

# “双减”视域下小学语文学生核心素养的培养研究

潘林丽

江西省抚州市温泉镇红桥中心小学

**摘要：**语文素养在小学语文教学中占据关键位置，小学语文教学的重要任务就是培养小学生良好的语文素养。小学语文作为一门基础性的重要课程，其语文素养培养不但影响语言知识传授效率和教学质量，而且会深刻影响学生后续的个性发展。在小学语文教学中渗透素养理念，根据学生发展现状和具体教学在小学语文教学中提升语文素养，这不但是小学语文教学的关键任务，而且是小学语文教学符合新课改标准的应对措施。本文将从熟悉语言、积累语言；夯实阅读、强化语感；激发兴趣、掌握方法三个方面简要分析小学语文教学中语文素养培养的若干有效措施。帮助教师更好地培养小学生的语文素养。

**关键词：**“双减”；小学语文；语文素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.169

“双减”政策最主要的目的就是减轻学生课后作业负担和课外辅导压力，让学生在义务教育阶段受到合适的教学。在“双减”背景下的小学语文教学，需要切实地落实“双减”政策，教师需要平衡好教学目标与学生的压力，这就对小学语文教学提出了更高的标准。在小学语文教学中，核心内容就是培养语文素养。因此，小学语文教学要从核心的培养语文素养出发，但是在小学语文教学中仍存在问题。这就需要对“双减”背景下小学语文教学中学生语文核心素养的培养的策略进行讨论，促进学生语文素养的形成和发展<sup>[1]</sup>。

## 一、小学语文核心素养的概述

在小学语文教学实施的过程之中，核心素养的培养重点关注学生的基本修养，站在广义的角度来进行分析，核心素养的培养主要包含了知识层面、思想道德层面以及能力状态等等一些方面的内容。在小学阶段的教学过程之中，语文核心素养更加注重学生知识与技能、情感态度等等一些方面的内化及吸收，与此同时，更加强学习主体在经过深层次思考及探究之后，最终所呈现出的成果。所以说，在当前的教育背景之下，教师在小学语文教学实施的过程之中，应当注重遵循素质教育的相关理念，采取科学有效的教学方式，对学生展开语文基本素养的培养。在此过程之中，旨在培养学生在语文方面的“比较稳定的、最基本的、适应时代发展要求的学识、能力、技艺和情感态度价值观”。与传统的课堂教学方式相比，这一教学的形式，不仅关注学生对于理论知识的理解及应用，与此同时，对于语文素养培养这一方面更是具有一定的深度。鉴于此，在小学语文教学实施的过程之中，教师应当要注意，不仅需要帮助学生完成基础知识及技能的理解以及掌握，强化学生的阅

读能力及写作能力，与此同时，更应该注重情感态度的培养，进而帮助学生在学的过程中，学会进行思考以及探究，更好的完成理论知识的内化，逐渐上升为自身的审美能力。事实证明，在小学语文教学实施的过程之中，核心素养的培养，对于促进学生获得全方面的发展，存在着非常重要的作用及意义，教师应当注重分析并探究具体的落实策略，进而为学生未来的发展打下坚实的基础。

## 二、“双减”背景下小学语文核心素养培养的意义

### （一）提高学生综合素质，培养全面发展的人才

在“双减”政策实施后，小学语文教育显得尤为关键。语文不仅是核心学科，还与学生成长的全面素质息息相关。加强语文教学旨在提升学生的语言技能、思维品质、审美鉴赏和文化认知。首先，语文教学专注于阅读理解、写作与口头交流能力的提高，帮助学生清楚、流畅、合逻辑地阐述见解。减轻课业负担后，教师可依学生特点量身打造教学策略，更有效地提升其语言运用能力。接着，语文课程融合了文学、历史、哲学等领域的知识，要求学生进行思考与分析。各种教学活动诸如阅读讨论与作文写作，能够培育学生的逻辑思维、批判思维以及创新思维。教育减负后，更多注重思维技能的培养，激励学生探索思考的深度与广度。最后，语文课程充满了美学元素，比如诗词与故事，能激发学生对美的感知和欣赏力。它也是学生接触多元文化的窗口，有利于提高文化理解和跨文化交流的能力。在减负之际，教师应更多地采用多样化的教学方法，营造轻松的学习环境，使学生能够体验到语文的独特魅力。

（二）适应新时代教育改革，培养具备创新能力的人才

在实施“双减”政策的当下，强化小学生的语文学科核心素养显得尤为关键。面对新时代教学改革的要求，培养能够创新思维的学生是教育的一项主要任务。语文是培养这些能力的关键科目，因为它不仅涵盖文学、历史、哲学等领域，还要求学生积极思考和深入分析。通过阅读、交流和写作，学生可以锻炼逻辑、批判和创造性思维，从而增强创新能力。在减轻学生课业负担的同时，教师更应专注于设计创造性的教学活动，以激发学生的潜力。此外，加强语文素养对于提升学生的多学科能力也至关重要。现代教育改革倡导跨学科学习，以便学生能将知识用于实际问题解决。由于语文与其他科目紧密相关，提高语文素养可以帮助学生更好地掌握和应用跨学科知识。在“双减”框架内，教师应利用语文课程促进跨领域思考，以此提升学生的综合素质。最后，强化语文学科素养亦有助于学生开阔国际视野。新时代教育鼓励培养具有全球视角的学生，使他们能适应全球化趋势。研究语文有助于学生更深入地理解和传播中华优秀传统文化，进而提升他们的国际视野。教师在“双减”指导下应更注重国际视野的培育，引入国际教育理念和教学策略，让学生在轻松的环境中学习语文，开拓视野。

### 三、“双减”背景下小学语文核心素养培养的途径

#### （一）熟悉语言，积累语言

语文素养的内涵非常丰富，这一学科建立在语言之上。由于中国文化浩如烟海，汉字也有着上下几千年的历史。只有不断熟悉语言，积累语言，才可以在语文教学中掌握听说读写的能力。在小学语文教学中必须重视语言的积累，这样才可以为学生的语文素养的培养打下坚实基础。在学习教材时，可以引导学生对语言有所感悟；在鼓励学生阅读课外书籍时，可以激励学生写下读后感，标记思想精华所在，记录读时感受，写下读后感想，编制内容提要<sup>[2]</sup>。

例如，在学习于谦的《石灰吟》时就可以感受到其中的文字优美。教材中的课文大多有着佳词妙句，精美篇章，学生可以从中熟悉语言，并领悟到、体味到作者作词造句的匠心所在。《石灰吟》这一文章也是如此，教师在教学时可以引导学生进行朗读，在多次朗读明白诗句意思的基础上进行背诵。随着阅读的增多，学生就可以更好理解文章的含义，以及作者想表达的意思，做到真正的“内化于心”。同时，教师可以鼓励学生进行课外阅读，在课外阅读中摘抄佳词妙句，积累素材，实

现对语言的积累。在实施“双减”政策的环境中，强化小学生的语文关键能力显得尤为关键。旨在缓解学业压力的这一政策正通过改良语文教学来实现其目标。改进教学方法能有效减少语文学习的负担，使学生能够平衡学习其他科目和发展个人兴趣，促进全人教育。

#### （二）夯实阅读，强化语感

在学生语文核心素养中语文能力中，“语感”是其中一个重要的方面。语感不仅局限在对语音和文字符号的感觉，更是在阅读一篇文章时可以准确捕捉到文章的意识。语感是语文能力的基础，言语实践是培养语感最有效的途径。因此，在教师教学的过程中，教师不仅仅是要引导学生，更要让学生夯实阅读，培养出具有生命力和表现力的语感。

例如，在教师教学《两小儿辩日》时，可以让学生联系实际。生活体验是一种非言语实践，它包括生活知识经验、自然风物知识经验和人生社会知识体验等的体验。《两小儿辩日》就与生活相关，太阳是学生在日常生活中可见的。学生可以多接触生活、多观察、多体验。在生活中对文章形成更深的理解和感悟，通过实践培养语感，形成感知、理解、情感体验在内的言语活动过程。一个轻松的学习环境有助于减轻心理负担，有益于学生的身心健康。最终，通过个性化指导和创造性的教学活动，能够激发学生对语文的兴趣，并提升他们的独立学习技能，从而在愉悦的学习氛围中提升语文素质。

#### （三）激发兴趣，掌握方法

小学语文是一门基础性的课程，包括听、说、读、写四个方面。教师想培养学生的学习兴趣可以从这几个方面入手。培养学生的语文核心素养，教师需要引起学生对语文这一学科的兴趣。只有学生对语文学习有了兴趣，才可以培养学生的语文核心素养。同时在培养学生语文核心素养时，教师需要传授给学生合适的学习方法。教师只是一味地教学，单方面地讲课是没有多大用处的。当学生掌握了更为高效的学习方式，可以提高学生的语文素养。

例如，可以让学生每天早自习都进行朗诵，培养学生自主的阅读能力，培养学生的语言建构能力，激发学生的思维能力。在教学《七律·长征》时，教师可以让学生观看中国人民长征的相关视频，合理运用多媒体和课文结合的方式。让学生更好地更好地理解课文，在脑海中形成画面。在教学时，教师可以让学生先行阅读，

自己对课文有一个自己的理解，猜测文章的大意，概括作者的情感色彩。在学生阅读时，教师可以传授给学生一些适合阅读时使用的技巧，帮助学生加深对课文形成更好的理解。

#### （四）强化阅读，提高能力

基于“双减”背景下，在小学语文教学实施的过程之中，对学生展开核心素养的培养，教师应该更加注重开展实践及应用，其中，强化阅读教学的开展是一种有效的教学途径。在此过程之中，不仅有助于帮助学生更好的完成语言知识的积累，提高学生的语言表达能力及创造能力，当然，还能够促进其情感得到有效发展。

例如，在讲解《慈母情深》时，本篇文章主要描写了一个母亲对于孩子的深情及关爱。通过引领学生积极主动的参与到文章阅读的过程之中，将有助于帮助学生更好的感受母爱的伟大以及无私，并在此基础之上，促进其情感得到有效发展。当然，对于小学阶段的学生来说，还可以通过对文章细节描写内容的阅读，逐渐形成良好的观察能力及分析能力。例如，在本篇文章之中，涉及了一些对母亲外貌、生态以及语言进行细节描写的内容，可以生动的展示出母亲的深情及关爱。针对这些内容，在引导学生文章阅读的过程之中，教师应当注重对其进行仔细的观察及理解，以此来帮助学生更好的理解文章内容所表达的情感。此外，在文章内容阅读的过程之中，还有助于帮助学生积累一些丰富的形容词及动词，例如，疲惫的眼睛、布满血丝、震耳欲聋等等。通过引导学生去完成这些词汇及句式的理解，将有助于帮助学生掌握丰富的语言表达技巧，促进其语言表达能力得到有效提升。总之，在语文教学实施的过程之中，通过强化阅读教学的开展，能够更好的提高学生的阅读能力及综合素养，进而为其今后的学习及发展提供强有力的支持。

#### （五）注重积累，提升认知

积累是认知的基础，只有通过不断的积累，学生才能更好地提高自己的认知水平，与此同时，有效的积累更是提高学生学习质量，实现核心素养培养的主要方式。因此，在教学活动实施的过程之中，教师应当注重鼓励学生多加积累，通过对好词好句进行反复的阅读以及背诵，以此来拓展学生的知识面，提高其思维以及认知。

例如，在讲解《美丽的小兴安岭》时，本篇文章主要描写了小兴安岭的美丽景色以及丰富的产物。通过引

领学生积极主动的参与到文章的学习过程中，将有助于帮助学生掌握与植物、动物以及自然景观相关的理论知识，以此来帮助学生积累丰富的文化底蕴。例如，在本篇文章之中，涉及了一些优美的词句，可供学生进行积累及应用，如：抽出、枝条、嫩绿、葱葱茏茏、密密层层、苍翠以及雪白等等。这些词句能够生动形象的描绘出小兴安岭四季不同的景色，与此同时，还能够呈现出植物的生长状态。对于小学阶段的学生来说，在教学实施的过程之中，通过引导学生去发现并欣赏这些优美的词句，并在此基础之上，指导学生对其进行积累及应用。例如，可以为设计针对性的练习，例如造句及仿写等等，要求学生利用所学习到的内容来进行表达及创作。通过借助这样的方式，不仅能够帮助学生加深对于词句的理解及掌握，与此同时，还有助于强化学生的语文写作能力。当然，在课堂教学活动实施的过程中，教师还应该注重鼓励学生充分的利用课余时间，来展开广泛的阅读及积累，在此过程之中，能够进一步拓展学生的视野及认知范围，并为其语言表达能力的提升，奠定夯实的基础。事实证明，在小学语文教学实施的过程之中，日复一日的积累，是提高学生学习能力，实现核心素养培养的关键途径，教师应当注重采取有效的策略，来带领学生完成知识的积累，促进学生的发散思维得到有效提升。

小学语文教学中核心素养的培养是根本所在。小学语文作为一门基础性的重要课程，其语文素养培养不但影响语言知识传授效率和教学质量，而且会深刻影响学生后续的个性发展。在小学语文教学中渗透素养理念，根据学生发展现状和具体教学在小学语文教学中提升语文素养，这不但是小学语文教学的关键任务，而且是小学语文教学符合新课改标准的应对措施。教师应该充分认识到培养学生语文素养的重要性，从多个方面出发，采取多种方法来培养学生的语文核心素养。对于不同年龄段的学生教师要使用不同的培养的语文核心素养的方式，在语文教学过程中贯彻实现。

#### 参考文献

- [1] 汪文珍. “双减”政策下小学语文核心素养的落实探究[J]. 教学管理与教育研究, 2021(23): 34-36.
- [2] 周逸琳. 理念先行, 素养优先——小学语文落实“双减”的主要策略[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2021(07): 91-92.