

基于核心素养视域下的小学语文写作生活化教学

王云冕

长安区教育局

摘要：本文从核心素养视域出发，对小学语文写作生活化教学的优势进行了分析，包括激发学生的兴趣和动力、提高学生的写作能力、培养学生的创新思维和增强学生的实践能力等方面。在此基础上，进一步探讨了基于核心素养视域下的小学语文写作生活化教学策略，主要包括关注新闻内容、重现生活情境、走进生活自然、作文题目要具有开放性和在社会交际中积累写作素材。本文总结了该教学模式的意义和前景，并提出了一些具体的实施建议。

关键词：小学语文写作；核心素养；生活化教学；教学策略；创新思维

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.062

引言

随着社会的不断发展和进步，文化素质已经成为现代人衡量自身能力和价值的重要标志之一，而语文写作是文化素质的重要组成部分。因此，在小学阶段，加强语文写作的教育，培养学生的写作能力和文化素养，已经成为教育部门和学校的重要任务之一。而核心素养视域下的小学语文写作生活化教学，是当前比较热门的教学模式之一。本文旨在探讨这种教学模式的优势和策略，并对其实施进行一定的建议。

一、小学语文写作生活化教学的优势分析

（一）激发学生的兴趣和动力

生活化教学将写作内容与学生的日常生活联系起来，使学生更容易产生兴趣和动力参与其中。通过引入学生熟悉且感兴趣的话题，如家庭、朋友、校园等，学生能够更加主动地参与写作活动，提高学习的积极性和主动性。

（二）提高学生的写作能力

生活化教学能够帮助学生更好地理解写作的目的和要求。通过真实的生活案例和实际的写作实践，学生能够更深入地理解写作的技巧和方法，提高写作的能力。同时，生活化教学还能够帮助学生培养观察力、思考力、表达力等综合素养，为他们今后的学习和生活奠定坚实的基础。

（三）培养学生的创新思维

生活化教学注重培养学生的创造力和创新思维。通过引导学生观察和思考生活中的问题，鼓励他们寻找新颖的解决方法，并将其运用到写作中，学生能够在实践中培养创新思维，并不断提升自己的写作水平。

（四）增强学生的实践能力

生活化教学通过真实的写作实践，让学生将所学的知识应用到实际生活中。学生在写作中不仅能够提高自己的语言表达能力，还能够锻炼自己的观察力、分析能力和解决问题的能力。这些实践经验将为学生今后的学习和工作提供宝贵的经验积累。

二、基于核心素养视域下的小学语文写作生活化教学

（一）关注新闻内容，紧跟时代发展

在核心素养的视域下，小学语文写作生活化教学显得尤为重要。生活化教学能够帮助学生将所学知识与实际生活相结合，提高写作的兴趣和实际应用能力。关注新闻内容，紧跟时代发展，是生活化教学的一个有效策略。以下通过举例分析，说明如何在小学语文写作教学中运用这一策略。首先，教师可以引导学生关注时事新闻，从中选取与学生生活密切相关的话题。例如，当社会上热议环保问题时，教师可以组织学生就这一话题进行讨论，并引导他们思考如何在日常生活中做到环保。通过讨论，学生可以了解到环保的重要性，以及如何在写作中表达自己对环保的看法和建议。其次，教师可以利用新闻内容，设计写作任务，让学生将所学知识与实际生活相联系。例如，教师可以要求学生以“我的环保行动”为题，写一篇记叙文。在写作过程中，学生可以结合自己的生活经验，描述自己如何参与环保活动，以及这些活动给自己带来的启示和感悟。最后，教师在评价学生的作品时，应关注他们是否能够将新闻内容与个人生活相结合，是否能够通过写作表达自己的观点和情感。同时，教师还应鼓励学生多阅读新闻，拓宽视野，积累素材，为写作提供更多的灵感和思路。综上所述，关注新闻内容，紧跟时代发展，是小学语文写作生

活化教学的一个重要策略。通过这一策略的实施，不仅可以提高学生的写作兴趣和应用能力，还可以培养他们的社会责任感和公民意识。

（二）重现生活情境，提升情感净化

在核心素养视域下，小学语文写作生活化教学强调将学生的写作与日常生活紧密相连，通过重现生活情境来提升学生的情感净化能力，进而促进写作水平的提升。以下将举例分析如何在小学语文写作教学中重现生活情境，提升情感净化。首先，教师可以通过模拟生活场景的方式，让学生在课堂上重现生活情境。例如，教师可以组织学生进行角色扮演活动，模拟家庭生活中的一次争吵与和解过程。学生可以通过扮演不同的角色，体验不同的情感变化，从而深化对家庭关系的理解。这样的活动不仅可以激发学生的学习兴趣，还可以为他们的写作提供真实的素材和情感体验。其次，教师可以引导学生观察生活，发现生活中的美好瞬间，并将其转化为写作素材。例如，教师可以布置一项观察任务，让学生观察校园内的一棵树，记录下树的形态、颜色以及随时间发生的变化。通过细致的观察，学生可以感受到生命的美丽与顽强，进而在写作中表达对生命的敬畏与赞美。此外，教师还可以利用多媒体资源来重现生活情境。通过播放相关视频、展示图片等方式，教师可以让学生在视觉上感受到生活情境的真实感，从而引发学生的情感共鸣。例如，在教授描写自然景观的写作技巧时，教师可以展示一系列美丽的自然风光图片，让学生仿佛置身于大自然之中，感受大自然的壮丽与神奇。在重现生活情境的过程中，教师需要关注学生的情感体验，引导他们深入思考和感受生活中的点滴。通过情感净化，学生可以更加深刻地理解生活，发现生活中的真善美，从而在写作中表达出真挚的情感和深刻的思考。

（三）走进生活自然，积累写作材料

在核心素养视域下的小学语文写作教学中，引导学生走进生活自然，积累写作材料，是一种行之有效的教学方法。生活自然是写作的源泉，通过亲身体验和观察，学生能够更深刻地理解生活，积累丰富的写作材料，提升写作能力和素养。首先，教师可以组织户外活动，让学生走进大自然，亲身感受自然的魅力。例如，可以安排一次春游活动，带领学生们走进公园或山区，让他们观察春天的景色，聆听鸟儿的歌唱，感受春风的拂面。在活动过程中，教师可以引导学生注意细

节，如树木的颜色、花朵的形态、鸟儿的动作等，并鼓励他们用笔记录下自己的所见所感。这样的活动不仅能够让学生在轻松愉快的氛围中积累写作材料，还能够培养他们的观察力和感受力。其次，教师可以利用课余时间，安排一些观察任务，让学生在家或学校附近的环境中观察自然现象。比如，观察日出日落的美景，记录云彩的变化；或者观察植物的生长过程，从种子发芽到开花结果。这些观察任务可以让学生更加深入地了解自然的奥秘，同时也能够培养他们的耐心和毅力。在观察过程中，学生可以通过拍照、画画或写日记等方式记录自己的发现，为写作积累素材。此外，教师还可以鼓励学生利用假期时间，与家人一起走进乡村或山区，体验不同的生活环境和自然风光。这样的经历可以让学生更加了解社会的多样性和自然的美丽，拓宽他们的视野和思维。在体验过程中，学生可以记录下自己的所见所闻所感，形成独特的写作素材。通过走进生活自然，积累写作材料的教学方式，学生可以更加深入地了解生活，感受自然的美丽和奥秘。这样的教学方式不仅能够提升学生的写作能力，还能够培养他们的审美情趣和人文素养。同时，也能够让学生在写作中更加真实地表达自己的情感和思考，形成具有个性和深度的作品。

（四）作文题目要具有开放性

在核心素养视域下的小学语文写作生活化教学中，作文题目的开放性是至关重要的。一个具有开放性的作文题目能够激发学生的思维，引导他们从多角度、多层次去思考问题，进而提升他们的写作能力和创新思维。首先，开放性的作文题目应该给予学生足够的自由发挥空间。例如，可以设定一些半命题式的作文题目，如“我最难忘的_____”，让学生根据自己的生活经历和情感体验来填充空白部分，从而写出具有个人特色的文章。这样的题目既能够引导学生关注自己的生活体验，又能够激发他们的想象力和创造力。其次，开放性的作文题目应该具有多元性，允许学生从不同的角度和层面去解读和表达。比如，可以设计一些话题式的作文题目，如“谈谈你对环保的看法”，这样的题目可以让学生根据自己的理解和感受来发表观点，展示他们的思维深度和广度。同时，教师还可以鼓励学生通过辩论、讨论等方式来丰富对话题的理解，为写作提供更多的素材和思路。

此外，开放性的作文题目还应该具有一定的启发性

和引导性。教师可以结合当前的时事热点、社会问题或学生关心的话题来设定题目，引导学生关注社会、思考人生。例如，“如果我是城市规划师，我会如何设计我们的城市？”这样的题目既能够激发学生的兴趣，又能够引导他们关注城市规划和发展的的问题，培养他们的社会责任感和公民意识。在实施开放性的作文题目教学时，教师还需要注意以下几点：一是要给予学生充分的指导和帮助，引导他们正确理解和把握题目要求；二是要鼓励学生大胆尝试、勇于创新，不要拘泥于固定的模式和套路；三是要注重作文的评价和反馈，及时发现和肯定学生的优点和进步，指出他们的不足和需要改进的地方。综上所述，作文题目的开放性是小学语文写作生活化教学中的重要一环。通过设计具有开放性、多元性和启发性的作文题目，教师可以有效地激发学生的写作兴趣和创新思维，提升他们的写作能力和核心素养。

（五）在社会交际中积累写作素材

在社会交际中积累写作素材是小学语文写作生活化教学的一个重要环节。通过积极参与社会活动，与他人交流互动，学生可以丰富自己的生活经验，拓宽视野，从而积累大量真实、生动的写作素材。首先，家庭是学生进行社会交际的起点。学生可以通过与家人的日常交流，了解家庭成员的生活经历、工作状况、情感变化等，从中获取丰富的写作素材。例如，学生可以记录一次与爷爷奶奶共度的节日，描述节日的氛围、家人的互动以及自己的感受，这样的素材既真实又富有情感。其次，学校是学生进行社会交际的重要场所。同学、老师、校工等都是学生可以进行深入交流的对象。通过参与学校的各种活动，如运动会、文艺演出、社会实践等，学生可以观察他人的行为举止、言谈举止，了解不同人的性格特点和思想观念。这些观察和体验都可以成为写作的素材，使文章更加生动具体。此外，社区也是学生进行社会交际的重要平台。学生可以积极参与社区的各种活动，如志愿服务、文化讲座、环保行动等，与社区居民建立联系，了解社区的文化、历史和风俗习惯。在与社区居民的交流中，学生可以收集到许多有趣的故事和真实的例子，为写作提供丰富的素材。在社会交际中积累写作素材的过程中，学生需要注意以下几点：一是要细心观察，留意他人的言行举止和情绪变化；二是要认真倾听，理解他人的观点和想法；三是要积极思考，从不同的角度挖掘素材的深层含义；四是要及时记录，将观察到的细节和感受到的情感以文字的形式

保存下来。通过在社会交际中积累写作素材，学生可以更加深入地了解社会、理解人性，提高自己的观察力和理解力。同时，这些真实的素材也能够使文章更加生动、具体、有说服力，提升写作的质量和水平。因此，教师在小学语文写作教学中应鼓励学生积极参与社会交际活动，从中汲取写作的灵感和素材。

结语

基于核心素养视域下的小学语文写作生活化教学，是小学语文写作教育的重要发展方向之一。该教学模式的优势在于激发学生的兴趣和动力、提高学生的写作能力、培养学生的创新思维和增强学生的实践能力等方面。在具体实施中，教师应该注重关注新闻内容、重现生活情境、走进生活自然、作文题目要具有开放性和在社会交际中积累写作素材等策略。这种教学模式的意义和前景在于能够更好地培养学生的核心素养，提高学生的写作能力和文化素养。因此，建议学校和教育部门在小学语文写作教育中加强生活化教学的实施，为学生的全面发展提供更好的教育和培养。

参考文献

- [1] 陆彩萍. 小学作文教学有效路径探析——基于叶圣陶语文教育思想的实践研究[J]. 中国教育学刊, 2019, (07): 97-100.
- [2] 常志丹. 统编小学语文教材想象作文编排特点与教学建议[J]. 语文建设, 2019, (02): 4-8.
- [3] 张立华. 小学作文写作教学探析[J]. 写作, 2018, (02): 11-12.
- [4] 符秋霜. 小学语文作文教学有效性策略分析[J]. 亚太教育, 2016, (11): 181.
- [5] 夏天, 周绍刚. 小学语文作文教学中微课资源的开发与应用[J]. 中国教育技术装备, 2015, (15): 69-70.
- [6] 陈丽君. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 赤子(上中旬), 2015, (08): 228.
- [7] 张秀兰, 李桂英. 如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力[J]. 吉林省教育学院学报(中旬), 2014, 30(02): 67-68.
- [8] 刘凤霞. 浅议小学语文作文教学方法的创新[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2013, (09): 54-55.
- [9] 刘申. 关于新课标下小学语文作文教学的探析[J]. 教育教学论坛, 2013, (10): 237.