

小学生数学问题解决能力的培养方法研究

魏紫涵

隍城中心小学

摘要：数学问题解决能力是小学生数学学习的核心能力之一，对于培养学生的逻辑思维、创新能力和解决实际问题的能力具有重要意义。在当前教育环境下，小学生数学问题解决能力的培养面临着诸多挑战和问题，如课堂教学缺乏足够的互动与思维拓展，评价反思习惯不够形成等。有必要深入研究小学生数学问题解决能力的培养方法，探索有效的教学策略和实践路径，以提升小学生数学学习的质量和效果。本文旨在探讨小学生数学问题解决能力的培养方法，分析其重要性和存在问题，提出相应的培养策略。

关键词：小学生；数学问题解决能力；培养方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.186

引言

深入研究小学生数学问题解决能力的培养方法具有重要意义。提升小学生数学问题解决能力，有助于培养其良好的思维习惯和解决问题的能力，为其未来学习和生活打下坚实基础。通过有效的培养方法，可以激发学生学习数学的兴趣和动力，提高学习效率和成绩。加强小学生数学问题解决能力的培养，有助于促进教育教学改革，推动素质教育的深入发展。深入研究小学生数学问题解决能力的培养方法，对于提升教育质量、促进学生全面发展具有积极而深远的意义。

一、小学生数学问题解决能力的重要性

1. 数学问题解决能力对小学生数学学习的影响

数学问题解决能力是小学生在学习过程中至关重要的一项能力，它直接影响着小学生的数学学习效果和态度。数学问题解决能力的提升可以激发小学生学习数学的兴趣和热情。在解决数学问题的过程中，小学生需要动脑思考、探索解题方法，这种挑战性和探索性的学习方式往往能够激发他们对数学的好奇心和求知欲，从而更加主动地投入到数学学习中。相比于单纯的死记硬背，培养数学问题解决能力可以让小学生更加主动、积极地参与数学学习，提高学习效率。数学问题解决能力的提升有助于培养小学生的逻辑思维和创新的能力。解决数学问题需要小学生进行逻辑推理、分析问题、寻找规律等思维活动，这些过程能够促进他们的逻辑思维能力的提升。通过不断解决各种数学问题，小学生也能够培养自己的创新意识和解决问题的能力，提高他们在面对新问题时的应变能力和创造力。这种培养过程不仅有利于数学学科能力的提升，也对小学生的全面发展具有积极的促进作用。

2. 数学问题解决能力对小学生综合素质的培养意义

数学问题解决能力对小学生综合素质的培养意义是多方面而深远的。通过培养数学问题解决能力，可以促进小学生的思维发展。解决数学问题需要小学生进行思维活动，包括分析问题、寻找规律、推理等，这些过程能够锻炼他们的逻辑思维能力和创造性思维能力，培养他们的思维敏捷性和灵活性。这种思维训练不仅有助于提高小学生在数学领域的表现，也对他们在其他学科和日常生活中的问题解决能力有积极的影响。数学问题解决能力的培养也有助于提高小学生的自主学习能力和解决问题的能力。在解决数学问题的过程中，小学生需要不断尝试、探索，面对困难和挑战时，通过自己的努力和思考找到解决问题的方法，这种经历可以让他们体验到成功的喜悦和成就感，从而增强自信心。培养数学问题解决能力也能让小学生逐渐形成自主学习的习惯和能力，培养他们主动探究、自我解决问题的意识和能力，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

二、小学生数学问题解决能力培养存在的问题

1. 课堂提问缺乏有效性

在小学数学教学中，我们常常会发现课堂提问存在着一定的问题，其中之一就是缺乏有效性。课堂提问缺乏有效性的原因之一是提问方式单一。在教学过程中，一些老师往往采用单一的提问方式，比如直接提问，这种方式容易导致学生被动回答，缺乏思考和深入理解。有些老师提问的问题过于简单，只需要简单的回答就可以，这样的提问方式难以激发学生的思考和探究欲望，影响了学生的问题解决能力的培养。课堂提问缺乏有效性还表现在提问对象单一。在一些教学中，老师往往会选择部分学生回答问题，而忽略了其他学生的参与机

会。这样容易造成学生之间的差异化，导致部分学生被忽视，影响了全体学生问题解决能力的培养。课堂提问缺乏有效性还可能源于提问内容的局限性。有些老师在提问时只围绕课本知识点展开，缺乏拓展性和深度，导致学生只停留在表面理解，难以培养他们的问题解决能力和创新思维。

2. 课堂分析环节不够深入

在小学实际教学中，常常存在课堂分析环节不够深入的情况，这给学生的数学学习和问题解决能力的培养带来了一定的挑战。课堂分析环节不够深入可能是因为教师对学生的思维过程了解不够充分。在教学中，一些老师可能只停留在表面的教学内容和解题方法上，而忽略了学生的思维过程和思维习惯。他们可能只注重学生的答案是否正确，而忽略了学生是如何得出答案的，这样就难以深入分析学生的思维逻辑和问题解决思路，影响了学生数学问题解决能力的培养。课堂分析环节不够深入可能是因为教师对学生的个性化需求了解不够透彻。每个学生的学习方式和思维习惯都有所不同，但有些老师可能忽视了这一点，采用统一的教学方法和分析方式。这样就难以满足不同学生的个性化需求，无法针对性地帮助他们提升问题解决能力，导致一些学生在数学学习中感到困惑和挫折。课堂分析环节不够深入还可能是因为教师缺乏足够的时间和精力。在紧张的教学进度下，一些老师可能会将课堂分析环节简化或忽略，以便更快地完成教学任务。这样做会影响学生对数学问题的深入理解和思考，阻碍了他们问题解决能力的培养。

3. 缺乏足够的评价反思习惯培养

在小学数学教学中，缺乏足够的评价反思习惯培养是影响学生数学问题解决能力培养的一个重要问题。评价反思习惯是指学生在解决数学问题后，对自己的解题过程进行评价和反思，总结经验教训，以便更好地改进和提高自己的解题能力。在实际教学中，很多老师往往忽视了这一环节，导致学生缺乏评价反思习惯，影响了他们的数学问题解决能力的培养。缺乏足够的评价反思习惯会导致学生对自己的解题过程缺乏深入的认识。在数学学习中，解题过程是至关重要的，学生需要通过评价和反思来了解自己在解题中的优势和不足之处。如果缺乏评价反思习惯，学生往往只关注答案的正确与否，而忽略了解题过程中的思维逻辑和方法选择。这样就难以发现和改正自己在解题过程中的错误和不足，影响了

他们的数学问题解决能力的提升。缺乏足够的评价反思习惯会使学生缺乏自我调节和提升的动力。评价反思是学生自我监控和自我调节的重要手段，通过评价反思，学生可以及时发现问题，调整学习策略，提高解题效率和准确性。如果缺乏这种习惯，学生就会缺乏自我调节的能力，容易陷入重复性的错误和困惑中，无法有效提升自己的数学问题解决能力。评价反思不仅可以帮助学生提高解题能力，还可以增强他们对数学学习的信心和兴趣。通过评价反思，学生可以发现自己的进步和成就，激发学习的动力，增强学习的自信心。如果缺乏这种习惯，学生就难以感受到学习的乐趣和成就感，容易产生学习疲劳和厌学情绪，影响了他们对数学学习的积极性和主动性。

三、小学生数学问题解决能力的培养策略

1. 创设问题情境，增强课堂互动与交流

在小学生数学教育中，创设问题情境是培养学生数学问题解决能力的重要策略之一。通过创设具有挑战性和启发性的问题情境，可以激发学生的思维，引导他们主动探索、分析和解决问题，从而提升他们的数学问题解决能力。在教学实践中，教师可以通过以下方式创设问题情境，增强课堂互动与交流。教师可以选择具有实际意义和趣味性的问题情境，引起学生的兴趣和好奇心。可以结合日常生活中的实际问题，设计与学生生活经验相关的数学问题，让学生在解决问题的过程中感受到数学的实用性和趣味性。通过这种方式，学生可以更加投入到问题解决中，积极思考并寻找解决方案。教师可以设置开放性的问题情境，鼓励学生展开自由探究和思考。在课堂上，教师可以提出一个开放性的问题，让学生自由讨论、合作解决，激发他们的思维活跃性和创造力。通过这种方式，学生可以在交流讨论中相互启发，共同探索问题的解决路径，培养团队合作意识和解决问题的能力。教师还可以运用多媒体和互动教学手段，营造生动活泼的问题情境。通过展示图片、视频等多媒体资源，让学生身临其境地感受问题背景，激发他们的情感共鸣和学习兴趣。教师可以设计互动性强的教学活动，如小组讨论、角色扮演等，促进学生之间的互动交流，培养他们的表达能力和合作精神。

2. 调整教学重点，着重培养思维能力

在小学生数学教育中，调整教学重点，着重培养思维能力是提升数学问题解决能力的关键策略之一。传统

的数学教学往往注重计算和应试技巧，而忽视了学生的思维能力培养。调整教学重点，注重培养学生的思维能力，对于提升他们的数学问题解决能力至关重要。教师可以通过调整教学内容和教学方法，引导学生从机械记忆转向思维训练。传统的数学教学注重公式记忆和题目套路，导致学生缺乏独立思考和解决问题的能力。教师可以通过设计富有启发性的问题，引导学生运用所学知识进行分析和推理，培养他们的逻辑思维和创新能力。可以设计一些开放性问题，让学生通过思考和讨论找到不同的解决方法，激发他们的思维活跃性和创造力。教师可以注重培养学生的问题解决能力和数学思维。在教学过程中，教师可以引导学生学会提出问题、分析问题、解决问题的方法，培养他们的问题意识和解决问题的能力。通过训练学生的问题解决思维，可以帮助他们在面对复杂的数学问题时，能够迅速找到解决方案，提高解决问题的效率和准确性。教师还可以引导学生学会灵活运用所学知识，发挥创造性思维，解决实际生活中的数学问题，培养他们的实践能力和创新意识。教师还可以通过引导学生进行数学探究和实践活动，培养他们的探究精神和实践能力。通过让学生参与数学建模、数学游戏等活动，可以激发他们的学习兴趣，培养他们的观察力、分析力和解决问题的能力。通过这些实践活动，学生可以在实际操作中感受数学的魅力，提高他们的数学思维水平和问题解决能力。

3. 培养学习观念，重视习惯养成

在小学生数学教育中，培养学习观念与重视习惯养成是提升数学问题解决能力的两大支柱。学习观念，即学生对待学习的态度、方法和目标的认识，它影响着学生的学习动力与效果。而习惯养成，则是学生在学习实践中逐渐形成的稳定行为模式和思维方式，对提升学生问题解决能力至关重要。要培养学生的观念，首先要引导他们树立正确的学习态度。教师可以通过设计富有吸引力和趣味性的教学内容，激发学生对数学的兴趣和好奇心，让他们在轻松愉快的氛围中感受数学的魅力，从而更加主动地投入到学习中。同时，教师还可以通过树立学习榜样，鼓励学生追求卓越，帮助他们认识到学习的重要性，形成积极向上的学习观念。在习惯养成方面，教师应着重培养学生的自律性和坚持性。良好的学习习惯能够帮助学生更加高效地掌握知识，提升问题解决能力。教师可以通过制定合理的学习计划，引导学生按时完成作业，定期复习知识，培养他们的自律

性。同时，教师还要鼓励学生坚持练习和思考，不怕困难，勇于挑战，形成坚持不懈的学习习惯。教师还应定期给予学生反馈和评价，帮助他们及时总结学习经验，发现问题并调整学习方法。通过这样的方式，学生可以逐渐养成良好的学习习惯和自我管理能力，为提升数学问题解决能力奠定坚实基础。

4. 灵活使用教材，优化能力培养

在小学生数学教育中，灵活使用教材，优化能力培养是提升数学问题解决能力的重要策略之一。教材作为教学的重要工具和载体，对于学生的学习和能力培养起着至关重要的作用。灵活运用教材，可以帮助学生更好地理解数学知识，培养他们的思维能力和解决问题的能力。教师可以根据学生的实际情况和学习特点，灵活选择和运用教材。不同的学生在数学学习中存在着不同的学习需求和困难点，教师可以根据学生的学习水平和兴趣爱好，有针对性地选择适合的教材和教学资源。通过灵活运用教材，可以帮助学生更好地理解数学知识，激发他们的学习兴趣，提高他们的学习积极性和主动性。教师可以通过创新教学方法，优化能力培养。

四、结论

通过对小学生数学问题解决能力培养方法的深入研究，我们认识到这一能力对提升数学学习成绩及综合素质至关重要。然而，当前教学实践中存在诸如课堂提问有效性不足、分析环节薄弱以及评价反思习惯培养欠缺等问题，这些均阻碍了小学生数学问题解决能力的进一步发展。因此，我们提出了一系列针对性策略：创设问题情境以激发学习兴趣，调整教学重点以培养思维能力，培养良好的学习观念和习惯，以及灵活运用教材实现个性化培养。这些策略的实施将有助于全面提升小学生数学问题解决能力，促进其全面发展。

参考文献

- [1] 吴有. 小学生数学问题解决能力培养的研究[J]. 学周刊, 2022, (06): 19-20.
- [2] 袁爱荣. 小学生数学解决问题能力的培养[J]. 数学大世界(中旬), 2021, (08): 79-80.
- [3] 罗婷. 小学生解决数学问题能力的培养策略[J]. 知识窗(教师版), 2021, (06): 90.
- [4] 马秀梅. 小学生数学问题解决能力培养的研究[J]. 学周刊, 2021, (20): 9-10.
- [5] 武云秀. 提高小学生数学解决问题能力的方法研究[J]. 考试周刊, 2021, (29): 79-80.