

小学数学教学中创造性思维能力的培养研讨

高苏

保定市徐水区大因镇李迪城小学

摘要：随着新课程改革的不断深入，小学数学教学已不再满足于传统的知识传授，而是更加注重学生创造性思维能力的培养。本文首先阐述了培养小学生创造性思维能力的重要意义，接着分析了当前创造性思维能力的培养误区，最后提出了在小学数学教学中培养学生创造性思维能力的对策，以期为广大小学数学教育工作者提供有益参考。

关键词：小学数学；创造性思维；能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.129

一、培养小学生创造性思维能力的重要意义

（一）启发数学思维，适应数学教学

数学作为一门基础学科，具有严密的逻辑性和广泛的应用性。在小学数学教学过程中，通过培养学生创造性思维能力，有助于启发学生的数学思维，使他们能够更好地理解和掌握数学知识。同时，具备创造性思维能力的学生更能适应数学教学的变化，提高数学学习的效果。

（二）培养数学技能，创新教学内容

创造性思维能力的培养有助于学生掌握数学技能，如分析问题、解决问题、推理判断等。这些技能的培养不仅有助于提高学生的数学素养，还能为他们在未来的学习和生活中奠定坚实基础。此外，通过培养学生创造性思维能力，可以激发教师的创新精神，推动数学教学内容的更新和完善，从而更好地满足学生的学习需求。

二、创造性思维能力的培养误区

在培养学生创造性思维能力的过程中，尽管许多教师付出了辛勤的努力，但由于对创造性思维本质和培养途径的理解存在偏差，往往容易陷入一些误区。以下是对这些误区的详细分析：

（一）目的性过强，操之过急

创造性思维的培养是一个长期而复杂的过程，需要教师在遵循学生认知发展规律的基础上，循序渐进地进行引导。然而，在实际教学过程中，部分教师往往过于追求短期效果，将创造性思维的培养简化为一种机械的技能训练。他们忽视了学生的个体差异和认知特点，采用单一、刻板的教学方法，试图通过大量的练习和强制性的训练来提高学生的创造性思维能力。这种做法不仅违背了创造性思维的本质，也容易导致学生思维僵化、缺乏灵活性。在强大的压力下，学生可能会为了迎合教

师的期望而刻意模仿和套用固定的思维模式，从而抑制了自己真正的创造性思维和想象力的发展。因此，教师在培养学生创造性思维能力时，必须摒弃急功近利的心态，尊重学生的认知发展规律，注重个体差异，采用多样化的教学方法和手段，激发学生的兴趣和好奇心，让他们在轻松、自由的环境中自然而然地发展创造性思维。

（二）随机式教学，缺乏引导

与目的性过强相反，另一种误区是教师在培养学生创造性思维能力时过于随意和放任。这些教师往往缺乏明确的教学目标和计划，没有根据学生的实际情况和需求进行有针对性的引导。他们可能在课堂上随意提出一些问题或情境，然后让学生自己去探索和思考，却很少给予有效的指导和反馈。这种随机式教学看似尊重了学生的主体地位和自主性，但实际上却容易导致学生在创造性思维训练中迷失方向、无法深入。由于缺乏明确的引导和目标，学生可能只是在表面上进行一些肤浅的思考和探索，而无法触及问题的本质和核心。此外，随机式教学还容易使课堂变得混乱无序，不利于学生系统地掌握知识和培养思维能力。因此，教师在培养学生创造性思维能力时，必须制定明确的教学目标和计划，根据学生的实际情况和需求进行有针对性的引导，确保学生的思维训练有方向、有深度、有效果。

三、小学数学教学中培养学生创造性思维能力的对策

（一）以学生为中心，鼓励自主创造

在小学数学教学中，要培养学生的创造性思维能力，首先必须转变传统的教学观念，真正做到以学生为中心。这意味着教师应充分尊重学生的主体地位和个性差异，将课堂还给学生，让他们成为学习的主人。在教

学过程中，教师应鼓励学生大胆尝试、勇于探索，不怕失败，为他们提供充分的创造空间和时间。只有这样，学生的创造性思维才能得到真正的锻炼和提升。教师需要关注学生的兴趣爱好和需求，创设贴近学生实际的教学情境。例如，可以通过引入生活中的数学问题、设计有趣的数学游戏等方式，激发学生的学习兴趣 and 创造热情。同时，教师还应给予学生足够的信任和支持，让他们在轻松、自由的学习环境中放飞思维的翅膀，勇敢地追求自己的数学梦想。

（二）明确培养目标，制定合理计划

创造性思维能力的培养不是一蹴而就的，需要有一个明确的目标和切实可行的计划。在小学数学教学中，教师应根据学生的年龄特征、认知水平和数学基础等因素，制定合理的创造性思维能力培养目标。这些目标可以包括提高学生的数学问题解决能力、培养学生的数学创新思维和意识、增强学生的数学实践能力等。有了明确的目标后，教师还需要制定详细的教学计划，确保每一项教学任务都能有效地促进学生的创造性思维能力发展。这包括选择合适的教学内容、设计富有挑战性的数学问题、安排丰富多彩的数学活动等。通过实施这些计划，教师可以有针对性地引导学生进行创造性思维训练，使他们在学习过程中不断取得进步和成就。

（三）利用数学问题，激发创造思维

数学问题是激发学生创造性思维的有效途径之一。在小学数学教学中，教师应善于设计具有挑战性和开放性的数学问题，引导学生从多个角度进行思考和探索。这些问题可以涉及数学概念的理解、数学定理的证明、数学模型的建立等方面，旨在培养学生的分析、推理和判断能力。通过解决这些问题，学生可以锻炼自己的数学思维和解决问题的能力，同时也可以激发他们的创造欲望和创新精神。在解决问题的过程中，教师还应鼓励学生提出自己的见解和想法，尊重他们的独特性和创造性，让他们在不断的尝试和探索中培养自己的创造性思维能力。

（四）组织趣味活动，培养创造意识

除了课堂教学外，教师还可以通过组织各种趣味活动来培养学生的创造性思维能力。这些活动可以包括数学游戏、数学拼图、数学竞赛等，旨在让学生在轻松愉快的氛围中发挥自己的想象力和创造力。通过这些活动，学生可以更加深入地理解数学知识，增强对数学学习的兴趣和热爱，同时也可以培养他们的团队合作意识

和创新能力。在组织这些活动时，教师应注重活动的趣味性和创造性，让学生在参与的过程中感受到数学的魅力和乐趣。同时，教师还应给予学生充分的自由度和支持，让他们在活动中尽情地发挥自己的创造力和想象力。通过这些活动的开展，教师可以有效地培养学生的创造性思维能力，为他们的全面发展奠定坚实的基础。

（五）注重实践教学，提升创造能力

实践教学是培养学生创造性思维能力的重要手段之一。在小学数学教学中，教师应注重将数学知识与实际生活相联系，引导学生运用所学知识解决实际问题。通过参与实践活动，学生可以亲身感受数学的魅力和实用性，增强对数学知识的理解和应用能力。为了提升学生的创造能力，教师可以设计一些具有实际背景的数学问题或项目，让学生在实践中进行探究和创新。例如，可以安排学生进行社会调查、数据分析等实践活动，让他们在实践中发现问题、提出问题并解决问题。通过这些实践活动的锻炼，学生可以更加深入地理解数学知识在实际生活中的应用价值，同时也可以培养他们的创新思维和实践能力。

四、建立多元化评价体系，及时反馈优化培养过程

在培养学生创造性思维能力的小学数学教学中，评价与反馈机制扮演着至关重要的角色。为了更全面地了解学生的发展状况并优化培养过程，教师必须注重建立多元化的评价体系。这一体系不仅应涵盖传统的笔试成绩，还应包括学生的课堂表现、作业完成情况、小组合作能力等多个方面。通过多角度、多维度的评价，教师能够更准确地把握学生在创造性思维方面的优势与不足，从而为后续教学提供有针对性的指导。及时、有效的反馈是优化创造性思维培养过程的另一关键环节。教师应定期与学生进行面对面的交流，肯定他们在创造性思维方面取得的进步和成绩，同时指出存在的问题和不足。在提供反馈时，教师应注重平衡正面激励与建设性批评，既要增强学生的自信心和学习动力，又要帮助他们明确改进方向和提升空间。此外，教师还可以鼓励学生之间进行互评和自我评价，培养他们的批判性思维和自主学习能力。通过建立多元化评价体系和提供及时有效的反馈，教师能够不断优化小学数学教学中的创造性思维培养过程。这不仅有助于提升学生的学习效果和满意度，还能为他们的全面发展奠定坚实基础。

五、加强师资培训，提升创造性思维培养能力

要在小学数学教学中有效培养学生的创造性思维能

力,加强师资培训、提升教师的创造性思维培养能力至关重要。首先,学校应定期组织教师参加专业培训,确保他们掌握最新的教育理念和教学方法。这些培训可以涵盖创造性思维理论、教学策略、课堂管理等多个方面,帮助教师全面提升自身的教学素养。其次,鼓励教师参与学术研讨会和教育研究活动也是提升创造性思维培养能力的有效途径。通过与同行交流经验、分享案例,教师可以不断拓宽教学视野,获取新的教学灵感。同时,学校还可以邀请教育专家或优秀教师来校举办讲座或工作坊,为教师提供现场指导和实践机会。此外,学校应建立激励机制,鼓励教师积极开展教学研究和实践探索。这可以包括设立教学创新奖项、提供研究经费和资源支持等。通过不断积累教学经验、总结教学规律,教师可以逐步形成具有个人特色的创造性思维培养方法,从而更好地满足学生的学习需求。同时,学校还可以将优秀的教学成果和实践经验进行推广和应用,促进整体教学水平的提升。

六、将社会主义核心价值观教育落实在教学与管理中

为了培育和践行社会主义核心价值观,教育部进一步提出加强教育工作中的德育部分,改进管理育人的方法。教育部门和中小学校要做好管理改革,积极推进治理方式的现代化,并将社会主义核心价值观贯彻到日常教学管理工作当中。学校制定各项行为规范管理制度,班级制定各项民主管理制度,还有各项面向学生的制度要求,要把友善、平等、和谐等元素充分体现出来。做好学校各个岗位的育人责任,结合育人要求和岗位职责,促进学生的全面发展。

在教育管理方式上,要改变以往的教师高高在上的说教式方法,以《小学生日常行为规范》为准则,从小事情切入进行教育。各学科教师也要依据课程标准以及每个学生的实际情况进行管理改革,要根据需要设计教学活动,传授知识和培养能力的同时,把积极的情感、端正的态度以及正确的价值观融入教学当中。对小学生而言,数学学习的直接对象就是数学教师,当教师用积极的态度给学生灌输正确的人生观、价值观、世界观时,学生就会慢慢形成这种观念,从而做到遵纪守法,成为一名合格的小学生。

七、组织学生多读书,内化社会主义核心价值观

读书是学生学习的一个重要渠道。小学生不同于其

他阶段的学生,他们没有正确选择的能力,因此教师要做好所读书本的选择。读好书可以陶冶情操,同时提升学生对社会主义核心价值观具体内容的认知。学校也要做好引导学生的工作,要把具有激励性的名言警句呈现在显眼的地方,另外还有读书方法指导等,要以学校为中心大力宣传,培养学生爱读书的良好习惯。除此之外,学校要积极开展主题演讲、数学知识竞赛等活动,让学生爱上读书,从读书中汲取养分,了解中华民族的优良品格与精神,同时提升学生对社会主义核心价值观的理解。学校要采取多种途径对学生进行社会主义核心价值观的教育,让学生从中感受和领悟高尚的品质,引导学生坚定社会主义信念,树立远大理想,形成健康的人格,为他们社会主义核心价值观的形成奠定基础。因此,教师在教学的过程中应该改变对学生学习的评价方式,对学生的学习应该采取多种评价方式,对学生进行全面的综合的评价,通过与学生不断的交流与沟通,对学生进行充分的了解,根据不同特点的学生可以采用不同的鼓励方式,使数学教学的有效性不断的提升。

结语

综上所述,培养小学生创造性思维能力是小学数学教学的重要任务之一。在实际教学过程中,教师应以生为本、明确目标、设计数学问题、组织趣味活动和实践教学等多种方式引导学生进行创造性思维训练。同时,注重评价与反馈的作用以及加强师资培训也是提升教学效果的关键措施。通过这些努力,我们有望在小学阶段有效地培养学生的创造性思维能力,为他们的全面发展奠定坚实基础。在未来的教育实践中,我们还需要不断探索和创新,进一步完善培养学生创造性思维能力的方法和策略。

参考文献

- [1] 小学数学教学中创造性思维能力的培养[J]. 蒋国红. 数学教学通讯, 2021(28)
- [2] 小学数学教学中学生创新能力的培养与发展[J]. 盛冷荃. 新智慧, 2021(04)
- [3] 高中数学教学中学生创造性思维能力的培养[J]. 孟现行; 马富香. 理科爱好者(教育教学), 2021(01)
- [4] 浅谈小学数学教学中学生数学思维能力的培养策略[J]. 李海娟. 考试周刊, 2020(95)