

# 大班幼儿户外大型积木建构游戏的支持策略探析

平措旺姆

西藏自治区拉萨市堆龙德庆区第五幼儿园

**摘要：**文章围绕大班幼儿户外大型积木建构游戏的支持策略展开探讨，提出了一系列促进幼儿参与和提升游戏体验的措施。通过提供丰富多样的积木材料、加强安全管理、采用启发式语言等手段，为幼儿提供了安全、舒适、激发创造力的游戏环境，促进了他们的全面发展。

**关键词：**大班幼儿；户外游戏；大型积木；建构游戏

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.005

## 引言

大班幼儿户外大型积木建构游戏是一种重要的教育活动，可以促进幼儿的创造力、想象力和团队合作精神。然而，要确保游戏的有效性和吸引力，需要有针对性地制定支持策略，提供必要的支持和保障，为幼儿提供良好的游戏体验。

### 一、幼儿积木建构游戏特点

#### （一）开放性

幼儿积木建构游戏以其开放性而闻名。这种游戏不像传统的玩具或游戏那样有明确的规则或预设的结局，而是鼓励幼儿自由地发挥想象力和创造力。通过一组简单的积木，幼儿可以构建出各种各样的结构，从简单的房屋到复杂的城市景观，几乎没有限制。这种开放性使得幼儿能够自主地探索、尝试和发现，从而促进其认知、情感和社交发展。

#### （二）注重结果

尽管幼儿积木建构游戏强调开放性和自由性，但同时也注重结果。与简单地堆积木不同，幼儿在建构过程中往往会设定一定的目标或构想，努力将其实现。他们可能会试图构建特定的结构、模仿现实生活中的场景，或者尝试解决某种问题。因此，虽然游戏过程中充满了探索和创造的乐趣，但最终产生的建筑物或结构也是幼儿们引以为豪的成果，这种注重结果的特点有助于培养幼儿的目标设定、解决问题的能力以及自信心。

#### （三）高度参与性

幼儿积木建构游戏具有高度参与性，这意味着幼儿在游戏过程中处于主动地位，并且会投入大量的时间和精力。在这种游戏中，幼儿往往会全神贯注地投入到建构的过程中，忘记时间和周围的环境。他们可能会和其他小伙伴一起合作，共同完成一项建构任务，也可能会独自一人思考和实践。无论是哪种情况，幼儿都会通

过亲身实践来探索世界、培养技能，并且在交流与合作中获得愉悦和满足感。这种高度参与性不仅激发了幼儿的好奇心和求知欲，还培养了他们的团队合作和社交技能。

## 二、游戏中幼儿常见的困难及问题

### （一）积木材料不足与种类单一

在幼儿积木建构游戏中，一项常见的困难是积木材料的不足以及种类的单一。尽管积木被认为是一种简单而灵活的玩具，但在实际游戏中，幼儿可能会面临积木数量不足的情况，导致他们无法构建出自己想象中的结构或场景。此外，如果积木的种类过于单一，比如只有基本的方块和长方形，幼儿的创造力和想象力也会受到限制，难以产生多样化的作品。

### （二）缺乏专业指导与组织

在幼儿积木建构游戏中，缺乏专业指导与组织也是一个常见的问题。虽然这种游戏强调开放性和自由性，但如果没有得到成年人的适时指导和组织，幼儿可能会陷入混乱或无所适从的状态。缺乏专业指导意味着幼儿可能无法充分发挥自己的潜力，或者无法解决遇到的困难和挑战，从而影响到游戏的质量和效果。

### （三）缺乏游戏过程记录与反思

另一个常见的困难是缺乏游戏过程记录与反思。在幼儿积木建构游戏中，许多成长与学习的机会隐藏在游戏的过程中。然而，如果没有进行适当的记录和反思，就无法及时发现和把握这些机会。缺乏游戏过程记录意味着幼儿和成年人可能会错过了解幼儿思维和行为的机会，也无法及时发现游戏中存在的问题或改进的空间。

### （四）忽视幼儿个体差异

最后一个常见的问题是忽视幼儿个体差异。每个幼儿都是独一无二的，他们在认知、情感、社交和运动等方面存在着差异。然而，在幼儿积木建构游戏中，有时

候成年人可能会忽视这些差异，采用一种统一的教育方法或者期望幼儿达到相同的表现。这种忽视个体差异的做法可能会导致部分幼儿感到挫折或失落，影响到他们的游戏体验和学习效果。

### 三、大班幼儿户外大型积木建构游戏的支持策略

#### （一）丰富积木材料，扩大建构空间

大班幼儿户外大型积木建构游戏是一种有益的学习和发展活动，可以促进幼儿的创造力、团队合作和社交技能。为确保游戏的有效性和吸引力，必须采取一系列措施来丰富积木材料并扩大建构空间。为丰富幼儿的游戏体验，可以提供各种形状、大小和材质的积木，如木质积木、塑料积木、泡沫积木等。这样的多样化可以激发幼儿的想象力，让他们在建构过程中体验到不同的触感和质感，从而丰富游戏的乐趣。除了基本的积木形状外，还可以引入具有特殊功能的积木，如轮子、门窗、斜坡等。这些特殊功能的积木可以让幼儿构建出更加丰富和复杂的结构，如车辆、房屋等，增加游戏的趣味性和挑战性。

为扩大建构空间，可以在户外设置不同的建构区域，如沙地、草坪、水池旁等。每个建构区域都可以具有特定的主题或场景，如沙地建构区可以模拟沙滩或沙漠，草坪建构区可以模拟草原或森林，从而让幼儿在不同的环境中体验建构的乐趣。除了积木外，还可以提供丰富的配件和装饰品，如人物、动物、植物等。这些配件和装饰品可以让幼儿为他们的建构作品增添更多的细节和情节，增加游戏的趣味性和表现力。为激发幼儿的学习和探索欲望，可以设置一些挑战性任务和游戏规则，如建造特定的结构、模拟特定的场景、解决特定的问题等。这些任务和规则可以帮助幼儿在游戏中学习并提高技能，同时增加游戏的竞争性和互动性。

#### （二）加强安全管理，防范事故伤害

大班幼儿户外大型积木建构游戏是一种富有乐趣和教育意义的活动，但同时也伴随着一定的安全风险。为确保幼儿在游戏过程中的安全，需要采取一系列措施加强安全管理，预防事故伤害的发生。在游戏场地周边设置明显的安全警示标志，提醒幼儿和监护人注意安全。同时，在游戏场地内划定明确的建构区域，并设置边界标志，以确保幼儿在安全的范围内进行活动，避免越界或意外碰撞。定期对户外大型积木设施进行检查和维护，确保其结构稳固、材料完好，并修复或更换有破损

或危险的部分。同时，确保积木设施周围的地面平整、无杂物，防止幼儿因地面不平而摔倒或绊倒。为幼儿提供适合的安全装备和保护措施，如头盔、护膝、护肘等，以减少在游戏中发生意外碰撞或摔倒时造成的伤害。同时，教育幼儿正确使用安全装备，提高其安全意识和自我保护能力。

在户外大型积木建构游戏中，安排专业的监护人和教师陪同幼儿进行活动，密切关注他们的安全状况，及时发现和处理可能存在的安全隐患，指导幼儿正确使用游戏设施和装备，确保他们的安全。通过安全教育和培训活动，向幼儿和家长传授安全知识和技能，教导他们如何在游戏中保持安全，如何应对突发情况，以及如何正确使用安全装备和设施。同时，定期组织安全演练，让幼儿模拟应对紧急情况场景，提高其自我保护意识和应急能力。建立完善的安全管理制度和应急预案，明确安全责任和管理流程，规范幼儿建构游戏的操作规程和措施，并配备必要的急救设备和药品，以应对突发事件和紧急情况，保障幼儿的安全和健康。

#### （三）完善场地设施，优化游戏环境

大班幼儿户外大型积木建构游戏的场地设施和游戏环境对于提供一个安全、舒适和有利于幼儿发展的游戏场所至关重要。在游戏场地内划分出多个多功能建构区域，每个区域可以具有不同的主题或场景，如城市、农场、海滩等。每个建构区域都配备相应的积木和装饰品，满足幼儿在不同情境下的建构需求，丰富游戏体验。在游戏场地内增加自然元素和景观设计，如花园、树林、小溪等，营造出自然、生态的游戏环境。这些自然元素不仅可以提供幼儿接触自然的机会，还可以激发他们的探索欲望和想象力，丰富游戏体验。安装遮阳设施和防护设备，如伞篷、遮阳棚、安全围栏等，保护幼儿免受强烈阳光、雨水和风雪侵扰，提供一个安全、舒适的游戏环境。同时，设置安全围栏可以防止幼儿越界或意外受伤。

在游戏场地内设置舒适的座椅和休息区域，为幼儿和监护人提供休息和放松的场所。这些座椅和休息区域可以配备遮阳伞、垫子、桌椅等设施，让幼儿和监护人在游戏间隙或活动结束后得到充分的休息。建立良好的游戏氛围和文化，营造出积极、乐观、合作的氛围。通过定期举办游戏主题活动、游戏比赛、家庭亲子活动等，增强幼儿和家长的参与度和归属感，促进亲子

关系和团队合作。保持游戏场地的清洁卫生，定期清理垃圾、除草除虫、消毒清洁等，确保幼儿在安全、卫生的环境中进行游戏活动。同时，提供干净整洁的厕所和洗手间，满足幼儿的生理需求。开展环境教育和资源回收利用活动，教导幼儿珍惜和保护环境，培养他们的环保意识和责任心。通过组织垃圾分类、废品回收、植树造林等活动，让幼儿亲身体验环保的重要性，建立起环保的生活习惯和行为。

#### （四）采用启发式语言，激励主体建构

大班幼儿户外大型积木建构游戏作为一种启发式学习活动，采用启发式语言可以激励主体积极参与建构，并促进其创造力和想象力的发展。通过提出开放式问题和挑战，激发幼儿的好奇心和探索欲望，促使他们积极参与建构活动。例如，可以问：“你能建造一个有趣的城市吗？”或者“你能想象一下未来的交通工具是什么样子的？”这样的问题可以启发幼儿动手尝试，并展现他们的想象力和创造力。提供示范和启发性模型，可以帮助幼儿理解建构的基本原理和技巧，同时激发其创造性思维。例如，展示一些简单但富有创意的建构作品，让幼儿观察和思考，从中获取灵感，并尝试自己动手建构类似的作品。鼓励幼儿自主探索和尝试，不断尝试新的构想和方法，勇于面对挑战和失败。为实现这一目标，可以给予幼儿充分的自由和支持，让他们从实践中学习和成长，发挥出他们的创造潜能。

给予幼儿积极的反馈和肯定，鼓励他们的努力和成就，增强其自信心和动力。当幼儿展示出好的建构作品时，可以及时给予赞扬和鼓励，并提供具体的建议和指导，帮助他们不断进步和完善。创建合作和分享的氛围，让幼儿之间相互交流和合作，共同探索和建构。通过组织团队建构活动或合作项目，可以促进幼儿之间的合作精神和团队意识，培养他们的社会交往能力和合作技能。提供丰富的激励奖励机制，激发幼儿的积极性和参与度。例如，可以设置建构比赛、作品展示和成就徽章等活动，让幼儿有机会展示自己的建构成果，并获得认可和奖励，从而激励他们不断努力和创造。

#### （五）开展记录反思，延续游戏体验

大班幼儿户外大型积木建构游戏的持续发展和提升需要不断进行记录和反思，并采取相应的措施延续游戏体验。记录大班幼儿户外大型积木建构游戏的过程是非常重要的，这种记录可以包括活动的具体内容、幼儿的

参与情况、遇到的问题 and 解决方案等。通过记录游戏过程，可以更好地了解幼儿在游戏中的表现和需求，为后续的改进和优化提供参考依据。在游戏活动结束后，进行反思和总结是必不可少。这种反思可以包括对游戏过程的评价、幼儿表现的分析、存在的问题和改进的建议等。通过反思和总结，可以发现游戏活动中存在的不足之处，并提出相应的改进措施，以提高游戏体验的质量和效果。

通过问卷调查、访谈等方式，收集幼儿和家长对游戏活动的意见和建议，了解他们的真实感受和需求。根据收集到的反馈意见，及时调整和改进游戏活动，以满足幼儿和家长的期待。根据记录、反思和反馈意见，持续改进和优化大班幼儿户外大型积木建构游戏是非常必要的。可以针对存在的问题和需求，制定相应的改进计划，并及时实施。这种持续改进和优化的过程可以不断提升游戏活动的品质和水平，延续幼儿的游戏体验。为延续幼儿的游戏体验，需要提供持续参与的机会。可以定期举办大班幼儿户外大型积木建构游戏活动，设置不同的主题和内容，吸引幼儿持续参与。同时，还可以开展相关的扩展活动，如展览、比赛、工作坊等，为幼儿提供更多的游戏体验和学习机会。定期举办游戏活动、建立游戏俱乐部、制定游戏规则和奖励制度等方式，营造积极、有趣的游戏氛围，激发幼儿的游戏兴趣和参与热情，使游戏成为幼儿生活的一部分。

#### 结束语

大班幼儿户外大型积木建构游戏的支持策略是保障游戏活动顺利进行和幼儿发展的重要保障。通过文章提出的支持策略，可以为幼儿提供丰富多彩的游戏体验，促进其全面发展。相信在不断改进和完善的过程中，这些支持策略将为幼儿的成长和学习带来更多的启发和帮助。

#### 参考文献

- [1] 朱冉. 幼儿园户外建构游戏研究[D]. 济南: 山东师范大学, 2022.
- [2] 魏星. 淮南市L幼儿园大班建构游戏中教师指导策略研究[D]. 桂林: 广西师范大学, 2022.
- [3] 林子圆. 大班幼儿建构游戏中问题解决的教师指导研究[D]. 绍兴: 绍兴文理学院, 2022.
- [4] 毕华丽. 大班幼儿户外大型积木建构游戏的支持策略探析[J]. 教育科学发展, 2022, 4(2): 53-55.