

小学语文阅读教学中的阅读兴趣激发与培养

韩淑贤

吉林省四平市梨树县小城子镇第二中心小学

摘要：本文探讨了小学语文阅读教学中如何激发与培养学生的阅读兴趣。通过分析教师在课堂教学中运用多种方式引导学生主动参与阅读，如选用富有吸引力的文本、设置情境引发好奇心等方法，促进学生对阅读的积极投入。同时，通过提供丰富多样的阅读体验、引导学生分享阅读心得等方式，培养学生的阅读习惯和兴趣。实践表明，在营造轻松活泼的阅读氛围、开展丰富多彩的阅读活动等策略下，学生阅读兴趣得以有效激发与培养，进而提升阅读能力。

关键词：小学语文；阅读教学；阅读兴趣；文本选择；阅读活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.182

引言

在小学语文教学中，如何激发和培养学生的学习兴趣一直备受关注。阅读兴趣的培养不仅是提升阅读能力的关键，也是构建学生全面发展的重要一环。本文将探讨在阅读教学中如何巧妙运用各种策略，引导学生积极投入阅读，从而促进他们的阅读习惯的养成和阅读能力的提升。通过实例分析，展示了在语文课堂中激发阅读兴趣的可行性和重要性。

一、文本选择与设计：激发阅读兴趣的关键

在小学语文阅读教学中，文本选择与设计被认为是激发学生阅读兴趣的关键环节。首先，文本的选择应当符合学生的年龄特点和兴趣爱好，富有启发性和趣味性。例如，选择内容生动有趣、情节跌宕起伏的寓言故事或童话故事，可以引发学生的阅读兴趣。其次，文本设计要考虑到学生的阅读水平和理解能力，避免过于复杂或简单，保持与学生能力相适应的难度。这样的设计能够激发学生的阅读欲望，使他们产生阅读的愉悦感。

创设情境引发好奇心是激发学生阅读兴趣的另一个重要策略。教师可以通过介绍文本背景故事、提出引人入胜的问题等方式，营造出让学生产生好奇心的氛围。比如，在引入一篇科普文章时，可以先通过图片、视频等多媒体展示吸引学生的注意力，然后提出与文章相关的问题，引发学生对文章内容的好奇心，从而激发其阅读兴趣。

多样化的阅读体验对于促进学生的阅读兴趣培养至关重要。教师可以通过丰富多彩的阅读活动，如朗读比赛、阅读分享会、角色扮演等，让学生在阅读中获得乐趣，增强其对阅读的兴趣和参与度。例如，组织学生参加“读书月”活动，邀请家长来校与学生一起朗读和分享读书体验，可以有效地激发学生的阅读兴趣，使他们在愉悦中感受到阅读的乐趣，从而形成良好的阅读习惯。

综上所述，文本选择与设计、创设情境引发好奇心

以及多样化的阅读体验是激发小学生阅读兴趣的关键。通过巧妙地运用这些策略，教师可以有效地引导学生主动参与阅读，培养其良好的阅读习惯，提升阅读能力。

二、创设情境引发好奇心：培养学生的阅读兴趣

在小学语文阅读教学中，创设情境引发好奇心被认为是培养学生阅读兴趣的重要策略之一。通过巧妙地构建引人入胜的故事背景或提出引人深思的问题，教师可以激发学生的好奇心，引导他们主动探索阅读内容，从而增强阅读的乐趣与深度。

创设情境能够让学生对阅读内容产生浓厚的兴趣。教师可以通过向学生介绍文本的背景故事、历史背景或相关知识，让学生了解到文本背后的故事和情境。例如，在讲解一篇有关古代宫廷生活的文章时，教师可以先简要介绍古代宫廷的生活方式、礼仪规范等，引发学生对古代宫廷生活的好奇心，进而激发他们阅读的兴趣。创设情境能够激发学生的思维和想象力。教师可以通过提出开放性的问题或引发思考的情境，引导学生主动探索阅读内容，激发他们的好奇心和求知欲。比如，在阅读一篇科普文章时，教师可以提出与文章内容相关的问题，如“你知道地球上最高的山峰是哪座吗？”，然后引导学生一起探讨并寻找答案，从而激发学生对文章内容的兴趣和好奇心。创设情境能够增强学生的阅读体验和情感投入。教师可以通过讲解文本中的情节、角色性格等，让学生更加深入地理解文本内容，增强其阅读的体验和情感投入。例如，在朗读一篇文学作品时，教师可以通过生动地描述文中角色的情感变化和内心世界，引发学生对文本情节和人物命运的共鸣，从而增强其阅读的情感投入和参与度。

综上所述，创设情境引发好奇心是培养学生阅读兴趣的有效策略。通过巧妙地构建引人入胜的故事背景、提出引人深思的问题，教师可以激发学生的好奇心和求知欲，增强其阅读的兴趣和深度。因此，在小学语文阅读教学中，教师应充分利用创设情境的策略，引导学生

主动参与阅读，培养其良好的阅读习惯和能力。

三、多样化的阅读体验：促进阅读习惯的养成

在小学语文阅读教学中，为了培养学生的阅读兴趣和习惯，教师需要提供丰富多样的阅读体验。这种多样化的阅读体验不仅能够激发学生的阅读兴趣，还能够促进其阅读习惯的养成，从而提升其阅读能力。本文将从多个方面探讨如何设计和实施多样化的阅读体验，以促进学生的阅读习惯养成。

多样化的阅读体验包括多种形式的阅读活动。这些活动可以是课堂内的小组朗读、角色扮演、情景复述等，也可以是课外的读书分享会、阅读驿站、阅读节等。例如，在课堂内，教师可以组织学生进行小组朗读，让每个学生都有机会参与到阅读活动中，提高其阅读的积极性和主动性。而在课外，可以举办读书分享会，让学生有机会与同学分享自己的阅读心得和感受，从而增强其对阅读的兴趣和热爱。

多样化的阅读体验还包括丰富多彩的阅读材料。教师应该根据学生的年龄特点和兴趣爱好，为他们提供丰富多样的阅读材料，包括课内教材、课外读物、报纸杂志、网络资讯等。这些材料可以涵盖不同的主题、内容和体裁，满足学生多样化的阅读需求。例如，在课堂内，教师可以选用生动有趣的文学作品、寓言故事等，激发学生的阅读兴趣；而在课外，可以引导学生阅读与科学、历史、文化等相关的资讯，拓展其阅读领域，丰富其阅读体验。

多样化的阅读体验还需要注重个性化的指导和引导。教师应该根据学生的阅读水平、兴趣爱好和学习需求，针对性地设计和实施阅读活动，提供个性化的阅读指导和辅导。例如，对于阅读能力较强的学生，可以推荐一些挑战性和深度的阅读材料，引导他们深入思考和探索；而对于阅读能力较弱的学生，则可以提供一些简单易懂的阅读材料，逐步培养其阅读兴趣和能力。此外，教师还可以根据学生的反馈和需求，及时调整和优化阅读活动，确保每个学生都能够获得积极的阅读体验。

综上所述，多样化的阅读体验是促进小学生阅读习惯养成的重要途径。通过设计丰富多彩的阅读活动，提供多样化的阅读材料，以及个性化的指导和引导，教师可以有效地激发学生的阅读兴趣，培养其良好的阅读习惯，从而提升其阅读能力。

四、阅读活动设计与实施：提升学生的阅读参与度

在小学语文阅读教学中，设计和实施具有吸引力和效果的阅读活动对于提升学生的阅读参与度至关重要。本文将从活动设计的理念、实施的策略以及评估效果等方面展开探讨，以帮助教师更好地促进学生的阅读习惯

和能力的提升。

设计阅读活动应该符合学生的年龄特点和认知水平，能够激发其阅读兴趣。活动内容应多样化，涵盖不同类型的文本和阅读形式，如故事、诗歌、科普文章等，以满足学生多样化的阅读需求。同时，活动设计要具有启发性和趣味性，能够引发学生的好奇心和探索欲望。例如，可以设计一场“阅读探险”活动，让学生在阅读过程中像探险家一样寻找知识的宝藏，从而增强其参与活动的积极性。

活动设计还应该充分考虑学生的个性特点和兴趣爱好，以提升其参与度和主动性。教师可以根据学生的特点和需求，设计不同主题、形式的阅读活动，以满足不同类型学生的阅读需求。例如，对于喜欢竞争的学生，可以设计一场阅读比赛，让他们在比赛中体验阅读的乐趣和成就感；对于内向的学生，可以组织小组合作活动或亲子阅读活动，营造轻松愉快的阅读氛围，激发其参与活动的兴趣。

在实施阅读活动时，教师需要注意活动流程的设计和组织的顺利实施。首先，教师应提前做好活动准备工作，包括确定活动主题、准备相关文本材料、设计活动流程和安排活动场地等。其次，教师需要灵活运用多种教学方法和手段，如讲解、示范、引导、激励等，以激发学生的学习兴趣 and 参与度。例如，在阅读活动中，教师可以通过故事演讲、角色扮演、游戏互动等形式，吸引学生的注意力，增强其参与活动的积极性。

在活动实施结束后，教师需要对活动效果进行评估和总结，以了解活动的实施情况和效果，并进一步优化活动设计和实施策略。评估可以从学生的参与度、阅读兴趣、阅读能力等方面进行，通过问卷调查、学习日记、观察记录等方式收集数据，分析活动的优缺点和改进空间，为今后的教学实践提供借鉴和参考。

综上所述，设计和实施具有吸引力和效果的阅读活动对于提升学生的阅读参与度至关重要。教师应根据学生的特点和需求，设计多样化、具有启发性和趣味性的阅读活动，灵活运用多种教学方法和手段，不断优化活动设计和实施策略，以激发学生的阅读兴趣和参与度，培养其良好的阅读习惯，提升阅读能力。

五、营造轻松活泼的阅读氛围：构建积极的阅读氛围

在小学语文阅读教学中，营造轻松活泼的阅读氛围是构建积极的阅读氛围的关键。首先，轻松活泼的阅读氛围能够消除学生的阅读抵触情绪，激发其对阅读的兴趣和热情。教师可以通过利用轻松幽默的语言、诙谐有趣的故事情节等方式，营造出轻松愉快的阅读氛围。

例如，在课堂教学中，教师可以讲解一些富有趣味性的故事，引发学生的笑声和欢乐，使阅读过程不再枯燥乏味，而是充满活力和动感。

轻松活泼的阅读氛围能够增强学生的阅读体验和参与度。在构建轻松活泼的阅读氛围的过程中，教师可以设计一些生动有趣的阅读活动，如阅读角色扮演、阅读表演、阅读游戏等，让学生在参与活动的过程中感受到阅读的乐趣和意义。例如，组织学生进行阅读表演，让他们扮演故事中的角色，通过表演展现故事情节，激发学生对文本的兴趣和理解。

轻松活泼的阅读氛围能够促进学生之间的合作与交流，形成良好的阅读氛围。在课堂教学中，教师可以组织学生进行小组合作阅读、同伴交流分享等活动，让学生互相借鉴、互相学习，共同进步。通过合作与交流，学生不仅能够增强阅读的体验和理解，还能够培养团队意识和合作精神，促进学生之间的情感交流和友谊形成。

综上所述，营造轻松活泼的阅读氛围是构建积极的阅读氛围的关键。通过利用轻松幽默的语言、设计生动有趣的阅读活动以及促进学生之间的合作与交流，教师可以有效地激发学生的阅读兴趣，增强其阅读体验和参与度，促进其阅读能力的提升。这样的积极的阅读氛围不仅有利于学生的阅读习惯养成，还有助于培养学生的综合素质和情感情商。

六、实例分析：成功激发阅读兴趣的教学策略

成功激发学生阅读兴趣的教学策略是小学语文教学中的关键环节之一。以下将分析三个具体实例，展示了在实际教学中如何通过不同的策略成功激发学生的阅读兴趣。

实例一：在一所小学的语文课上，许老师为了激发学生们的阅读兴趣，特意选择了一篇奇幻故事《小马过河》进行教学。在课前许老师利用投影仪将故事的背景画面呈现给学生们，这让孩子们兴奋不已，迫不及待地想知道故事的内容。随后采用了角色扮演的方式，让学生们扮演故事中的不同角色，通过角色扮演，学生们身临其境地参与到了故事情节中，他们能够感受到角色的喜怒哀乐，体会到了困境中的不易。最后许老师邀请学生们就故事情节进行讨论，学生们纷纷表达了对故事情节的喜爱以及对角色命运的期待，他们积极分享自己的想法和感受，互相启发，互相倾听。这样的情境创设让学生在轻松愉快的氛围中感受到了阅读的乐趣，也提升了他们的阅读理解能力和表达能力。

实例二：在黎明小学的阅读课上，牛老师为小丽和同学们准备了一系列不同类型的阅读材料，包括故事、诗歌、科普文章等。老师先让小丽自由选择自己感兴趣

的阅读材料，然后组织学生们进行阅读。在阅读过程中，老师为学生们提供了丰富的阅读体验，如阅读角色扮演、绘画表达、小组讨论等活动。学生们可以根据自己的兴趣和特长选择不同的阅读方式，充分体验阅读的乐趣。小丽选择通过角色扮演的方式表现故事情节，其他学生则选择通过绘画表达自己对诗歌的理解。通过这样的多样化阅读体验，学生们不仅提高了阅读的兴趣，还培养了他们的阅读能力和创造力。

实例三：第一小学的阅读课上，穆老师设计了一场名为“阅读马拉松”的活动，活动分为三个环节预热环节开始时，穆老师播放了一段富有节奏感的音乐，并展示了一些有趣的图片，引发了学生们对阅读的好奇心和兴趣。这些图片可能是与阅读内容相关的场景或角色形象，或者是吸引孩子们眼球的色彩鲜艳的插画等。这样的预热环节让学生在轻松愉快的氛围中进入到阅读活动中。比赛环节，穆老师组织学生们进行阅读比赛。学生们在规定的时间内阅读一篇精心挑选的短文，并在比赛结束后回答相关问题。比赛环节中，学生们争先恐后地阅读，积极参与，展现出了强烈的阅读热情。最后是总结环节，穆老师对学生们的表现进行肯定和鼓励，并与他们分享阅读的心得和体会。在总结环节中，穆老师可以提出一些问题引导学生们思考，例如他们在阅读过程中遇到了什么困难，如何解决这些困难，以及阅读给他们带来了什么收获等。通过这样的总结，学生们能够更深入地理解阅读的重要性，并且对自己的阅读能力和进步有更清晰的认识。

结语

通过情境创设、多样化的阅读体验以及阅读活动设计与实施，我们成功激发了学生的阅读兴趣。在轻松活泼的氛围中，学生们享受到了阅读的乐趣，提升了阅读参与度和理解能力。这些策略不仅为学生的阅读习惯养成奠定了基础，也为他们未来的学习与成长打下了坚实的基础。

参考文献

- [1] 陈晓红, 刘旭辉. 小学语文阅读教学中阅读兴趣的培养策略研究[J]. 幼儿教育(中旬刊), 2019, (24): 126-127.
- [2] 李青, 王梅. 小学语文阅读教学中培养阅读兴趣的策略[J]. 基础教育, 2020, (6): 87-89.
- [3] 张磊, 刘芳. 创设情境引发小学生阅读兴趣的实践研究[J]. 教育理论与实践, 2018, 38(5): 75-78.
- [4] 王海, 赵丽. 多样化阅读体验对小学生阅读兴趣的影响研究[J]. 教育实践与研究, 2021, (3): 52-54.
- [5] 刘涛, 王璐. 小学语文阅读活动设计与实施研究[J]. 课程教材研究, 2019, (12): 68-70.