

# 分层教学在初中英语教学中的应用策略

刘兴娥

济南市南山仲官街道仲南初级中学

**摘要:**随着教育的不断深化,初中英语教学急需探索更加符合学生实际的教学方法。分层教学作为一种创新的教学模式,以其独特的教学理念和实践效果,逐渐受到广泛关注。本文深入探讨了分层教学在初中英语教学中的应用策略,包括学生分层、教学目标分层、教学内容与方法分层等关键方面。通过实例分析,展示了分层教学实践中的显著成果,如提升学生的学习兴趣、促进个性化发展等。本文的研究旨在为初中英语教学的创新与发展提供有益的参考,推动教育质量的整体提升,满足学生多样化的学习需求。

**关键词:**分层教学;初中英语;应用策略;教学实践;学生发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.155

## 引言

在当前教育背景下,初中英语教学面临着诸多挑战。传统的教学模式往往忽视了学生的个体差异,导致教学效果不佳。而分层教学则强调根据学生的实际水平和需求,进行差异化教学,以期达到更好的教学效果。本文将从理论与实践两个层面,深入探讨分层教学在初中英语教学中的应用策略。

### 一、分层教学的理论基础

#### 1. 个体差异与因材施教

在教育的广阔天地中,每一位学生都是一颗独特的星辰,他们各自拥有不同的智力、兴趣和学习风格。这些个体差异,如同夜空中的星光,璀璨而各异。传统的教学方式往往忽视了这些差异,试图用统一的标准和模式去塑造所有的学生。然而,这种做法无异于用单一的色彩去描绘多彩的画卷,其结果必然是抹杀了个体的独特性和创造性。分层教学,作为一种更为人性化的教学方法,正是基于对学生个体差异的深刻认识而提出的。它强调因材施教,即根据学生的不同特点进行教学设计。这就好比是为每位学生量身定制一套合身的学习服装,让他们能够在舒适的环境中自由呼吸、自由成长。在分层教学的理念下,教师不再是单纯的知识传授者,而是变成了学生学习旅程中的引导者和伙伴。他们关注学生的需求、兴趣和潜能,用多样化的教学策略和个性化的辅导方式,激发学生的学习热情和创新精神。这样的教学,不仅能够让学生脱颖而出,更能够让基础薄弱的学生找到适合自己的学习路径,实现自我超越。

#### 2. 最近发展区理论与分层教学

维果茨基的最近发展区理论为分层教学提供了坚实的理论基础。该理论认为,学生的发展存在两种水平:一种是现有水平,即学生当前所具备的知识和能力;另

一种是可能的发展水平,即在学生现有水平的基础上,通过适当的教学和引导,可以达到的更高水平。这两者之间的差距,就是学生的最近发展区。分层教学通过对学生现有水平的细致评估,精准地定位他们的最近发展区。在这个区域内,教师的教学目标和方法都是高度个性化的。他们不再盲目地追求整齐划一的教学进度和标准答案,而是根据每个学生的实际情况,制定合适的教学目标和方法。这样的教学,就像是为每位学生搭建了一座通往成功的桥梁。学生在教师的引导和帮助下,一步步跨越自己的最近发展区,实现知识和能力的飞跃。而每当他们达到一个新的高度时,教师又会为他们搭建起新的桥梁,引导他们继续前行。在这个过程中,学生不仅学到了知识,更重要的是学会了如何学习、如何思考、如何解决问题。他们的自信心和自主性得到了极大的提升,对未来充满了期待和信心。而教师也在与学生的互动中收获了成长和满足,他们见证了学生的进步和变化,感受到了教育的力量和美好。

### 二、分层教学的实施策略

在分层教学的实践中,实施策略的制定至关重要。它关系到能否真正落实因材施教的教育理念,确保每个学生都能在适合自己的学习环境中获得最佳发展。以下将详细阐述学生分层和教学目标分层这两个核心策略。

#### 1. 学生分层

学生分层是分层教学的基石。为了确保分层的科学性和有效性,教师需要深入了解每个学生的英语水平和学习能力。这不仅仅是通过一次测试或简单的课堂观察就能完成的,而是需要一个持续、全面的评估过程。教师可以利用标准化测试来初步了解学生的知识掌握情况,但这只是分层的一个参考。更重要的是,教师要通过日常的课堂观察、作业分析以及与学生面对面的交流,来深入了解他们的学习态度、学习习惯和学习困

难。只有这样，才能确保学生被准确地划分到适合他们的层次中。在分层过程中，教师要特别注意保护学生的自尊心和自信心。分层不是为了给学生贴标签，而是为了更好地满足他们的学习需求。因此，教师要避免公开宣布学生的层次，而是私下与学生沟通，让他们理解分层的意义，并鼓励他们在适合自己的层次中努力学习。同时，学生分层不是一成不变的。随着学习的深入和学生能力的变化，教师要及时调整层次划分，确保教学始终与学生的实际需求相匹配。

### 2. 教学目标分层

教学目标是教学活动的指南针。在分层教学中，针对不同层次的学生制定不同的教学目标至关重要。这些目标不仅要符合学生的实际水平，还要具有一定的挑战性，以激发他们的学习动力。对于基础薄弱的学生，教学目标应侧重于巩固基础知识和培养基本技能。教师可以通过设计简单而有趣的学习任务、提供必要的辅导和支持等方式，帮助他们逐步建立学习自信。例如，通过游戏化的教学方式，让学生在轻松愉快的氛围中掌握基础知识。对于中等水平的学生，教学目标应着重于提升他们的综合语言运用能力和自主学习能力。教师可以通过组织多样化的学习活动、引导他们参与课堂讨论和合作学习等方式，促进他们的全面发展。例如，可以组织小组讨论活动，让学生在交流中锻炼语言表达和逻辑思维能力。

而对于优秀学生，教学目标则应更高更远。教师可以为他们设计更具挑战性和创新性的学习任务，鼓励他们拓展知识领域、提升思维品质。例如，可以引导他们参与课外研究项目或英语演讲比赛等活动，培养他们的创新能力和领导力。在制定教学目标时，教师还应特别关注学生的个体差异和学习需求。对于有特殊教育需求的学生，如学习困难生或超常生，教师应制定个性化的教学目标和辅导计划，确保他们能够在分层教学中得到充分的关注和支持。例如，对于学习困难生，教师可以提供额外的辅导材料和学习资源；对于超常生，教师可以为他们设计更高层次的学习任务和挑战。

## 三、分层教学的实践应用

### 1. 教学内容分层

教学内容是教学活动的核心。在分层教学中，针对不同层次的学生设计不同的教学内容是至关重要的。对于基础薄弱的学生，教学内容应侧重于夯实基础，帮助他们掌握基本的语言知识和技能。例如，可以重点讲解词汇、语法等基础知识，通过大量的例句和练习来加

深他们的理解。而对于基础较好的学生，教学内容则可以更加深入和广泛。除了巩固基础知识外，还可以拓展一些高级词汇、复杂语法结构以及跨文化知识等，以满足他们更高的学习需求。这种分层的教学内容设计，既能够确保每个学生都能够在自己的最近发展区内得到发展，又能够避免“一刀切”的教学模式所带来的弊端。它让每个学生都能够在学习内容中找到乐趣和挑战，从而激发他们的学习动力。

### 2. 教学方法分层

教学方法是教学活动的手段。在分层教学中，针对不同层次的学生采用不同的教学方法也是至关重要的。对于基础薄弱的学生，教师可以采用更加直观、生动的教学方法，如多媒体教学、游戏教学等。这些方法能够激发学生的学习兴趣，帮助他们更好地理解和掌握基础知识。而对于基础较好的学生，教师则可以采用更加开放、自主的教学方法，如小组讨论、自主学习等。这些方法能够培养学生的自主学习能力、批判性思维和合作精神，为他们的未来发展打下坚实的基础。例如，在教授一篇英语课文时，对于基础薄弱的学生，教师可以利用多媒体课件展示课文中的重点词汇和句型，并通过角色扮演等游戏方式让他们在实践中掌握这些语言知识。而对于基础较好的学生，教师则可以组织他们进行小组讨论，探讨课文中的主题思想、作者观点以及文化内涵等深层次问题，以提升他们的思维品质和文化素养。

## 四、分层教学的效果评估

在分层教学的实践中，效果评估是不可或缺的一环。它帮助教师了解教学策略的有效性，及时调整教学方案，以确保每位学生都能在最适合自己的学习环境中获得最佳发展。

### 1. 教学过程评估

教学过程评估侧重于对分层教学实施过程中的各个环节进行监控和反思。在这一阶段，教师需要密切关注学生的学习情况，观察他们的课堂表现、参与度和学习态度等。通过课堂观察，教师可以直观地了解到不同层次学生对教学内容的掌握情况，以及他们在学习过程中的困难和需求。同时，学生反馈也是教学过程评估的重要依据。教师可以通过问卷调查、个别访谈等方式，收集学生对分层教学的看法和建议。这些反馈不仅能够帮助教师发现教学中的问题，还能够激发他们改进教学策略的灵感。例如，如果某个层次的学生普遍反映教学内容过难或过易，教师就需要及时调整教学内容或方法，以满足他们的学习需求。

## 2. 教学成果评估

教学成果评估是对分层教学实施效果的综合评价。它通常通过测试、作业等方式来衡量学生的学习成果。这些评估结果能够客观地反映学生在分层教学中的进步和成就，为后续的教学提供有益的参考。在进行教学成果评估时，教师应注重评估内容的全面性和针对性。除了传统的笔试测试外，还可以增加口语表达、团队合作、项目完成等多元化的评估方式。这些方式能够更全面地展示学生的综合能力和素质，帮助他们更好地适应未来的学习和生活。此外，教师还应定期对分层教学的成果进行总结和反思。他们可以对比不同层次学生的评估结果，分析教学策略的有效性和适用性。这些总结和反思能够帮助教师不断完善分层教学策略，提高教学质量。例如，在一次英语分层教学的实践中，教师通过测试发现高层次学生的阅读能力有了显著提升，而低层次学生在基础词汇掌握上仍有不足。针对这一情况，教师决定在接下来的教学中加强对低层次学生的词汇教学，同时为高层次学生提供更多拓展阅读材料。这样的调整使得教学更加符合学生的实际需求，促进了他们的全面发展。

## 五、分层教学的挑战与对策

在分层教学的实施过程中，尽管其理念和方法具有诸多优势，但仍面临一些挑战。这些挑战主要来自学生的心理适应问题和教师专业素养的提升问题。为了有效应对这些挑战，教师需要采取一系列有针对性的对策。

### 1. 学生心理适应问题

分层教学的一大挑战是学生心理适应问题。由于学生被分为不同的层次，部分学生可能会产生自卑或骄傲心理。自卑心理可能源于学生认为自己被归入了较低层次，从而感到自己能力不足；而骄傲心理则可能出现在被归入较高层次的学生中，他们可能会因为自己的成绩而自满。为了帮助学生正确看待自己的学习水平和进步，教师需要加强心理辅导。首先，教师可以通过个别谈话、小组讨论等方式，了解学生的心理状态和需求，为他们提供有针对性的指导。其次，教师可以定期组织班级或小组活动，增进学生之间的交流与合作，营造积极向上的学习氛围。此外，教师还可以与家长保持密切联系，共同关注学生的心理健康成长。在实际操作中，教师可以结合具体案例进行心理辅导。例如，对于自卑心理较重的学生，教师可以引导他们认识到每个人都有自己的优点和不足，关键是要如何发挥自己的优势并努力改进不足。同时，教师还可以鼓励这些学生积极参与

课堂活动和小组讨论，让他们在实践中感受到自己的进步和成就。

### 2. 教师专业素养提升问题

分层教学对教师的专业素养提出了更高的要求。由于需要针对不同层次的学生设计不同的教学目标、教学内容和教学方法，教师必须具备扎实的教育学、心理学和学科知识基础，以及灵活多样的教学技能。为了提升教师的专业素养，学校可以加强教师培训和学习交流。首先，学校可以定期组织教师参加专业培训课程或研讨会，学习最新的教育理念和教学方法。其次，学校可以鼓励教师之间开展教学观摩、经验分享等活动，促进彼此之间的学习和成长。此外，学校还可以建立激励机制，鼓励教师积极参与教学研究和改革实践。在实际操作中，教师可以通过以下方式提升自己的专业素养：一是不断更新教育观念，关注教育领域的最新动态和趋势；二是提高教学设计和实施能力，根据学生的实际情况和需求进行有针对性的教学；三是积极参与教学研究和实践，探索适合不同层次学生的教学方法和策略；四是与同行保持密切联系和交流，共同探讨和解决教学中的问题和困难。

## 结语

综上所述，分层教学在初中英语教学中的应用策略，不仅具有深厚的理论基础，更有着切实的实践价值。它强调对学生个体差异的细致关注，以及因材施教理念的深入实施，为初中英语教学的创新与发展注入了新的活力。然而，任何一种教学方法都不可能完美无缺，分层教学在实践中也必然会遇到挑战和问题。这些都需要我们以开放的心态、科学的态度去面对，不断探索、实践和完善。相信在未来的初中英语教学中，分层教学将会发挥出更大的作用，为更多学生的英语学习提供个性化、高效化的教学支持。

## 参考文献

- [1] 成非桓. 分层教学法在初中英语阅读教学中的应用初探[J]. 中学生英语, 2023(48): 75-76.
- [2] 苏加萍. 分层教学法在初中英语教学中的应用对策研究[J]. 教师, 2023(34): 54-56.
- [3] 王宇璇. 情感教育在初中英语教学中的应用策略研究[J]. 求知导刊, 2023(32): 74-76.
- [4] 鞠海燕. 分层教学法在初中英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2023(46): 88-90.
- [5] 童勇. 分层训练法在初中英语复习教学中的应用[J]. 中学课程辅导, 2023(30): 84-86.