看,融入程度还有待提高,在具体融入期间,还未能选用新型的教育方式来加以促进,整体表现得较为单一,仅能够将优秀传统文化内容和小学道德与法治知识内容之间相联系,而没能挖掘出优秀传统文化融入的深刻意义,同时也会因存在一定的乏味性及刻板性,影响到学生对传统文化的理解热情,甚至会削弱学生对优秀传统文化的感知能力。

二、中华优秀传统文化在小学道德与法治教学中的重要影响力

中华优秀传统文化是中华民族的瑰宝,是中华文明的重要组成部分,包含了丰富的道德、法律、礼仪、文学、艺术等方面的内容。将中华优秀传统文化融入小学道德与法治课堂教学,有助于增强小学生的国家认同感和文化自信,增强学生的道德素养和法治意识,培养学生的文化修养和审美能力,促进学生的全面发展。当

前,新课程改革已经全面展开,各级教育部门也积极推进中华优秀传统文化教育的普及和深入开展。

小学阶段学生的教育发展还处于萌芽时期,在此时期中,若没能对学生进行正确的引导和教育,就易于致使学生形成错误的三观,所以在小学道德与法治教学中,采取何种方式来促进学生形成正向积极的三观,就应作为教师需探讨的主要内容之一,而在长期的实践探索中发现,若能够将我国优秀的传统文化结合到教学中,就有利于在三观的培养和形成上产生积极的效用,最终有利于学生往后发展和进步。

三、中华优秀传统文化融入小学道德与法治课堂教学的路径

(一) 教学内容的选择

1. 中华优秀传统文化内容的选择

中华优秀传统文化包括儒家、道家、佛家、诸子百家等多个流派,每个流派都有其独特的价值观念。教师应该根据学生的年龄、课程设置和教学目标,选择符合实际情况的传统文化内容进行教学。道德与法治课程是小学阶段的必修课程,内容包括基本的道德规范和法律知识。在选择传统文化内容时,应该与课程内容相衔接,将传统文化与道德和法律知识结合起来,加深学生的理解和认识。

2. 道德与法治课程相应内容的选择

在道德方面,教师可以从中华优秀传统文化中选择体现儒家、道家、佛家等思想的经典文化、传说故事、寓言等内容,培养学生的品德修养,引导学生树立正确的道德观念和行为规范。例如,《三字经》《弟子规》等经典文化是中华优秀传统文化的重要代表,通过讲

解、诵读和解释，可以让学生了解中国古代文化，了解传统的美德观念和人生哲学，从而潜移默化地影响学生的行为习惯和思想认知。

在法治方面，教师可以从中华优秀传统文化中选择历史故事、法律文化等内容，帮助学生了解中国传统法律文化，培养学生的法治意识和法律素养。例如，教师可以通过讲解《孟子》中“有王者之道，治国家之常，务正名、修身齐家，治国平天下”等法治思想，引导学生了解法治的重要性和基本原则，理解遵守法律的必要性。

（二）教学方式的选择

1. 优秀传统文化教育的特点和优势

中华优秀传统文化是中国文化的重要组成部分，其源远流长、博大精深，包含着丰富的道德和法治思想。将中华优秀传统文化融入小学道德与法治课堂教学中，可以增强学生的文化自信、民族认同感，加深学生对道德和法治的理解和认识，提高学生的道德素养和法治素养。在选择教学方式时，应该充分考虑传统文化教育的特点和优势。传统文化教育具有深厚的历史底蕴，丰富的内涵和多样的形式。传统文化教育能够以小见大，通过引导学生对传统文化的学习，让学生在体验中感悟，形成对美好事物的向往和追求。同时，传统文化教育能够潜移默化地影响学生的思想和行为，使其自觉遵守道德规范，认真对待法律法规。因此，将中华优秀传统文化融入小学道德与法治课堂教学中，应该尊重传统文化教育的特点和优势，采取多种形式的教学方式，如讲授、阅读、诵读、演讲、实践等，让学生在多种方式中感受到传统文化的魅力。同时，应该注重教学的针对性和实效性，将中华优秀传统文化与道德与法治课程有机结合，注重学生的实际需求和特点，让学生在了解和学习传统文化的同时，更好地了解和掌握道德和法治知识。

2. 小学生认知和接受的特点

小学生是一群特殊的学生，学生处于生命的成长阶段，正处于道德观念和价值观念形成的关键时期。因此，如何让中华优秀传统文化融入小学道德与法治课堂教学，需要考虑小学生的认知和接受特点。首先，小学生的认知能力相对较低，需要通过简单明了、富有趣味性的教学方式让学生理解和接受传统文化的内涵。其次，小学生的接受能力较强，学生能够快速接受新事物和新思想，因此，在教学过程中，要抓住小学生的特点，采用与学生年龄、认知和兴趣相匹配的教学方式和内容，以达到教学的最佳效果。

例如，在教授孔子的思想时，可以通过有趣的故事、漫画、歌曲等方式让小学生了解孔子思想的内涵和意义，从而增强学生的道德意识和法治意识。在教学中，要注重理论与实践相结合，将传统文化融入生活实践中，让小学生在实践中更好地理解和接受传统文化。

3. 教学方式的多样性和创新性

教学方式的多样性和创新性对于中华优秀传统文化融入小学道德与法治课堂教学至关重要。传统的教学方式往往让学生感到乏味和无趣，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。因此，在教学过程中，教师需要充分考虑学生的个体差异和接受能力，灵活运用各种教学方法和手段，打破传统教学的束缚，创造出富有生命力和感染力的教学氛围。例如，可以采用情境教学、角色扮演、游戏教学、互动教学等多种教学方式，让学生在活动中学习，增强学习的趣味性和实用性。同时，教师也应该善于利用现代科技手段，例如多媒体教学、网络教学等，将优秀传统文化的内涵和精神展现得更加生动、直观，以此激发学生的学习兴趣 and 创新能力。

（三）教学资源的整合

1. 优秀传统文化资源的获取和整合

传统文化资源的获取和整合是中华优秀传统文化融入小学道德与法治课堂教学的重要环节。一方面，传统文化资源的获取需要广泛收集各种与传统文化相关的教学资源，包括书籍、图片、音频、视频等多种形式，同时还需要建立一套完整的评价体系来筛选和鉴定资源的质量和适用性。另一方面，传统文化资源的整合需要考虑资源的时效性和实用性，以便在教学过程中更好地应用和传播。为了有效整合传统文化资源，教师可以通过开展各种形式的文化活动，如文化展览、文化讲座、文化体验等，激发学生的兴趣，增强学生的文化认知和情感体验。同时，可以利用线上平台，建立传统文化资源共享机制，使不同地区的教育资源能够得到互通和共享，提高资源利用的效率和质量。

2. 线上线下资源的利用

将中华优秀传统文化融入小学道德与法治课堂教学中，线上与线下资源的利用是非常重要的环节。随着数字化时代的到来，传统文化教育也在不断转型，线上资源成了一种新的教育方式。通过线上资源的利用，不仅可以节省时间和成本，还可以满足小学生多元化的学习需求。例如，通过线上平台的视频教学、互动问答、游戏等多种形式，可以增强小学生的学习兴趣，增强学

习效果。同时，在利用线上资源的同时，也不能忽视传统的线下资源。例如，利用博物馆、文化遗址、民俗文化等实体资源进行亲身体验和观察，可以更好地让小生了解和感受传统文化的魅力。这些线下资源不仅可以增强小学生的感性认识，还可以激发学生对传统文化的兴趣和热爱。因此，在教学中，要充分利用线上线下资源，将传统文化教育融入小学生的生活中。

四、中华优秀传统文化融入小学道德与法治课堂教学的策略

（一）强化师资培养

针对中华优秀传统文化融入小学道德与法治课堂教学的策略，强化师资培养是重要的方面。首先，需要针对小学教师进行专业化培训，加强教师对中华优秀传统文化的理解和应用能力。其次，可以通过邀请专家学者来为教师授课、培训，提高教师的学科素养。最后，学校可以建立教师交流平台，鼓励教师相互分享教学经验，互相学习。例如，某小学为了推进中华优秀传统文化融入道德与法治课堂教学，邀请了专业的中华文化研究专家来为教师授课。这些专家详细讲解了中华优秀传统文化的内涵和精髓，并结合具体的案例，为教师提供了实际的教学应用方法。同时，学校还建立了一个教师交流平台，让教师们分享教学经验和感受，互相学习提高。通过这些举措，教师的中华文化素养和教学水平得到了提高，也就进一步提高了学生的道德与法治素养。

（二）推广传统文化资源共享机制

第一，建立传统文化资源共享平台。成立专门的平台，将传统文化教育资源进行整合和共享。教师和学生可以在平台上获取丰富的传统文化资源，如视频、音频、图书等，并且可以通过平台上的社区分享自己的教学资源和教学经验。第二，鼓励资源共享和合作。在学校和教育机构中，建立共享文化资源的机制，鼓励教师和学生之间进行资源共享和合作。通过资源共享和合作，可以促进不同学校、不同地区之间的文化交流和学。第三，提供培训和支持。对教师进行培训和支持，使其了解如何有效地使用传统文化资源进行教学，并且掌握教学资源共享的技能。通过专业的培训和支持，教师可以更好地将传统文化资源融入教学中。例如，上海市“文化互动学堂”就是一个成功的传统文化资源共享平台。该平台提供了大量的传统文化教育资源，包括书籍、音频、视频等，并且支持教师和学生之间的资源共享和交流。同时，该平台还提供了专业的培训和支持，帮助教师更好地将传统文化资源融入教学中。通过“文

化互动学堂”的建设，上海市成功地促进了传统文化教育的普及和推广。

（三）提高教学方式的多样性和创新性

第一，利用现代科技手段，打造生动、互动的课堂体验。例如，可以使用VR技术创造出一个虚拟的历史场景，让学生身临其境地感受古代文化；或者使用互动白板、投影仪等设备，让学生在课堂上参与到互动游戏和演示中。第二，加强教育游戏的应用，提高学生的兴趣和参与度。例如，可以开展文化遗产保护比赛、传统文化DIY等活动，让学生在玩中学，通过游戏的方式增加学生对传统文化的认知和理解。第三，引入多媒体资源，丰富课程内容。例如，在教授《孝经》时，可以使用视频和音频的形式，让学生听和看，帮助学生更好地理解孝的意义和内涵。第四，开展实践活动，让学生感受传统文化的魅力。例如，组织学生走进当地的文化景点、博物馆等场所，参观和了解历史文化，让学生更深刻地体验到传统文化的魅力。通过增加教学方式的多样性和创新性，可以让学生更加主动地参与到课堂教学中，增强学生的学习兴趣 and 参与度，从而更好地将中华优秀传统文化教育融入小学道德与法治课堂教学中。

五、结语

综上所述，中华优秀传统文化具有丰富的道德和法治内涵，融入小学道德与法治教育可以起到很好的教育效果，同时在教学方式、教学内容、教学资源等方面也需要创新和多样化，以提高学生的学习积极性和兴趣。本文针对这些问题，提出了一系列建议，包括增强师资培养、推广传统文化资源共享机制、加强线上线下资源的整合和利用、提高教学方式的多样性和创新性等。通过这些对策的实施，可以增强小学道德与法治课堂教学的教学效果，激发学生对中华优秀传统文化的兴趣和热爱，从而更好地传承和弘扬中华文化。

参考文献

- [1] 罗玉虹, 陈毅. 中华优秀传统文化融入小学道德与法治教学实践研究[J]. 六盘水师范学院学报, 2022, 34(6): 97-104.
- [2] 侯多兵. 在道德与法治教学中进行中华优秀传统文化教育的实践探索[C]//2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集. 中国智慧工程研究会, 2019.
- [3] 李典. 中华优秀传统文化融入小学道德与法治课程教学的实践[J]. 基础教育论坛, 2021(29): 2.