

有效提问，高效阅读

——探讨小学语文阅读教学中的提问技巧

董福成

景县温城镇宋门中心小学

摘要：语文学科在小学教学中的地位是不可替代的，而语文阅读是学生学习语文知识的重要途径。在小学语文阅读教学中，教师应立足于学生的发展需求，遵循新课标的要求，科学地应用提问技巧，引导学生深入理解文本内容，进而提高他们的阅读能力和思维能力。本文将对小学语文阅读教学中的提问技巧进行探究，以供参考。

关键词：小学语文；阅读教学；提问技巧

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.071

正如古希腊哲学家苏格拉底所言：“教育不是灌输，而是点燃火焰。”在小学语文阅读教学中，这火焰便是学生的思维之光，而点燃它的火柴，便是教师精心设计的课堂提问，有效的提问不仅能激发学生的学习兴趣，更能引导他们深入文本，与作者对话，从而领略阅读的魅力。因此，探讨小学语文阅读教学中的提问技巧，对于提升教学质量、培养学生阅读能力具有重要意义，本文旨在分析课堂提问的实施价值，并探索相应的策略，以期为小学语文阅读教学注入新的活力。

一、课堂提问在小学语文阅读教学中的实施意义

（一）点燃求知之火，激发学生的探索欲望

课堂提问，如同智慧的火种，轻轻投入学生思维的柴堆，便能瞬间点燃他们求知的火焰，在小学语文阅读教学中，巧妙的提问能够触及学生的心灵，激发他们的好奇心和探索欲望，当学生对一个问题产生浓厚的兴趣时他们便会主动地去寻找答案，这个过程中他们的思维会变得异常活跃，对知识的吸收也会更加高效。因此，教师的提问不仅要精准、有深度，更要富有启发性，能够引发学生的共鸣和思考。

（二）指引技巧之路，助力学生掌握阅读方法

阅读是一项需要技巧的活动，而课堂提问则是教师传授阅读技巧的桥梁，通过有针对性的提问，教师可以引导学生关注文本的关键信息，理解文章的结构和脉络，掌握不同文体的阅读方法。例如，在教授记叙文时教师可以通过提问引导学生关注时间、地点、人物、事件等要素，帮助他们理清文章的叙述顺序和主旨大意，这样的提问不仅能够提升学生的阅读理解能力，更能够培养他们的阅读策略和技巧，使他们在面对不同类型的文本时能够游刃有余、得心应手。

（三）明晰主次之分，引导学生辨识阅读核心

在阅读教学中教师常常需要帮助学生从纷繁复杂的信息中筛选出主要内容和核心思想，而课堂提问则是实现这一目标的有效手段，通过精心设计的提问，教师可以引导学生关注文本的重点和难点，帮助他们区分主要信息和次要信息，从而更加准确地把握文章的主旨和中心思想。这样的提问不仅能够提高学生的阅读速度和准确性，更能够培养他们的思维敏锐性和判断力，使他们在阅读过程中能够迅速捕捉到关键信息并做出正确的理解和判断。

（四）启迪思维之翼，有效拓展学生的阅读视野

课堂提问不仅是知识的传递过程，更是思维的启迪过程，通过提出具有开放性和启发性的问题，教师可以激发学生的想象力和创造力，引导他们从不同的角度和层面去思考和解读文本。这样的提问不仅能够拓展学生的阅读视野和思维空间，更能够培养他们的批判性思维 and 创新能力，使他们在阅读过程中能够形成自己独特的见解和感悟，同时，通过与其他同学和老师的交流和讨论学生还能够进一步拓展自己的知识视野和认知深度，形成更加全面和深入的理解。

二、课堂提问的艺术：小学语文阅读教学策略

（一）层次递进，确保阅读教学目标明确

在小学阶段，学生的认知发展呈现出独特的特点，与成年人存在显著的差异，因此在阅读教学中，教师运用问题教学法时必须精心设计问题的层次，以确保其与学生的学习规律相契合。布鲁姆，这位著名的教育学家曾提出过深入人心的问题分类理论，他将教育中的问题按照认知水平的不同，划分为五大类别：第一，记忆类问题，作为最基础的问题层次，主要考查学生对知识的

记忆能力，这类问题在阅读教学中，可以帮助学生巩固基础知识，为后续的深入理解打下基础；第二，理解类问题则要求学生在记忆的基础上，对知识进行一定的理解和加工，在阅读教学中，这类问题可以引导学生深入理解文本内容，把握文章的主旨和要点；第三，分析类问题则需要学生运用所学知识，对文本进行深入的分析 and 解读，这类问题可以培养学生的分析能力和批判性思维，提升他们的阅读理解能力；第四，评价类问题要求学生在理解和分析的基础上，对文本进行评价和判断，这类问题可以培养学生的评价能力和审美鉴赏能力，使他们在阅读过程中能够形成自己独特的见解。创造类问题则是最高层次的问题，它要求学生在前四个层次的基础上，进行创新和创造，在阅读教学中这类问题可以激发学生的想象力和创造力，培养他们的创新意识和创新能力。这五大类别的问题，不仅层次分明，而且相互关联，逐步递进，因此，教师在设计阅读教学问题时，应遵循层次递进的原则，从记忆类问题开始，逐步过渡到理解类、分析类、评价类和创造类问题。

以小学五年级上册《落花生》的教学为例，教师可以设计层次递进的问题，引导学生逐步深入理解文章，根据上面所分析的五类问题特点，教师可以结合这篇文章设计以下五个递进性问题：

1. 文章中提到了哪些人物？他们在哪里做了什么？
2. 为什么文章要以‘落花生’为题？它有什么特殊的含义吗？
3. 文章中父亲的话有什么深刻含义？它对我们有什么启示？
4. 你觉得文章中的哪个人物最值得你学习？为什么？
5. 如果你有机会和文章中的人物对话，你会对他们说什么？你会有怎样的感受和收获？

通过这样的层次递进的问题设计，教师可以引导学生逐步深入理解《落花生》这篇文章，确保阅读教学目标的明确性，有效提升学生的阅读能力和思维品质，同时，这种教学方法也符合学生的认知发展规律，有助于激发他们的学习兴趣和积极性。

（二）趣味激发，以问题唤醒学生的探究心

教师在小学语文阅读教学中可以通过设计富有趣味性的问题，来激发学生的探究欲望，进而促使他们积极主动地展开阅读，设计这类问题时教师应遵循两个原

则：一是问题的设置要巧妙合理，能够引发学生的好奇心，使他们愿意带着问题去深入阅读，并在阅读过程中不断思考，从而提升阅读体验，这尤其适用于故事性强的文本；二是问题要融入生活元素，让学生感到亲切和熟悉，这样他们更容易产生共鸣，进而对阅读产生浓厚的兴趣，通过精心设计富有趣味性的问题，教师能够有效地调动学生的阅读积极性和主动性，提高他们的阅读效率和思维能力。

例如：在教学部编版五年级上册《什么比猎豹的速度更快》一课时，教师可以先通过多媒体展示一些动物奔跑或飞行的视频片段，让学生感受到动物世界的神奇和多样性。然后，教师可以提出一个有趣的问题：“同学们，我们都知道猎豹是陆地上跑得最快的动物，那么你们想不想知道有哪些动物在速度上可以和猎豹一较高下呢？”这个问题立刻引起了学生们的兴趣，他们纷纷开始思考并讨论起来，为了增加趣味性，教师可以要求学生以小组为单位，进行一场“动物速度大比拼”的活动，每个小组可以选择一种动物，并查找相关资料，了解该动物的最快速度以及相关的趣味知识。在小组讨论和准备的过程中，学生们热情高涨，积极参与。有的小组选择了游隼，了解到它们最快的飞行速度可以达到每小时390公里，甚至超过了我国最快的高铁——复兴号，有的小组选择了褐雨燕，了解到它平时飞行的速度为170千米/小时，最快速度可达352.5千米/小时，即100米/秒，让人惊叹不已，还有的小组选择了金雕，了解到它常以每小时300公里的速度从天而降，可快速捕捉猎物，一击致命，展现了猛禽的威猛和速度。通过这样富有趣味性的问题和活动设计，教师成功地激发了学生的探究欲望和想象力，使他们在轻松愉快的氛围中深入了解了动物世界的奥秘，同时也锻炼了他们的思维能力和表达能力。

（三）进阶驱动，通过问题深化学生的小组探讨

五年级上册《将相和》

在课程改革的推动下，小组探究教学法作为一种创新性的教学方法，已经在教学领域得到了广泛的认可和应用，在语文阅读课堂中，这种教学方法尤为适用，它能够有效地引导学生通过集体智慧和合作，深入挖掘语文篇目中的重难点知识。为实现这一目标教师的提问策略显得尤为重要，教师需要精心设计问题的顺序，确保问题由浅入深、层层递进，从而引导学生逐步深入探

究，问题之间的关联性也是不容忽视的，教师应将问题串联起来，形成一个有机的问题链，以便更好地引领学生的探究方向。通过这样的问题设计，学生能够在小组探究中更加有目的性、有针对性地展开讨论，集思广益，共同攻克阅读中的难关，这样的教学方式不仅能够提高学生的阅读理解能力，还能够培养他们的团队合作精神和自主探究能力，为他们的全面发展奠定坚实的基础。

以小学五年级上册《将相和》一课为例，教师可以运用小组探究教学法，通过精心设计的问题链，深化学生的小组探讨，驱动他们逐步深入理解课文内容，在初读课文阶段，教师可以提出较为基础的问题，如：“课文中提到的‘将’和‘相’分别指的是谁？他们之间发生了什么事情？”这些问题能够引导学生初步了解故事情节和人物关系。随着讨论的深入，教师可以提出更具进阶性的问题，如：“廉颇为什么会向蔺相如负荆请罪？这体现了他怎样的性格特点？”这类问题要求学生深入分析人物的心理动机和行为特点，有助于培养他们的文本解读能力，为了进一步深化学生的理解，教师还可以提出一些具有思辨性的问题，如：“如果你是蔺相如，面对廉颇的挑衅，你会如何应对？这样做可能会带来什么后果？”这些问题能够激发学生的想象力，引导他们从不同的角度思考问题，提升他们的批判性思维能力。在整个小组探讨过程中，教师应密切关注学生的讨论动态，及时给予引导和支持，当学生遇到困难时，教师可以通过提示、反问等方式引导他们寻找解决问题的线索；当学生的讨论偏离主题时，教师应及时纠正，确保讨论能够围绕核心问题展开。

（四）时机把握，让提问成为科学的教学节奏

在课堂教学中提问不仅是激发学生思考、引导探究的重要手段，更是调控教学节奏、优化教学效果的关键环节，教师需精准把握提问的时机，将问题恰到好处地融入教学流程中，使之成为推动课堂进程的科学节奏，这种节奏的把握要求教师具备敏锐的观察力和灵活的教学机智，能够根据学生的实时反馈和课堂氛围的微妙变化适时提出问题。恰当的提问时机，能够有效吸引学生的注意力，激发他们的好奇心和求知欲，进而促使他们更加积极地参与到课堂活动中来，同时，通过提问，教师还能够及时了解学生的掌握情况，根据反馈调整教学策略，确保课堂的高效进行，提问时机的把握不仅是一

门艺术，更是一门科学，它需要教师不断在实践中摸索、总结、提升，最终使提问成为自己教学节奏中不可或缺的一部分。

例如：在小学六年级的第四单元教学中，教师需要敏锐地捕捉提问的时机，以引导学生更深入地理解课文内容，提升他们的阅读能力和思维品质，这一单元包括《桥》《穷人》和《金色的鱼钩》等课文，它们虽然主题各异，但都蕴含着深刻的人文关怀和情感体验。教师可以在新知识与旧知识的衔接处提问。例如，在教授《桥》这篇课文之前，学生可能已经学习了关于建筑、历史或社会类话题的文章，教师可以利用这些旧知识作为桥梁，引导学生进入新课的学习，比如提问：“你们之前学过的哪些知识与桥梁有关？桥梁在人类社会扮演着怎样的角色？”这样的问题不仅能够激活学生的前知，还能为学习新课《桥》打下良好的基础。当学生的思维遇到障碍时，教师应及时提问以启发思考，在阅读《穷人》这篇课文时，学生可能会对穷人的生活境遇和内心世界感到困惑，此时，教师可以提问：“你认为作者为什么要描写穷人的生活？他们身上的哪些品质让你感到震撼？”这样的问题能够引导学生深入思考文本背后的意义，从而突破思维障碍。最后，在学生对课文内容产生争议时，教师也应抓住时机提问，例如，在学习《金色的鱼钩》时，学生对于主人公的行为和选择可能会有不同的看法，教师可以提问：“你如何评价主人公用鱼钩换取食物的行为？这是勇敢还是愚蠢？”这样的问题能够激发学生的辩论欲望，让他们在争论中深化对课文的理解。

结束语

总之，在小学语文阅读教学中，科学的提问技巧可以极大地激发学生的学习兴趣，引导他们深入探究文本内涵，提升阅读理解能力，通过精准把握提问时机、巧妙设计问题，教师不仅能够调控课堂节奏，还能培养学生的思维品质，使他们在问题的引领下主动思考、积极表达，从而收获更加丰富的阅读体验和学习成果。

参考文献

- [1]小学语文阅读教学中的有效提问[J].陆琳.江西教育,2019
- [2]关于在小学语文阅读教学中进行有效提问的策略思考[J].潘艳红.天天爱科学(教学研究),2022