

# 如何在小学英语教学中培养学生核心素养的思考

王俐敏

江西省安福县平都第二小学

**摘要：**核心素养教育理念为学生的学习之旅提供了明确的航海图，为教师设定了有效的教学目标。小学英语教育是激发和培养学生英语学习兴趣的关键奠基时期。在重视和推崇核心素养的大环境下，小学英语教师应该将哪些不合理的传统的教学理念和方式进行改革和创新，应该以学生为主体地位进行教学，从而实现英语高效学习课堂的构建，以此切实提升学生的英语水平。

**关键词：**小学英语；核心素养；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.048

## 引言

由于现在正在实施“双减”政策，因此在此环境下，义务教育的教学标准直线上升。对于小学英语这一学科来说，遵循“双减”的引导，是培养学生核心素养，推动其全面发展的根本路径。在此过程中，在师生共同努力下，有效提升英语课堂教学的品质和效果。

### 一、英语学科核心素养的价值

核心素养，这一术语，描绘的是学生在学习过程中，自然而然地形成的，既符合个人未来规划也满足社会发展需求的核心品质与技能。它涵盖了知识、能力、情感、心理、人生观等各个层面，是对学生全方位的要求。核心素养重视的是学习过程，而非单纯的结果，它强调学生在学习过程中的体验和感受。这种素养具有稳定性、开放性和发展性，它会随着个人的成长而不断完善，与社会的发展保持同步，是个人实现社会适应、持续学习和全面发展的基石。在英语学习中，核心素养主要体现在语言能力、个人品德、英语思维和学习水平这四个方面。英语学习是一个学生主动参与的过程，他们通过探究主题的含义，以语言为基础，理解和表达，同时结合知识的掌握和技能的提升，形成系统化的知识体系。在这个过程中，他们不仅提升了思考能力和个人品质，也加深了对文化的理解，掌握了学习技巧，形成了正确的人生观。英语学科核心素养的价值主要体现在语言水平、思维品质和文化意识这三个层次，以及学习能力和情感态度这两个核心上。语言水平、思维品质和文化意识三者之间相互影响、相互促进，共同构成了英语学科核心素养的基础。而学习能力和情感态度则贯穿于英语学习的全过程，它们可以强化上述三个层次的内容，推动学习能力和情感态度的提升。

### 二、小学英语课培养学生学科核心素养的必要性

英语不仅是全球通用的语言，更是记录、传播信息

的关键工具。众多国家纷纷将英语教育纳入基础教育体系，视其为公民教育的核心组成部分。新的课程改革也明确指出，小学英语教学的目标在于培养学生的英语基础知识和各项语言技能，以及综合语言运用能力。为了达成这一目标，教师需要激发学生的学习热情，帮助他们建立自信，培养良好的学习习惯和方法，提升他们的自主学习能力和团队协作精神。为此，教师可以从学生的兴趣、生活体验和认知能力出发，设计感受、实践、参与、合作与沟通的学习模式，以及方向型教学模式。这样的教学模式不仅有助于提升学生的语言使用能力，更是一个全面提升学生情感态度、独立思考、勇于求证、跨文化意识和独立学习能力的过程。这是每位教师在小学英语教学中需要面对和解决的问题。

### 三、小学英语教学模式存在的主要问题

（一）英语课堂的学习氛围差，教师不能提高学生的

学习兴趣  
许多小学英语教师并未充分利用现有的技术工具来丰富教学内容的呈现方式。他们依然坚守着传统的黑板教学方式，这导致课程内容显得单调乏味，无法有效激发学生的学习热情。在这种沉闷的教学环境中，学生们只是机械地按照老师的指导去记忆单词和语法规则，他们的注意力在课堂上不断游移，而老师往往难以准确捕捉。因此，教学效果并不显著，学生们也难以跟上老师的教学进度。

（二）英语教学重心有偏差，无法提高学生核心素

养  
很多英语教师倾向于采用传统的填鸭式教学法，然而，这种方法的教学效果并不理想。这些老师虽然教学经验丰富，但往往因为社会和个人因素而难以迅速调整教学策略。他们未能采用科学有效的教学模式，导致学生只能机械地背诵英语单词和语法规则，而无法接触到

必要的课外知识。这种低效的教学方法不仅限制了学生的成绩提升，也阻碍了他们文化素养的发展。尽管教师期望通过这种方式培养出高素质的人才，但学生往往无法真正理解所学知识的价值，更无法将抽象的语法知识与实际生活中的沟通联系起来。在各种情况下，这种教学方式都显得捉襟见肘，无法满足现代教育的需求。

(三) 学生没有充分理解学习方式，学习效果不明显

由于小学生缺乏英语交流的实际经验，部分英语教师的会话发音并不规范，这误导了学生，使得他们在未来的成长过程中难以纠正的英语会话习惯。教师未能深入了解学生的学习困境，未能从学生的视角出发去考虑问题，而是过于关注教学目标的达成。因此，学生在缺乏正确指导的情况下，只能借助与原始汉语相似的谐音来强行记忆英语单词，例如将英文单词“ruler”错误地标注为“儒勒”这样的谐音来记忆。这种学习方式无法帮助他们构建系统的知识网络结构，只能记住一些零散的单词，学习效果并不显著，学习进程也变得异常艰难，学生也未能获得整理学习经验、探索新学习模式的机会。

#### 四、小学英语学科核心素养培养策略

(一) 创设教学情境，培养学生的语言能力

为了在小学英语教学中培养学生的核心素养，教师应该建立更多的生活情境，让学生融入其中，流畅地表达自己的想法，以提高他们的语言能力。在设计教学情境时，教师可以考虑学生的个人情况和兴趣爱好，将他们带入熟悉的情境中，使他们的表达更加自然流畅。

例如，学校常常举办各类活动，如主题活动、运动会和知识竞赛等，这些活动与学生们的实际生活紧密相关。除了这些生活化的情境，教师在进行教学设计时，要从学生的兴趣出发，编写真实的英语脚本。以教授“12个月”和“天气”这两个主题为例，教师可以通过设计一个名为“嘻嘻HAPPY”的游戏。为此，老师需要准备两个箱子，一个装有12个月的纸条，另一个装有各种天气特征的纸条。游戏的规则是这样的，让一名学生走到前面，从两个箱子里各拿出一张纸条，然后把两张纸条的内容整理成一句话大声念出来。如果这个句子所讲的事是真实存在的，那么别的同学就要跟着他大声的将句子读出来，如果这个句子所讲的事是不存在的，那么别的同学就可以嘻嘻的笑起来。这个玩法形象生动有趣。在游戏过程中，学生们踊跃表演，并且培养学生的

语言能力。

(二) 开展小组合作学习，培养学生的学习能力

在英语教育中的教师可以通过鼓励学生在小组中合作来促进集体智慧。在教学之前，教师应该根据学生的总数和他们的学术能力将班级分成小组。通过设计合适的主题，教师可以引导学生参与主题讨论，并在小组内交流思想和观点。这种小组合作的方式有效地拓宽了学生的知识视野。在协作过程中，学生通过表达产生思维碰撞，有助于提高学生的思维能力。它也有利于语言技能的积累和培养学生自主学习的习惯。在进行小组合作教学时，教师必须有效地整合教材内容，并选择合适的主题让学生在小组内进行合作。

例如，在学习《my new school》主题的过程中，老师在引导学生进行小组合作的同时，也教导学生掌握英语课文中不熟悉的单词和句子。学生们被要求标记任何翻译不流畅的部分，然后尝试在没有帮助的情况下自信地背诵这篇文章。当老师提出“please introduce your new school”问题时，他们也应该用英语回答。一旦学生对小组合作的目标和任务有了清晰的认识，他们就会按照指导方针有条不紊地完成每一个步骤。通过这种方式，学生顺利完成了老师布置的任务，巩固了对课程内容的理解。练习还能增强他们的合作能力和综合技能的发展。

(三) 深挖教材，培养学生的文化品格

在小学英语教学中，教师还要注重学生文化品格的培养。作为英语教师，我们需要根据教材内容为学生传授文化知识。英语是一门语言教学，学生在学习过程中会感受到中外文化的差异。通过对比与思考，可以帮助学生形成文化品格并提高自身能力。在课堂教学中，教师可以组织各种文化活动，引导学生了解不同国家的文化知识、生活习俗和价值观，从而形成自己的文化品格。这是核心素养中非常重要的内容，对学生的成长和发展具有积极的作用。

例如，“Friday”在英文中的含义是悲伤和忧虑的象征。这是因为耶稣在星期五被钉在十字架上，因此星期五与悲伤紧密相关。如，“皱眉”这个词在英文中是“Friday face”，因为星期五是耶稣受难的日子，所以人们常常在星期五皱眉表达悲伤之情。另一个例子是“黑色星期五”，这个词在英文中是“black Friday”，因为星期五是不吉利的日子，所以人们在13号星期五会尽量避免外出，以免遇到不测。小学英语词

汇教学中,教师可以结合跨文化意识,帮助学生理解词汇的文化背景,提高学习效率。同时,这样的教学法也有助于扩大学生的词汇量,丰富英语表达,提高学生的英语能力。

以小学英语课堂为例,语法知识常常被视为一块难啃的骨头,不仅让学生们望而生畏,也让许多教师感到棘手。然而,正是在这样的教学难点中,教师有机会为学生们打开一扇跨文化意识的大门。通过巧妙地将跨文化意识融入语法教学,教师可以极大地降低教学和学习的难度。以“单复数”的教学为例,当教师在教授“a piece of bread”这一表达时,可以引导学生们思考:在汉语中,我们并没有单复数的概念,但在英语中,“bread”却是一个不可数名词。这是因为在西方人的观念中,面包通常被切割成若干片,每片面包都可以搭配不同的食材,如鸡蛋、奶油等,因此“bread”被视为一个整体,而不是单个的面包。同样,当教师在教授“Knife and fork is on the table”这一句型时,可以告诉学生们,尽管“knife and fork”指的是两件物品,但英国人通常会将刀叉视为一个不可分割的用餐工具,因此谓语动词要用单数形式。这样的解释不仅让学生们对“单复数”的语法知识有了更深刻的理解,也让他们对西方文化有了更直观的认识。通过这种跨文化意识的渗透,教师不仅可以让学生们更好地掌握语法知识,还可以培养他们的跨文化交际能力,让他们在未来的学习和生活中更加自信和从容。通过这些策略,学生不仅可以巩固课本所教授的知识,还能拓宽知识领域,协助学生塑造更优秀的文化品质。

(四)以阅读理解为出发点,培养学生的思维素养

小学英语教育中的思维素养,指的是学生在英语学习过程中对英语知识、话题及文化的独立思考能力。这些能力具体体现为学生能够理解、分析、比较、批评、评价和创造英语观点。拥有良好思维素养的学生,能根据相关的英语信息做出正确的价值判断。提升这一核心素养,有助于学生及时发现并解决英语语境中的问题,进而拓宽他们对英语学科的认知广度和深度。教师可以将阅读理解活动作为培养学生思维素养的起点,有效利用阅读理解活动过程中产生的思维行为,从而培养学生的思维素养。由于小学生的阅读理解水平有限,教师可以以问题集或任务组辅助学生进行阅读和思考,通过方向性问题培养学生分析、比较、归纳、判断、评价思维的能力。教师还可以让学生分组讨论话题,通过头脑风

暴的方式拓展英语阅读和思考的深度。这样教学能潜移默化地实现学生思维素养的培养目标,加强学生的主体思维能力,进而促进学生英语阅读水平的发展。

例如,在PEP六年级上册第五单元“Read and write”中,本课主要涉及了三个人物的理想职业的学习。首先,教师以思维导图的方式帮助学生梳理了中心思想,即(What does he\she like?), (What does she\he often do?), (Where does he\she want to work?), (What does he\she want to be?)。通过提问的方式,学生们得以完成第一个人物的理想职业学习。对于后两个人物的理想职业,学生们通过自行制作思维导图的方式寻找答案,并在小组内分享。最后,学生们在班级中展示了自己的思维导图,教师在此过程中适时地引导,不仅让学生在过程中掌握了方法,而且也让他们更加深刻地记住了所学内容。为了激发学生的思维活力,教师们精心策划了多样化的教学策略,针对每一个独特的主题。这些教学方法始终以学生为中心,旨在点燃他们内心的求知之火。教师们紧扣主题,巧妙引导,确保每一次课堂都能圆满完成教学目标。这种沉浸式的学习体验,将“要我学”的被动态度转变为“我要学”的积极心态。在这个过程中,教师们巧妙地放手,让学生们在自由探索中锻炼思维的灵活性,从而真正实现了教育的目的。

### 结语

总之,为了有效培养学生的核心素养,教师必须准确地理解英语核心素养的深层含义,摒弃传统的教学方法,直面教学过程中的问题,营造优质的教学环境,全方位地培养学生的语言能力;同时组织开展小组合作活动,培养学生的学习能力;深度整合教材内容,培养学生的文化品质;以阅读理解为抓手,培养学生的思维品质。通过这些举措,教师能够进一步提升学生的各项能力,推动他们的全面发展。

### 参考文献

- [1]侯晓玲.谈如何在小学英语教学中培养学生的核心素养[J].校园英语,2019(30):92-93.
- [2]高玉杰.小学英语教学中核心素养的培养策略[J].英语教师,2016(23):147-149.
- [3]郑林敏.小学英语教学中核心素养的培养策略[J].读与写,2017(25):112-119.
- [4]郭淑君.浅谈如何在小学英语教学中培养学生核心素养[J].东西南北,2019(19):169.