

借助整本书阅读提升小学生语文习作水平

张红

河北省沧州市运河区小王庄镇新世纪学校

摘要：在素质教育不断深入的背景下，教育部门对于各个阶段的教育给予了高度的重视，同时，对一线教育工作者也提出了更高的标准，要求教师在教学的过程当中，既要落实新课改的教育需求，同时还应当注重培养学生的阅读能力，促进学生综合素养的提升，为学生后续的学习以及发展奠定良好的基础。与此同时，教师在进行习作教学的过程当中，应当注重借助整本书阅读的方式，激发学生的学习积极性，使学生的学习达到事半功倍效率。

关键词：整本书阅读；小学生语文习作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.021

引言

快乐读书吧是当前语文教材当中非常重要的一部分，其中所涉及的领域是非常广的，且内容丰富，能够满足当前学生的学习需求以及阅读需求。因此，教师应当借助整本书阅读的教育方式，站在客观的角度，通过科学、合理的教学方式，提升学生的习作效率，并在此基础上培养学生的语言分析能力和综合运用能力，对学生后续的语文学习做铺垫。基于此，本文针对借助整本书阅读提升小学生语文习作水平进行简要分析并阐述，以下仅供参考。

一、借助整本书阅读提升小学生语文习作水平的价值

（一）有助于培养学生的语言能力

语言是人们在交流过程当中非常重要的一项表达工具。通过沟通来收获想要得到的消息。小学阶段的学生，其生活阅历比较匮乏，对于新鲜事物有着强烈的好奇心。因此，教师应当以此为切入点，注重培养学生的语言表达能力，经过语文的学习，让学生能够健全自己的语言表达体系。随着年龄的增加，语言表达能够从一开始的口语朝向书面进行发展。良好的语言能力和思维能力是每一个学生务必要掌握的能力，其对于学生后续的习作起到了积极的促进作用。整本书阅读能够让学生接触更多的知识内容，其学习效果是非常显著。通过丰富的故事书籍，能够让学生根据自己的学习情况自主地选择所要掌握的知识内容，使学生能够明确自己的学习目标。如，当接触比较经典的作品后，学生可以对文章当中作者的表达方式、叙述方式来进行模仿，促进学生

语文的成绩提升，并在此基础上培养学生的语言表达能力。据不完全统计，通过整本书阅读方式能够有效提升学生的思维，深究其原因是以整本书的阅读方式能够让学生了解更多的人物描写和故事情节，与单篇学习有很大的差异。之后再经过教师对其进行正确的引导，相互交流彼此的学习心得和学习经验，让学生的思维能够更加的开阔，从而使学生更加深刻地记忆知识点，提升学生的学习效率，为后续的学习做铺垫。让学生的语言表达能力得到显著地提升，同时养成良好的学习习惯，以正确的方式进行阅读，让学生在后续的习作过程当中有话可说。

（二）有助于促进学生的个性化发展

整本书阅读与单篇阅读有很大的差异，在选书的过程当中学生能够结合自己的喜好阅读多本书籍，而不局限在一篇文本上。这样能够让学生更加深刻地感受作者在进行写作时的真实情感，深入研究其语言风格以及表达形式。针对经典的文本进行模仿，为后续的习作奠定良好的基础。并且积累更多的素材，丰富学生的知识储备量。学生的写作风格并不是一朝一夕就能够形成的，而是需要大量的阅读，用自己的时间和精力去掌握，在阅读的过程当中深入挖掘其中的重要素材，将结构和形式进行统一，使学生所写出来的作品更加的富有真实情感、不空洞，与此同时，将阅读当中所掌握的知识应用到习作当中，找到属于自己的个性化写作手法，形成自己独立的风格。

二、借助整本书阅读提升小学生语文习作水平的有效策略

（一）丰富学生的知识储备量

为了有效提升学生的习作水平，小学语文教师在教学的过程当中，应当秉承着以人为本，以学生为中心的教育理念，彰显学生的主体地位，让学生成为课堂的主人。对此，教师应当注重教学方式的创新以及优化，在课堂上延伸学生的视野，丰富学生的知识储备量，为学生积累更多的语言素材，让学生在写作的过程当中能够有话可说，达到文思涌前的效果。对此，在进行整本书阅读教育期间，教师应当让学生结合经典图书当中的内容去收集素材。快乐图书吧有非常多的内容，其中包含了很多经典书目，如，有科普读物、文学著作等一系列经典的文学，当中包含了大量的语言要素。因此，教师在为学生安排习作作业时，应当以整本书阅读为切入点，深入挖掘书中的语言内容，对于文章当中的修辞手法、写作手法进行了解和掌握，并将其应用到后续自己的习作当中。在此期间，教师应当健全学生的语言结构，让学生能够将已经掌握的知识和素材，融入后续的写作中。例如，在进行《西游记》这一篇时，教师可以让学生对文章当中的内容进行批注阅读，将文本当中的典型语句和结构进行鉴赏，并以此为接入点，安排学生后续的习作任务进行读写。将流程规划在以下两个步骤方面：

首先，在进行批注阅读时，教师应安排学生以整本书的方式来进行浏览、批注，通过阅读可以让学生对文章当中的知识内容有着更加深入和透彻地理解。之后，教师在对学生进行引导，一步一步地指引学生应用整本书阅读的方法，来进行文章的实践。让学生在阅读的过程中将关键的字词、句进行标注，站在客观的角度去分析，从而有效提升学生的语言表达能力和鉴赏能力，为后续的写作积累更多的材料。《西游记》当中的语言是非常幽默的，每一个人物的形象刻画得非常生动、具体，且趣味性较高。基于此，教师可以结合该本书的特点，一步一步地引导学生，在阅读的过程中深入挖掘当中所涉及的语言要素以及包含的特殊含义。例如，在进行《三借芭蕉扇》的情节当中，文章作者描写了山峰的高大，便使用了夸张的修辞手法。在语言的鉴赏过程

当中，教师可以一步一步地带领学生，通过批注式的阅读方法来进行阅读，向学生提出问题。如，文章所采用的这种修辞手法，其目的是什么？又产生了怎么样的表达效果？所提出的问题具有一定的针对性和普适性，让每一个学生都能够对当前文章当中的修辞手法进行分析。而教师也可以根据学生的学习情况、最近发展区和教材内容灵活调整；

其次，在习作任务当中，教师可以通过安排学生对文章进行批注和赏析后，让学生对《西游记》当中的语言风格进行深入地了解，当学生积累了一定的学习经验时，在让学生结合文章当中的内容，自行模仿对文章的段落进行续写，这样学生既能够对文章进行研读，还能够落实学以致用的教育目的，提升学生学习效率，让学生对本章的内容有着更加深入且透彻地理解，为后续的习作做铺垫。

（二）健全学生的知识框架

在新课程不断整改的背景下，小学阶段的语文教学发生了翻天覆地的变化，教师既要对学生进行基础知识的传授，同时，还需要注重培养学生的语言表达能力和知识提炼能力，为学生后续的阅读教学奠定良好的基础。对此，教师可以利用思维导图的方式，在恰当的时机引导学生自主进行阅读，通过导图让学生能够一目了然，筛选出文章当中的重要内容，并且确定书中的文字结构，让学生能够快速整理出知识框架。与传统的阅读方式不同，该方式能够让学生快速提取关键点信息，并将信息进行整合，以习作的方式来展开。

例如，在进行《童年》这一本书讲解时，教师可以以思维导图的方式，让学生对本章的内容有着更加全面的透彻地理解。如，在文章当中让学生以情节为切入点，概括出主要的内容，并且将关键词进行划分。向学生进行重点词汇的提问，让学生将自己的学习心得以及经验，与其他的同学和老师进行交流，在交流的过程中提升学生的学习效率。在这篇文章时，教师为其打造健全的思维导图，通过文章的概括，理清思路，明确作者的写文结构，为后续学生语言能力的培养奠定良好的基础。在此期间需要教师注意的是，在任务安排上，教

师应当结合学生的最近发展区，为其设计关于故事的续写任务，培养学生的逻辑思维以及语言表达能力。通过反复地训练让学生的学习能力得到提升，学习效果得到强化。不仅如此，教师可以让学生将事情的起因、经过、结果用自己的语言概括出来，这样既能够培养学生的逻辑能力，还能够让学生更好地掌握作者的写作结构，为后续的习作学习做铺垫。

再例如，进行《十万个为什么》这一阅读题材时，教师应当为学生概括该题材的特点，通过问题导读的方式，让学生结合自己的实际生活，搜索相关的生活经验，并对其进行研究和思考。如，在进行“为啥小狗鼻子总是湿润的”这一文时，教师可以让学生观察生活当中的小狗，并通过文字的方式将其激励。在此期间教师需要给予学生一定的时间和空间，让学生自行观察一个星期，要求其早、中、晚的时间，去认真、仔细地观察狗鼻子的状态，针对所得出的结论进行记录。这种方法能够让学生更好地验证一些科学的理论，有效激发学生的学习效率，将课堂中所学习的知识应用在生活当中，落实学以致用教育的目的。不仅如此，教师可以为学生布置相关的作文，将内容进行升华。如，用“为什么？”，的疑问句来写一篇关于科普性的说明文，对其进行引导，使学生能够高效地完成习作任务。通过整本书的阅读方式掌握更多的知识点，丰富学生的知识储备量，给学生带来全新的学习体验，让学生在富有生活色彩的阅读当中提升自己，使学生的学习达到事半功倍的效果。

（三）组织学生开展读书交流会

在教学的过程中，小学语文教师应当注重对学生课外阅读兴趣的激发，当学生的求知欲望被调动起来之后，可以为学生定期开展一些有趣并且丰富多彩的阅读活动，让学生能够在课外阅读中学习到更多的知识，感受到更多的乐趣。随着年级的不断增高，学生的阅读速度以及阅读技巧和阅读理解能力、阅读量都得到了大幅度提升。阅读活动的开展，主要就是将学生在阅读过程中的收获以及阅读过程中遇到的问题进行结合，向教师请教。从而积累更多的阅读知识。现阶段，主要的读书

交流会都是以口头的形式，比如教师推荐学生阅读一本好书，让学生读完之后能够讲一下书里的故事以及书中的观点，并与学生们开始展开讨论等，其次就是以书面的形式呈现，例如在阅读整本书之后进行读后续写，以及简单的研究报告等等，综合阅读主要就是海报亦或者是宣传报等等。在教学的过程中，语文教师应当重视书面形式所展开的阅读，关注学生整本书阅读的阅读方法，在循序渐进中培养学生的阅读兴趣，让学生培养良好的阅读习惯，为学生后续的学习做铺垫。众所周知，榜样的力量是无穷的。因此。在小学语文课堂中，教师应该有意识地向学生介绍名人喜爱读书的故事。例如，科学家牛顿的故事，以及伟大的领袖毛泽东主席读书的故事等等。用实际的事例，让学生们知道从古至今，但凡取得成就的或者是对人类做出巨大贡献的人，都是博览群书且愿意努力学习的人。在日常的学习生活中，教师还可以细心观察班级当中喜爱读书的同学，对其进行表扬以及鼓励，让他们与同学们分享课外阅读的收获。这样一来就能让学生们充分感受到读书的乐趣，激发对阅读的求知欲望，并且让学生能够产生与书交朋友的意向。

结语

总的来说，为了有效提升学生的学习效率，小学语文教师应当注重整本书阅读方式的应用，将其以恰当的时机融入课堂上，提升学习的学习效率，促进学生综合发展。基于此，教师应当结合习作任务和内容，采取多元化的教育方式，一步一步地指导学生，丰富学生的写作知识量。并在此基础上，让学生理清自己的写作顺序和文章框架，结合实际生活，激发学生的写作灵感，让学生的写作时能够有话可说，其写出的文章更加地富有真实情感，进一步促进小学语文教育的可持续发展，落实教育育人的目的。

参考文献

- [1]曹愉彬.红色经典文学作品整本书阅读教学策略初探[J].女人坊,2021(20):2.
- [2]林秀娟.部编教材背景下小学生整本书阅读的教学指导策略探寻[J].新课程(教研版),2019.