

小学数学教育中情感因素对学生学习动机的影响研究

杨芬

丰城市子龙小学

摘要：随着教育理念的不断更新和社会需求的不断变化，小学数学教育已经逐渐从传统的知识灌输向注重学生全面发展转变。在这一背景下，越来越多的教育工作者和研究者开始关注小学数学教育中的情感因素对学生学习动机的影响。情感因素作为学习的重要组成部分，对学生的学习态度、学习兴趣和学习成就都具有重要影响。深入研究小学数学教育中情感因素的作用，探讨如何有效地引导和激发学生的学习动机，对于提高教育教学质量，促进学生全面发展具有重要意义。

关键词：小学数学教育；情感因素；学习动机

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.148

引言

深入研究小学数学教育中情感因素对学生学习动机的影响，对于促进学生全面发展、提高教育质量具有重要意义。了解情感因素如何影响学生学习动机，有助于教师更好地调整教学方法和策略，激发学生学习兴趣，提高学习效果。通过关注学生的情感体验和需求，可以建立积极的学习氛围，促进学生的自我认知和自信心的培养。家庭、学校和社会等多方合力，共同关注情感因素在数学学习中的作用，有助于构建和谐的教育生态环境，培养具有创新精神和综合素养的未来人才。

一、小学数学教育中情感因素的重要性

在小学数学教育中，情感因素的重要性不可忽视。数学作为一门抽象的学科，往往让学生感到枯燥和难以理解，而情感因素的引入可以改变这种状况。情感因素可以激发学生学习数学的兴趣和热情。通过老师的情感表达和激励，学生可以感受到数学的乐趣和挑战，从而更加积极地投入学习。情感因素可以促进学生与老师、同学之间的情感交流。在一个充满温暖和支持的情感氛围中，学生更愿意表达自己的困惑和想法，与他人分享学习的喜悦和成就，从而增强学习动力。家庭环境中的情感因素也对学生的学习动机产生重要影响。家长的鼓励和支持可以让感受到家庭的温暖和安全感，从而更有信心面对学习中的困难和挑战。总的来说，情感因素在小学数学教育中扮演着至关重要的角色，它不仅可以激发学生学习的兴趣和热情，还可以促进学生与他人之间的情感交流，同时在家庭环境中起到支持和鼓励的作用，为学生的学习动机注入正能量。

二、小学数学教育中情感因素的具体表现

（一）老师的情感表达与学生学习动机的关系

在小学数学教育中，老师的情感表达对学生学习动

机具有重要影响。老师的情感表达可以直接影响学生的学习兴趣 and 积极性。当老师充满热情、耐心和关爱地教授数学知识时，学生会感受到老师的爱心和专注，从而更加愿意投入学习，提高学习动机。相反，如果老师缺乏情感表达，冷漠或严厉对待学生，可能会导致学生对学习产生厌恶情绪，降低学习积极性。老师的情感表达也会影响学生的学习态度和信心。当老师用鼓励和赞扬的话语激励学生，帮助他们建立自信心，相信自己可以克服困难，取得进步。这种正面的情感表达可以激发学生的学习动力，使他们更有信心面对挑战，更有勇气追求更高的学习目标。相反，如果老师过分批评或指责学生，缺乏鼓励和支持，可能会打击学生的自信心，产生消极情绪，影响学习动机。

（二）同学间情感交流对学习动机的影响

在小学数学教育中，同学间情感交流对学习动机的影响至关重要。同学间的情感交流可以激发学生学习的兴趣和积极性，促进学习动机的提升。同学间的友好互助和合作可以带来正面的情感体验，增强学生对学习的兴趣。当同学之间相互鼓励、支持和帮助时，学生会感受到团结和温暖，从而更加愿意投入学习，提高学习动机。同学间的竞争和比较也可以激发学生的学习动机。适度的竞争可以促使学生努力学习，争取更好的成绩，提高学习动力。同学间的比较也可以让学生看到他人的优点和进步，激发学生的学习欲望，促使他们不断进步。需要注意的是，竞争和比较应该是积极健康的，而非过度攀比和嫉妒，以免产生负面情绪影响学习动机。同学间的情感交流还可以促进学习资源的共享和互补。

（三）家庭环境中情感因素对学习动机的作用

家庭环境在小学数学教育中扮演着至关重要的角色，家庭中的情感因素对学生学习动机有着深远的影

响。家庭是学生成长的第一课堂，家长的情感表达直接影响着孩子的学习态度和动机。当家长对学习持积极态度，鼓励孩子、支持孩子、关心孩子的学习时，孩子会感受到家庭的温暖和支持，从而更有动力去学习，提高学习动机。相反，如果家长对学习漠不关心、苛刻要求或者过分干涉，可能会给孩子带来负面情绪，降低学习积极性。家庭环境中的学习氛围也会对学生的学习动机产生影响。家庭是否注重学习、是否重视知识的传承、是否鼓励孩子主动学习等因素都会影响学生的学习动机。一个有利于学习的家庭环境会激发孩子对知识的渴望，促使他们更加努力地学习。家庭中的情感互动也对学生的学习动机产生重要影响。家庭是孩子情感发展的重要场所，家庭中的亲子关系、兄弟姐妹关系等都会影响孩子的情感体验和学习动机。和睦、温馨的家庭关系会给孩子带来安全感和幸福感，有利于培养他们的学习兴趣 and 动力。

三、小学数学教育中情感因素的影响机制

（一）情感因素对学习记忆和理解的促进作用

在小学数学教育中，情感因素对学习记忆和理解起着重要的促进作用。情感因素可以激发学生的学习兴趣，使他们更加专注和投入学习过程。当学生对学习内容产生浓厚的兴趣和情感投入时，他们会更加努力地记忆和理解知识，从而提高学习效果。一个对数学充满热情的学生，在学习数学时会更加主动地思考、探索，记忆和理解的效果也会更好。情感因素可以影响学生的情绪状态，进而影响学习记忆和理解。积极的情绪可以促进大脑神经元的活跃，有利于信息的传递和储存。相反，消极的情绪会干扰学习过程，影响学生对知识的接受和理解。教师在教学过程中应该注重调动学生的情绪，营造轻松愉快的学习氛围，帮助学生保持积极的情绪状态，从而促进学习记忆和理解的效果。情感因素还可以帮助学生建立情感联系，加深对知识的记忆和理解。当学生将学习内容与自己的情感经历联系起来时，会更容易地理解和记忆知识。教师可以通过生动的故事、实例或情境引导学生建立情感联系，让学生在情感上与知识内容产生共鸣，从而更深刻地理解和记忆知识。

（二）情感因素对学习自信心和自我认知的塑造

在小学数学教育中，情感因素对学习自信心和自我认知的塑造起着至关重要的作用。情感因素可以影响学生的学习态度和信心。当学生在学习数学时感受到老师

和同学的鼓励和支持时，他们会更加自信地面对学习挑战，相信自己有能力克服困难。这种积极的情感体验会激发学生内在的学习动力，培养他们坚定的学习信念，提升学习自信心。情感因素可以塑造学生的自我认知和价值观。通过情感交流和情感体验，学生可以更好地认识自己的学习特点、优势和劣势，形成积极的自我认知。情感因素也可以引导学生形成正确的学习态度和价值观，培养他们的责任感、合作精神和团队意识。这些正面的情感体验和认知形成将有助于学生建立积极的学习心态，提升学习效果。情感因素还可以促进学生的自我激励和目标设定。当学生在学习中受到鼓励和认可时，他们会更加珍惜学习机会，自觉地设立学习目标，并努力实现这些目标。这种自我激励和目标设定的过程，不仅可以提高学生的学习积极性和主动性，还可以培养他们的自我管理能力和学习自觉性。教师在教学实践中应注重情感因素的引导和培养，帮助学生建立积极的学习情感体验，塑造健康的学习自信心和自我认知，从而促进学生全面发展。

四、小学数学教育中情感因素的培养策略

（一）营造积极向上的学习氛围，激发学生学习兴趣

在小学数学教育中，营造积极向上的学习氛围是至关重要的，因为学习氛围直接影响着学生的学习状态和学习效果。学校和教师可以通过丰富多彩的教学方式和活动，激发学生的学习兴趣。可以组织数学竞赛、数学游戏等活动，让学生在轻松愉快的氛围中感受到数学的乐趣，从而激发他们对数学的兴趣和热情。教师在教学过程中要注重激发学生的好奇心和探究欲，引导他们积极参与课堂讨论和问题解决，培养他们主动学习的意识和能力。教师还可以通过赞扬和鼓励的方式，及时肯定学生的努力和进步，让他们感受到学习的成就感和快乐，从而更加投入到学习中去。学校还可以创设良好的学习环境，如布置整洁的教室、激励性的墙贴、丰富的教学资源等，营造出积极向上的学习氛围，让学生在这样环境中感受到学习的乐趣和意义。通过营造积极向上的学习氛围，可以激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性和主动性，从而取得更好的学习效果。

（二）培养学生的自信心和自律意识，增强学习动力

在小学数学教育中，培养学生的自信心和自律意识是至关重要的，这对于增强他们的学习动力和提高学习

效果具有重要意义。学校和教师可以通过鼓励和支持的方式，帮助学生建立自信心。教师可以及时给予学生积极的反馈和肯定，让他们意识到自己的优点和潜力，从而增强自信心。教师还可以引导学生正确看待失败和挫折，教会他们从失败中吸取经验教训，不断提升自己，培养坚韧不拔的品质。通过这样的方式，学生会逐渐建立起自信心，更加勇敢地面对学习中的挑战。培养学生的自律意识也是非常重要的。自律意识可以帮助学生养成良好的学习习惯和行为规范，提高学习效率和成绩。学校可以通过制定学习计划、规范学习行为等方式，引导学生自觉遵守规则，培养他们的自律意识。教师可以在日常教学中注重培养学生的自我管理能力，让他们学会自主安排学习时间、合理规划学习任务，提高学习的自主性和主动性。教师还可以通过激励和奖励的方式，强化学生的自律意识，让他们意识到自律对于学习的重要性，从而自觉遵守规则，提高学习效果。

（三）引导学生正确处理情绪，提高学习效果

在小学数学教育中，引导学生正确处理情绪，提高学习效果至关重要。情绪是学习过程中不可或缺的一部分，良好的情绪状态有助于学生更好地专注学习、提高学习效果。教师可以通过情绪管理的教育，帮助学生认识和理解自己的情绪，学会正确表达和处理情绪。教师可以鼓励学生在遇到困难和挫折时不要消极退缩，而是要学会冷静思考、寻找解决问题的方法，从而保持积极的学习态度。教师可以通过情感教育，引导学生学会感恩、乐观和包容，培养积极向上的情绪。教师可以通过讲故事、展示正能量的影视作品等方式，引导学生树立正确的人生观和价值观，从而在学习中保持乐观的心态，增强学习的动力和信心。教师还可以通过情绪调节的训练，帮助学生掌握一些情绪调节的技巧，如深呼吸、放松训练等，让学生在在学习中能够随时调整自己的情绪状态，保持良好的学习状态。学校和家庭也应该共同配合，营造和谐的学习环境，让学生在温馨、和睦的氛围中学习，避免不良情绪对学习的影响。通过引导学生正确处理情绪，可以帮助他们更好地应对学习中的挑战和压力，提高学习效果。只有在良好的情绪状态下，学生才能更好地专注学习、充分发挥自己的潜力，取得更好的学习成绩。

（四）创设多样化的教学情境，激发学生情感共鸣

在小学数学教育中，创设多样化的教学情境是非常重要的，可以激发学生的学习兴趣和情感共鸣，提高他们的学习动力和效果。教师可以通过多种教学方式和手段，打破传统的教学模式，创造出生动有趣的教学情境，让学生在感受到数学的魅力和乐趣。教师可以结合故事、游戏、实践活动等元素，设计丰富多彩的数学课堂，让学生在轻松愉快的氛围中学习数学，激发他们的学习兴趣。通过故事情境的设置，可以让学生在情感上与数学内容产生共鸣，增强对知识的理解和记忆。教师还可以组织数学实验、数学探究等活动，让学生亲身参与体验数学知识的奥妙，激发他们的好奇心和探究欲，从而更加深入地理解和掌握数学概念。教师还可以利用多媒体技术、互动教学等手段，丰富课堂教学内容，激发学生的学习兴趣 and 参与度。通过创设多样化的教学情境，可以让学生在不同的学习环境中感受到数学的魅力，激发他们的学习热情和动力。

结论

情感因素在小学数学教育中起着至关重要的作用，它不仅影响着学生的学习状态和学习效果，还直接影响着他们对数学学科的态度和兴趣。老师的情感表达对学生学习动机的影响尤为显著，一位充满热情和耐心的老师能够激发学生对数学学习的积极性，帮助他们建立自信心和克服学习困难。同学间的情感交流也是影响学生学习动机的重要因素，良好的班级氛围和同学之间的支持与鼓励可以促进学生学习动力的提升。家庭环境中的情感因素同样对学生的学习动机产生深远影响，家长的支持和鼓励能够帮助学生建立正确的学习态度和价值观。

参考文献

- [1] 池青. 让情感教育融入小学数学课堂[J]. 新智慧, 2021, (22): 85-86.
- [2] 金亭亭. 小学数学课堂上实施情感教育的探索[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (05): 175-176.
- [3] 李彩琴. 基于情感沟通视角谈小学数学课堂教学活动的优化手段[J]. 学周刊, 2021, (02): 117-118.
- [4] 朱官达. 小学数学教学关注聋校学生的情感体验[J]. 小学生(中旬刊), 2018, (03): 65.
- [5] 郑婕. 关注小学数学教学细节促进知识与情感共鸣[J]. 读写算, 2020, (30): 177.