

基于单元教学的小学语文课堂导入方法探讨

商艳丽

河北省雄安新区容城县南张镇北张小学

摘要：随着新课程改革的不断深入，小学语文教学方法的创新变得尤为重要。单元教学作为一种有效的教学模式，能够帮助学生系统地掌握知识，提升综合能力。本文旨在探讨基于单元教学的小学语文课堂导入方法，通过分析单元教学的优势，提出相应的课堂导入策略，以期小学语文教学提供新的思路和方法。

关键词：单元教学；小学语文；课堂导入；教学方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.158

一、小学语文单元整体教学的作用

（一）单元教学有助于培养学生的自学能力

在当今信息爆炸的时代，自学能力已成为学生必备的核心素养之一。小学语文单元整体教学以其独特的教学设计和实施方式，为培养学生的自学能力提供了有力支持。在单元教学中，教师将一组相互关联、内在逻辑紧密的课文组织在一起，形成一个相对完整的教学单元。这种教学方式打破了传统逐篇教学的模式，使学生能够在整体感知和把握单元内容的基础上，进行自主学习和探究。在单元教学过程中，教师注重引导学生运用已有的知识和经验去理解和把握新知识，鼓励学生通过自主阅读、思考、讨论等方式来深入探究课文内容。这种教学方式不仅使学生能够掌握单元内的知识点，更重要的是教会了学生如何学习、如何自主构建知识体系。学生在自主学习的过程中，逐渐培养了独立思考、解决问题的能力，为未来的学习和生活打下了坚实的基础。此外，单元教学还注重学习方法的指导和学习策略的培养。教师在教学过程中会教授学生一些有效的学习方法，如如何制定学习计划、如何记笔记、如何复习等。同时，教师还会引导学生根据自己的学习特点和需求，选择适合自己的学习策略。这些学习方法和策略的培养，使学生在自主学习的过程中更加得心应手，提高了学习效率和学习质量。因此，小学语文单元整体教学在培养学生的自学能力方面具有显著优势。通过单元教学，学生能够更加自主地学习和探究语文知识，为未来的学习和生活奠定坚实的基础。

（二）语文单元教学有助于促进学生知识的内化

小学语文单元整体教学强调知识的整体性和系统性，有助于学生在头脑中形成清晰的知识脉络。在传统的逐篇教学模式下，学生往往只能获得零散、碎片化的

知识，难以形成完整的知识体系。而单元教学则将相关联的课文组织在一起进行教学，使学生能够在整体上把握和理解单元内容，从而更加深入地理解知识。在单元教学过程中，教师会引导学生对单元内的课文进行比较、归纳和总结。通过这种方式，学生能够发现不同课文之间的内在联系和共同点，进而加深对知识点的理解和记忆。同时，学生还能够将新知识与原有知识相结合，形成更加稳固的知识结构。这种知识结构不仅有助于学生更好地掌握语文知识，还能够为学生未来的学习和发展提供有力的支持。此外，单元教学还注重知识的应用和迁移。在教学过程中，教师会创设各种情境和任务，引导学生运用所学知识解决实际问题。通过这种方式，学生不仅能够巩固所学知识，还能够培养灵活运用知识的能力。这种能力对于学生未来的学习和生活都具有重要意义。因此，小学语文单元整体教学在促进学生知识内化方面具有显著作用。通过单元教学，学生能够更加深入地理解知识、形成稳固的知识结构并培养灵活运用知识的能力。这些都将成为学生未来的学习和生活奠定坚实的基础。

（三）语文单元教学有助于锻炼学生的表达和写作能力

小学语文单元整体教学通过组织多种形式的课堂活动，为学生提供了展示自我、锻炼能力的平台。在单元教学过程中，教师会根据教学内容和学生的实际情况，设计各种形式的课堂活动，如讨论、演讲、写作等。这些活动不仅有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性，还能够有效锻炼学生的口语表达和书面写作能力。在讨论活动中，学生需要围绕某一主题或问题发表自己的观点和看法。这需要学生具备一定的逻辑思维能力和语言表达能力。通过参与讨论活动，学生能够逐渐培养自己的逻辑

辑思维能力和口头表达能力。同时，在讨论过程中，学生还需要学会倾听他人的观点和看法、尊重他人的意见并与他人进行合作交流。这将有助于培养学生的团队合作意识和沟通能力。在写作活动中，学生需要将自己的思考和感悟以书面形式表达出来。这需要学生具备一定的写作技巧和表达能力。通过参与写作活动，学生能够逐渐培养自己的写作技巧和表达能力。同时，在写作过程中，学生还需要学会如何选材、如何组织语言、如何运用修辞手法等。这将有助于提高学生的写作水平和文学素养。因此，小学语文单元整体教学在锻炼学生的表达和写作能力方面具有重要作用。通过参与各种形式的课堂活动，学生能够逐渐培养自己的逻辑思维、口头表达、书面写作以及沟通合作等多方面的能力。这些能力对于学生未来的学习和生活都具有重要意义。

（四）语文单元教学有助于培养学生的综合能力

小学语文单元整体教学不仅关注知识的传授和能力的培养，还注重情感的熏陶和综合素养的提升。通过单元教学，教师可以引导学生在知识学习的同时关注社会、关注生活、关注自我，从而培养学生的观察力、思考力、判断力和创新力等综合能力。在单元教学过程中，教师会结合课文内容和社会生活实际，引导学生观察社会现象、思考社会问题、判断社会趋势。这将有助于培养学生的社会责任感和公民意识。同时，教师还会引导学生关注自我成长和发展，培养自我认知和自我管理的能力。这些能力的培养对于学生未来的生活和发展都具有重要意义。此外，单元教学还注重创新精神和实践能力的培养。在教学过程中，教师会鼓励学生大胆质疑、勇于创新，并为学生提供实践探究的机会和平台。这将有助于培养学生的创新意识和实践能力。这些能力对于学生未来的学习和职业发展都具有重要作用。因此，小学语文单元整体教学在培养学生的综合能力方面具有显著优势。通过单元教学，学生能够全面提升自己的观察力、思考力、判断力、创新力以及实践能力等多方面的能力。这些能力的提升将为学生未来的学习和生活奠定坚实的基础，并使其更好地适应社会发展的需求。

二、基于单元教学的小学语文课堂导入策略

（一）与语文教材相结合，采用悬念式课堂导入
在小学语文单元教学中，课堂导入是激发学生学习的

兴趣、引导学生进入学习状态的重要环节。与语文教材紧密结合，采用悬念式课堂导入，能够有效吸引学生的注意力，引发学生的好奇心和探究欲望。具体来说，教师可以根据单元主题和课文内容，设计富有悬念的导入语或问题。例如，当学习描写自然景观的单元时，教师可以以“有一个地方，它的美让无数文人墨客为之倾倒，你想知道那是哪里吗？”这样的导入语开始，然后逐渐引导学生进入课文的学习。这种导入方式不仅激发了学生的兴趣，还自然过渡到了课文内容，为后续的教学打下了良好的基础。

（二）利用媒体资源，进行媒体式课堂导入

随着信息技术的飞速发展，多媒体教学资源已经广泛应用于课堂教学中。利用图片、视频、音频等媒体资源进行课堂导入，能够创设生动、形象的教学情境，帮助学生更好地理解课文内容。例如，在学习历史故事的单元时，教师可以播放一段相关的历史视频或展示一些历史图片，让学生直观地感受那个时代的氛围和人物形象。这样的导入方式不仅能够吸引学生的注意力，还能够加深学生对历史背景的理解，为后续的课文学习做好铺垫。

（三）引导学生积极思考，进行问题式课堂导入

问题是激发思维的火花，是引导学生主动探究的有效途径。在小学语文单元教学中，采用问题式课堂导入能够引发学生的积极思考，培养学生的批判性思维和问题解决能力。具体来说，教师可以根据单元主题和课文内容设计一系列具有启发性的问题。例如，在学习科幻故事的单元时，教师可以提出“如果你有一台时光机，你会去哪个时代？”这样的问题来激发学生的想象力和创造力。通过问题的引导和学生的思考，教师能够自然地引导学生引入课文的学习中去。

（四）以学生为主体，进行活动式课堂导入

学生是学习的主体，是教学活动的参与者。在小学语文单元教学中，采用活动式课堂导入能够让学生更加积极地参与到学习中来，提高学生的学习效果。具体来说，教师可以根据单元主题和课文内容设计一些与主题相关的活动，如角色扮演、小组讨论等。例如，在学习描写人物性格的单元时，教师可以组织学生进行角色扮演活动，让学生通过扮演不同的人物角色来体验不同的性格特点。这样的导入方式不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，还能够让学生在参与中深入理解课文内

容，提升学习效果。

（五）借助已学知识，进行复习式课堂导入

复习是巩固知识、提升能力的重要环节。在小学语文单元教学中，采用复习式课堂导入能够帮助学生回顾已学知识，建立新旧知识之间的联系，为新知识的学习做好铺垫。具体来说，教师可以通过提问、讨论等方式引导学生回顾已学知识或与已学知识建立联系。例如，在学习新的诗歌单元时，教师可以先引导学生复习之前学过的诗歌风格和表现手法，再自然过渡到新诗歌的学习和理解上。这样的导入方式既能够巩固学生的已有知识，又能够为新知识的学习打下坚实的基础。

（六）小学语文教学对班级管理的影响

1. 朗读教学加深学生对思想教育的记忆

小学语文教学中朗读是基础的组成部分，通过朗读，学生记忆能够加深。小学生世界观尚没有完全形成，极易接受新事物以及其他思想，故而利用语文教学中的“朗读”，一方面，能让学生加深对语文知识的理解；另一方面，则能够对学生进行思想教育。例如，《詹天佑》一文的学习，让同学有感情的朗读课文，在熟读课文的过程中激发出学生的爱国之情，在这种情况下，学生有了目标，会更加配合班主任的班级管理。

2. 文字练习对学生思想产生潜移默化影响

文字联系即书写过程，在语文教学过程中，书写能力一直是重要的教学内容之一，教师可以选择合适的材料对学生进行引导，让学生模仿写作，比如“遵纪守法”、“有纪律性”等材料，学生在写作练习中能够受到教育，最终形成正确的思想。在这种情况下，教师对班级管理必然能够有事半功倍的效果，只需简单的对学生的思想进行引导，学生便会主动的配合班级各种管理活动，从而使班级管理活动更好的开展。

3. 课文表达能帮助教师了解学生思想

小学六年级的学生已经有了一定的思维能力与表达能力，在进行语文教学时，通常会让学生对所学知识进行叙述表达，在表达时，教师便可以掌握学生的思想情况，捕捉学生的不良思想，从而有针对性的对学生进行指导，有针对性的设计班级管理活动，最终帮助学生思想水平的提升。当然，部分学生可能表达的语言与其思想认识略有出入，对于这种情况，教师也应当注意，并调整其班级管理措施，从而为学生创造良好的环境。

因此，语文教学应该努力为学生创设民主化的课堂教学，使学生在愉悦的教育教学氛围下通过参与教学活动来体验学习所带给自己的乐趣。知识学习的动力应该源于学生内心的真正渴望，只有充分调动学生内在的学习动力，才能够使学生都能够积极参与到语文课堂教学中，通过知识的研讨与探究真正通过思考去理解知识、应用知识，真正成为课堂教学活动的主体。在课堂教学中，学生作为学习活动的主体，应该团结一致、相互帮助，教师应该转变教学观念，鼓励学生在课堂教学中大胆提出自己的观点与想法，教师对于学生提出的疑惑与观点应该给予正确的引导与解答。只有这样，学生才能够在课堂教学中敢于提出问题，不断增强学生学习的自信心，不断提高学生通过积极思考分析问题与解决问题的知识应用能力。

三、结语

基于单元教学的小学语文课堂导入方法探讨，旨在通过创新导入策略来提升课堂教学效果和学生的综合素养。本文提出了与教材结合、利用媒体资源、引导学生思考、以学生为主体以及借助已学知识等多种导入策略，并强调了这些策略在激发学生学习兴趣、引导学生进入学习状态以及提升学生综合能力方面的重要作用。在未来的教学实践中，教师应根据具体的教学内容和学生的实际情况，灵活选择和应用这些导入策略，以期达到最佳的教学效果。同时，教师还应不断总结经验教训，积极探索新的教学方法和策略，为小学语文教学的发展贡献自己的力量。

参考文献

- [1] 小学数学大单元教学的策略探究[J]. 王艳群. 数学学习与研究, 2023
- [2] 以大单元教学促进学生深度学习[J]. 胥燕莉. 新智慧, 2022
- [3] 《年、月、日》单元教学设计[J]. 刘英; 崔建民. 甘肃教育, 1990
- [4] 新课标下小学数学大单元教学的思考[J]. 龙剑. 读写算, 2024
- [5] 新课标背景下小学数学大单元教学实践[J]. 吴巧贤. 家长, 2023
- [6] 关于小学数学大单元教学的思考研究[J]. 王晓华. 考试周刊, 2024