

讨论式教学法在小学数学课堂中的应用策略研究

张小琴

高安市石脑镇中心小学

摘要:在我国教育事业全面发展的过程中,小学数学课程教学工作整体水平也在不断的提升,在这种发展形势下大量的新型教学模式被人们研发出来,并且在课堂教学实践中得到了良好的运用。其中讨论式教学模式所具有的实践作用更为突出,因为其具有良好的实用性所以受到了广大教师的广泛青睐。讨论式教学方法在实践中具有良好的辅助作用,不但能够在课堂上为学生提供适合的学习环境,并且也能够促使学生能够将所有的注意力都集中在教师组织的教学活动之中,从而促进学生学习效率得以不断提高。此篇研究主要围绕讨论式教学方法在小学数学课程教学中的实践运用情况展开深入细致的研究分析,希望能够对我国小学教育工作的未来良好发展有所帮助。

关键词:讨论式教学; 小学数学; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.009

引言

在小学课程结构中,数学课程属于其中较为重要的一个学科,所以教师在数学教学改革方面投入了更多的关注度。要想从根本上促进数学课程教学质量的不断提高,教师应当积极的转变老旧的教学思想,采用多元化的方式方法来开展课程教学工作,推动各项教学工作都能够得以有序高效的开展。讨论教学方法是当前最为先进的一种教学方法,将其合理的运用到小学数学课程教学之中,能够从根本上提高课程教学的效果,充实教学模式,将学生在课堂上的主体地位充分的发挥出来,引导学生积极的自主思考,促进学生数学素养不断提升。

一、讨论式教学含义阐述

就我国实际情况来说,讨论式教学理念是由我国专业人士在早年间所研究出来的,其起源可以追溯到清朝时期。将讨论式教学方法运用到小学数学课堂教学之中,主要是教师在课堂教学中采用讨论的方式来对学生的思维进行引导,促进学生能够通过讨论来对知识进行更准确、更深入的理解,与此同时学生能够在讨论中将自己的想法和观点进行表达,为学生实践能力的发展创造良好的基础,促使学生能够养成良好的学习意识和学习积极性。^[1]

二、讨论式教学法在小学数学课堂应用的不足

(一) 缺乏讨论氛围

就当前小学数学课堂教学工作开展实际情况来说,教师在教学中所采用的讨论教学方法的效果与课堂学习氛围存在密切的关联,良好的课堂氛围对于保证教学质量能够起到积极的作用。但是就当前小学数学课程教学工作的开展情况来说,因为受到老旧教学思想的影响,

教师在课堂上长期处在主导地位,而对于与学生的互动缺少基本的重视,这样对于良好的课堂氛围的营造是非常不利的。

(二) 较难引发思考

要想从根本上切实地将讨论式教学方法在小学数学课程教学中所具有的重要作用发挥出来,那么还需要教师充分结合教学内容和教学目标来在课堂上创设问题情景,促使学生能够从多个不同的角度对知识进行理解和学习。但是就实际情况来说,很多教师为了提升教学的质量,通常都将大部分的关注力放在了学生的学习结果方面,而对于学生的学习过程中却缺少基本的重视。这样对于学生的自主思维能力的发展势必会形成诸多的限制,对于教师的教学质量也无法加以保障。

(三) 讨论兴趣不高

小学阶段学生年龄相对较小,自身对于外界事物的判断往往都局限在主观意识的层面上,自控能力也相对较差,所以他们通常对于主体性讨论问题缺少良好的兴趣,也无法明确讨论的主体,对于讨论式教学工作的开展以及教学的效果必然会造成一定的损害。^[2]

(四) 形式不够完善

教师在将讨论式教学方法加以实践运用的过程中,可供采用的讨论方式多种多样,但是很多教师往往都对讨论的形式缺少良好的关注,而将大部分的关注力都放在了讨论内容方面。这种教学模式尽管能够保证课堂教学的效果,但是缺少多元化的讨论形式,所以无法保证讨论式教学能够得以有序推进。

三、讨论式教学法在小学数学课堂中的应用策略

(一) 导课阶段, 活跃讨论氛围

就讨论式教学方式的实质来说，其属于互动式的教学模式，其在促进学生主体意识的提升方面具有十分重要的作用，并且也可以充分的挖掘出学生的学习积极性，促使学生能够对学习产生良好的主动意识和积极性，引导学生可以全身心的投入到教师组织的教学活动之中。另外，教师也可以在课堂上将先进的信息技术进行运用，为学生创造出适合的学习氛围，促进学生学习兴趣不断提高。教师在结合主题教学内容来落实各项教学活动的时候，还需要将教学的重点和难点问题当作讨论的主题，为学生详细的讲解其中的理论知识，促使学生能够对知识结构加以全面了解。利用创设良好的学习情景来组织学生进行讨论，保证讨论的有效性。^[3]

（二）教学环节，设置思考问题

教师在进行小学数学课程教学工作的过程中，合理的将讨论式教学方法进行有效的运用，能够从根本上增强课堂教学的活力。教师可以在教学过程中适当为学生提出问题，组织学生以问题为核心进行讨论，协助学生进行积极思考，指导学生明确学习目标。另外，教师在为学生设计问题的时候，应当侧重关注指导学生利用对比的方式来完成分析，这种方式也能够组织学生对两种及两种以上的问题进行对比思考，从而促使学生能够更加高效的自主完成对问题的分析和解答。再有，组织学生对多种不同的问题进行讨论，能够将各个问题所具有的相似点以及差异点进行总结对比，从而自行归纳出各个知识点所具有的内涵，促使学生能够对各个知识点进行更深入的理解和掌握。最后，要想逐步的对学生的思维加以扩展，促进学生数学实践能力的不断提高，教师可以组织学生以课堂提出的问题为核心来进行扩展，将所学到的各个知识点进行整合，并且进行知识的延伸，协助学生完成相关内容的进一步学习和掌握。^[4]

（三）鼓励竞争，激发谈论兴趣

小学阶段的学生都或多或少的存在一定的好胜心，教师在教学中可以将学生的这一心理特征加以良好的运用，在课堂上营造出竞争讨论的氛围，促使学生能够进行自主讨论，从而更好的将学生的主体作用发挥出来，促进学生讨论欲望的提高。为了更好的将竞争讨论在学生学习中所具有的重要辅助作用发挥出来，教师可以将所有学生进行合理的分组，组织学生进行组内讨论，从根本上促进学生竞争意识不断提升。教师在对学生分组的时候，务必要遵从组内异质、组间同质”或者

“组内同质、组间异质”的原则，也可以将两种不同的方法进行定期调换使用，保证学生能够利用多元化的组合形式来获取多种情感体验，逐步的提升小组讨论合作效率。教师也可以为学生提供竞争讨论长效机制，定期组织学生进行小组讨论学习活动，引导学生能够养成积极的学习意识和学习习惯。教师可以对教学内容和教学目标进行深入分析研究从而设计体系化的讨论题目，要求各个小组学生自行挑选题目，之后完成小组内的讨论活动，这样对于学生实践能力的发展能够起到良好的辅助作用。^[5]

（四）提升技巧，完善讨论形式

教师在课程教学中不能单一的采用固定的讨论模式，而是应当站在持续发展的角度来为学生设置多种讨论模式，更好的满足不同学生对学习的实际需要。教师可以组织学生进行同桌讨论、前后桌四人小组讨论、分层小组讨论等多种多样的讨论学习活动，对于那些相对较为简单的问题，可以采用同桌讨论学习的方法，这种方式更为简单便捷，并且随时可以开始讨论，也能够打破个人自主学生思维的局限性。另外，同桌讨论也可以在口算学习中加以运用，这主要是因为小学时期数学课程所涉及到的内容包含大量的计算知识，属于较为基础的内容，可以为学生的后续学习打下良好的基础。但是这种讨论学习模式也存在一定的局限性，主要表现为在两个人出现意见不统一的时候，讨论就无法继续。所以在遇到上述情况的时候，教师可以发挥出自身的调解作用，也可以调整为前后四人讨论的方式，特别是在问题具有一定的难度的时候，教师可以组织学生四人一组进行讨论，利用这种讨论方法，教师也可以为学生设置多元化的讨论问题，促使学生能够判断出教学问题中所涉及到的类似内容，找到一个问题的多种解决方法，为学生提供具有较强的交互性的讨论模式。这样不但可以促进学生思想的交互，并且也可以保证学生通过参与讨论活动来逐步增强自身的学习和表达能力。在学生讨论能力得到一定提升的时候，教师可以将分层讨论的方法来加以运用，结合学生情况完成分层，将不同层次的学生划分为一个小组，并且组织学生进行组内讨论。在整个过程中，教师可以结合不同层次学生的特征，为学生设计讨论的问题，保证讨论内容的实用性。因为相同层次的学生之间往往都存在一些共同的话题，所以其数学思维水平和思维能力也十分的类似，这样才可以更好的帮

助学生进行更深入的学习。^[6]

（五）互动反馈，增强讨论实效

因为小学阶段学生数学思维能力以及讨论能力方面都存在一定的差别，所以学生对于数学课程知识内容的理解也都是不同的。讨论式教学方法在小学数学课程教学中加以良好的运用，为学生进行有效的思维互动提供了良好的条件。教师应当充分的将讨论式教学方法所具有的实践作用发挥出来，这样不但能够促进学生智慧潜能得到充分的发展，并且也可以有效的拉近学生的学情之间的距离，从整体上提高学生的学习能力，带动学生数学核心素养的良好发展。所以教师在将讨论式教学方法加以实际运用的时候，还需要对学生的数学学习能力以及学生数学知识储备情况进行综合分析，积极的组织学生利用讨论学习的方法来实施互动反馈活动，更好的为学生提供个性化发展的机会，促使学生能够对所学知识进行更全面准确的理解。^[7]

四、应用讨论式教学方法的深远意义

（一）激起学生热情

小学生自身自控能力相对较差，往往会受到外界事物的影响而出现注意力分散的情况。因为数学学科所涉及到的大部分知识都具有一定的抽象性，所以就导致学生在进行数学知识学习的时候会感到一定的困难，使得学生学习压力逐渐增加，长此以往必然会造成学生对数学学习形成厌烦的心理。对于上述问题，如果教师不能积极的利用有效的方法来加以解决，那么就会导致课堂氛围较为死板，无法将学生的学习积极性充分的调动出来。就以往教师的教学方法来看，通常都是教师在课堂上占据着主导地位，学生对于知识的学习都是跟随教师的指导被动的接受，这样对于学生个性发展必然会形成诸多的阻碍。学生在课堂上不能全身心的投入到教师组织的教学活动之中，无法激发出学生的主体意识，对于学生的学习效率和效果的保证都是非常不利的。切实地将讨论式教学方法加以实践运用，能够更好的为学生素质发展提供必要的支持，并且也可以引导学生形成良好的主动学生思想和意识，更好的展现出学生的课堂主人翁的地位。^[8]

（二）减轻学生负担

随着国家和社会对教育要求越来越高，学生的课业负担持续加重且已成为社会高度关注的话题，但从实际教学现状来看，一味地加重学生的作业并不能带来很好

的学习效果，要想真正改善学生的学习负担还是要从课堂教学入手，寻找提高教学效率的方法。在以往教学中，教师最常用的方式就是多布置问题和作业，让学生通过大量的练题形成机械记忆，虽然这种方法能在短期内提高学生成绩，也提升了知识运用能力，但事实上短暂的机械记忆对长久学习来讲是不利的，不仅限制住了学生思维同时也浪费了宝贵时间，让学生陷入对作业的恐惧中，最终导致疲惫不堪。讨论式教学打破了这种方法的困境，让学生在讨论中发展知识的真实含义，在对理论理解的基础上再熟练地运用理论，大大改善学生学习困境，提高学习效果。^[9]

五、结语

从该文对讨论式教学的意义和应用进行分析可发现，这一方法能够把学生从被动地位中带出来，让学生认知到自己在课堂中应身居何位。学生有了明确认知过后也能不负教师期望，充分发挥自己的思维，主动参与到各种数学活动的讨论中。因此，教师一定要将这种方法合理的引入到课堂教学的合适环节，还要通过巧妙的方式不断地进行改革与优化，让课堂讨论不仅存在于表面，使学生真正得到益处。

参考文献

- [1] 甄利欣. 讨论式教学法在小学数学课堂中的应用[J]. 科普童话, 2018(34): 82.
- [2] 倪秀红. 刍议讨论教学法在小学数学课堂中的有效应用[J]. 学苑教育, 2018(18): 48.
- [3] 丁华. 刍议讨论教学法在小学数学教学课堂中的有效应用[J]. 小学生(中旬刊), 2018(6): 36.
- [4] 陈秀英. 中学数学课堂“问题讨论式”教学法初探[J]. 数学学习与研究, 2016(5): 76-77.
- [5] 王晨. 讨论式教学法在小学数学课堂中的应用策略研究[J]. 文化创新比较研究, 2020(36): 92.
- [6] 许萍. 导学式教学法在小学数学课堂中的应用策略[J]. 教学管理与教育研究, 2020(3): 76.
- [7] 甄利欣. 讨论式教学法在小学数学课堂中的应用[J]. 科普童话, 2018(34): 82.
- [8] 邢红梅. 摭谈小学数学讨论式教学的“展开”[J]. 小学教学参考, 2017(8): 56.
- [9] 胡茂军. 讨论式教学法在小学数学教学策略中的应用[J]. 新课程研究(下旬刊), 2018(12): 57-58.