

# 情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用

赖盈

宁都县第九中学

**摘要:**情景体验式教学模式是近些年较为流行的教学方式,而且在教育体系的运用过程中,获得教师与学生的一致性认可。究其根本是因为情景式体验模式更加符合学生的个性化发展需要,它可以充分调动学生的学习动机,促使学生可以与教师之间形成高效的互动,从而实现学生的全面发展。基于此,本文以小学英语教学为背景,以情景体验模式为中心,通过运用实物道具,加强情感感受;引用游戏教学,活跃课堂氛围;融入角色扮演,培养语言能力;契合信息技术,提升学习效率;创设问题情景,培养思维品质;融合小组合作,提升学习能力。

**关键词:**情景体验;小学英语;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.013

## 引言

随着新课程标准的落实,教育体系也经历着重大的变革,教师的教学观念与教学方式也随之发生着重大的变化,在教学观念上,教师教学任务不仅是培养学生的英语基础知识,而且更应该促使学生多方面发展;在教学方式上,教师的教学方式需要追求多样化,并时刻围绕学生的个性化发展需要而展开。在这种背景下,情景体验式教学模式便应运而生,它可以使学生在具体的情境中感受英语的魅力,并能够促进其灵活英语所学知识在具体情境中进行流利交流,它不仅能够提升学生的学习效率,而且有利于促进学生的全面发展。

### 一、运用实物道具,加强情感感受

在小学英语教学中,由于英语语言与日常使用的母语存在着一定的文化差异性,学生在学习英语的过程中由于无法与生活事物之间产生具体的参照,导致英语单词或者英语知识相对学生来说比较抽象,无法通过视觉的冲击增加对英语知识的理解,从而导致学生的英语学习效率受到了一定的限制。针对这种现象,教师在开展教学的过程中,可以通过运用实物道具的方式,为学生创设具体的体验式情景,从而使学生在学的过程中,可以使其加深对英语知识的理解,并在有趣的氛围中感受英语学习的乐趣,进而提升学生的学习效率。

例如,在讲解“My classroom”时,此单元主要要求学生能够根据教室场景灵活运用相应的句子,并掌握部分英语单词,其中需要掌握的句子有Where is? It is in/under/near the等,以及单词computer、fan、fall等。教师在学的过程中可以充分利用教室内的黑板、书包、地图、尺子、桌子等物品,并结合教学内容,设置学生熟悉的学情,从而增强学生的情感感

受,帮助学生掌握英语单词的意思,以及固定句式的运用方式等。比如,为了加强学生对句式Where is的使用,教师可以提出问题,要求学生根据室内的物品位置进行快速抢答,抢答问题数量最多,而且回答准确的学生将获得教师的物质奖励。如教师提问:“Where is blackboard?”学生掌握了相关句型的使用后,为了巩固所学句型,教师可以要求学生以同桌的方式开展对话练习,在练习的过程中,教师要求学生以室内的物品开展对话练习。学生练习完毕后,教师要求每组学生进行交流对话的展示,并给予设定的评价。另外,教师在布置作业内容时,要求学生根据所学知识,结合家庭内容设计一段合理的对话。由案例可见,教师通过引导学生合理利用日常生活物品设计学习情景,既可以激发学生学习的乐趣,又可以提升学生的学习效率。

### 二、引用游戏教学,活跃课堂氛围

游戏教学作为情景体验式教学的重要组成部分,适合学生现阶段活泼、好动的性格特点,对活跃课堂氛围,激发学生的学习热情具有积极的效果。基于此,小学英语教师应在实际的教学过程中,应结合现阶段学生的发展特点,并结合教学内容,运用多种方式搜集适合学生的多样化游戏。同时,将不同类别的游戏根据教学内容进行合理的融合,促使学生在活跃的氛围内,积极参与教学活动,并在活动中加深对知识的理解与运用,从而提升学生的语言运用能力。

例如,在讲解“My friends”时,在课前的导入环节,教师可以通过多媒体播放“找朋友”歌曲的视频动画,而且教师可以与学生一起根据歌曲的内容表演相关的动作。这样可以使学生在愉快的氛围中进入需要学习的内容。在授课的过程中,在Let's talk环节中,教

师可以运用“猜一猜”的游戏开展教学内容，首先，教师通过多媒体设备播放John与他的母亲的对话音频，教师提出问题：“视频中有几个人对话，他们分别是谁呢？”提问完毕后，教师喊话开始后学生可以开始举手进行抢答，每抢答一题可以积1分。同时，为了使学生在游戏中熟练掌握其中描写人物形象的词语，教师在设计问题时可以将其加入问题之中，如tall、strong、friendly等。其次，教师可运用“我说你讲”的游戏帮助学生掌握其中常用句式，比如，教师将对话内容通过多媒体进行展示，教师选择其中的一个人物，教师说其中的一段话，负责对话的学生能够准确且流利地完成对话，同样采用抢答积分的方式进行。不仅如此，在单词拼写片段，教师也可通过设计游戏的方式提高学生对单词的记忆准确率。比如，连连看游戏，即教师通过多媒体展示两排英文与汉字，左侧一排为需要掌握的英文单词，右侧为单词的汉语释义，游戏规则为在规定时间内，连线准确率最多的学生将获比赛的胜利。教师通过引用游戏情景，既可活跃课堂气氛，又能提高学生学习效果。

### 三、融入角色扮演，培养语言能力

角色扮演属于提升学生语言能力与思维能力的重要情景教学体验方式之一。教师通过设计角色扮演情景，学生可以根据具体的教学内容创设适合的情景，有利于充分挖掘学生的潜力，促使其根据对教学内容的理解，通过运用语言技巧、动作技巧等方式展现自身的才华，这对提升学生的语言能力具有重要的作用。基于此，小学英语教师在布置角色任务时，应明确任务目标，并为学生提供宽阔且自由的平台，从而帮助教师实现教学质量的提升的目的。

例如，在讲解“Shopping”时，在Let's talk环节，教师将其中的重点句式讲解完毕后，可以要求学生三个人为一组进行对话角色扮演，在扮演过程中不仅需要语言的连贯性与流利性，而且应展现相应的动作与表情，在语言运用时语气也应符合当时的语境。学生小组之间演练完毕后，教师可以组织学生以小组为单位进行表演，比赛结束后，教师负责评分并给予适当的评价。授课完毕后，教师可以将需要学生掌握的单词，以及日常用句用多媒体的方式进行罗列，比如，常用句式有Can I help you? How much is How do you like等，需要掌握的单词有umbrella、scarf等。同时，要求学

生以自由组合的方式，运用其中的单词与常用句子创作微型舞台剧，在创作的过程中，学生负责台词的设计、角色的设计、舞台道具的设计等内容，教师只是起着指导性的作用，而且教师应负责观察每个学生在设计舞台剧时的参与程度，以便日后在评价环节，对学生提出合理的建议。由案例可见，教师通过在教学过程中融入角色扮演的教学情境，不仅可以激发学生学习英语的兴趣，而且可以使学生在具体的情境中感受英语语言的特点，有利于促使学生语言能力的提升。

### 四、契合信息技术，提升学习效率

信息技术作为教育体系中运用较为广泛的教育方式，其中蕴含的丰富的信息内容与多元化的信息展示形式，它可以为教师带来教学方式的便捷性与高效性，能够拓宽学生的视野与思维，从而实现学生丰富的学习体验。另外，信息技术中的媒体设备可以将抽象复杂的英语单词或语句，通过视频与图片的方式进行直观展现，这对提升学生的学习效率具有积极的作用。因此，小学英语教师应充分利用信息技术的特点，并将其合理地融合到教学之中，从而实现高效教学的目标。

例如，在讲授“Weather”时，其中需要掌握的与天气相关的单词包括snow、cold、rain、warm等。为便于学生记忆这些单词，教师可用多媒体播放相应天气的真实动画效果，促使学生通过具体情景加深单词记忆。教师在讲解天气时，在温度的单位使用方面中西方有些差异，比如，中国的温度单位是摄氏度，而西方则用华氏度作为温度单位，为了使学生深入了解其中的差异，教师可以通过网络搜集相关信息，并通过多媒体设备将两种表示单位的来源，以及计算转换等进行简单的讲解。另外，为了使学生深入掌握其中的重点句式，教师可以通过多媒体播放相应句式的应用场景，促使学生在具体的情景中加深对相关句式的认知。如Can I go outside? What's the weather like...等。不仅如此，教师可以利用信息技术创设单词记忆的比赛情景，以及运用信息技术检测学生对知识的掌握程度，以单词比赛情景为例，教师可以通过多媒体轮番显示单词与单词汉语释义，教师要求学生进行抢答，抢答较多的学生将获得教师的物质奖励。而且在作业布置时，可以设计与信息技术相关的作业，比如，要求学生搜集与教学内容相关却延伸的内容，如通过天气，搜集二十四节气歌等。教师通过运用信息技术，既提升教学质量，又提升学生

的学习效率。

### 五、提升问题情景，培养思维品质

在小学英语教学中，培养学生的思维品质对学生来说具有十分重要的意义，对学生今后的学习与生活具有深远的影响。通过创设问题情景，可以使根据教师设计的合理问题，激发其自主探索知识的兴趣，并能够使学生在教师的引导下，从浅入深，层层递进地深入分析问题的本质，从而帮助其掌握英语知识之间存在的联系，并促使其根据相应的联系形成完整的英语知识体系，这对拓展学生思维的深度与广度，培养学生的思维品质具有重要的作用。

例如，在讲授“*What time is it*”时，为了使学生养成自主学习习惯，在授课之前，教师要求学生浏览文本内容，并能够找到全文中较为重点的句子，以及其中涉及的陌生单词等。比如，*What time is it, It is...*等，学生通过快速阅读对文本有了基本感知后，教师提出问题：“文本中主要阐述了哪些方面内容？其中涉及的人物有哪些？”另外，在*Let's talk*环节，教师可以要求学生快速阅读文本，教师提出问题：“文中所涉及的时间都有哪些？每个时间段所阐述的内容是什么？”教师通过布置适合学生阅读的问题，可以使学生在听与读的过程中有了明确的方向，有利于提升学生的阅读与听力的提升。当学生掌握了一定的阅读方法后，在*Story time*环节中，教师可以要求学生自主进行阅读全文，并要求学生阅读完毕后，根据所学内容自主设计相关问题，并要求学生在同桌之间完成问题的回答。比如，“文中Zoom和母亲之间发生了什么事情？涉及的常用句式体现在哪里？”教师通过创设问题情景，不仅可以提升学生的学习效率，而且能够培养学生的思维品质。

### 六、融合小组合作，提升学习能力

小组合作教学情景，充分体现了合作学习的优势，可以优化个人学习的不足，能够为培养学生的自主学习奠定基础，为提升学生的学习能力提供动力支撑。另外，小组合作可以促使学生在合作中灵活运用英语知识，有利于促进师生之间与“生生之间”的交流，并实现彼此交流频率的增加，交流效率形成高效性，从而有利于促进学生的发展。因此，这样需要小学英语教师合理分配小组人员，并要求小组成员明确成员职责，促使小组成员之间形成互帮互助的氛围，并通过教师合理的任务布置，充分发挥小组合作的效果。

例如，在讲授“*My home*”时，教师可以将学生分成小组，并要求学生自主阅读教材内容，并将其中的陌生单词进行标注，同时，试着结合文中的上下文，或者借用英语字典工具进行理解。比如，*bathroom, kitchen*等。同时，教师要求学生小组将教材中的各个板块的内容运用简单的语言进行阐述。在授课过程中，教师可以布置适合小组合作的任务，比如，教师讲解完*Let's talk*内容后，要求学生以小组合作的方式，对其中的内容进行创编，并要求创编的内容涉及文中的相关知识，同时要求小组成员都参与到角色的交流之中。在作业布置方面，教师可以结合教学内容，设计适合小组合作的任务，比如，要求学生以小组合作的方式探索与家庭相关的单词，并能够掌握其中的发音与释义。或者要求学生以小组合作的方式共同阅读与家庭相关的英语绘本，并在阅读后共同分享自身的感受。由案例可见，教师通过运用小组合作模式，不仅培养学生的合作意识，而且提升学生的学习能力。

总而言之，情景体验式模式在小学英语教学中的应用，非常契合英语学科的特点，也符合小学生身心发展特征，它可以为学生的学习带来愉悦的体验，能够激发学生热爱英语的动机，促使其积极探索英语知识，并与教师之间形成有效的互动。另外，情景体验式教学模式，可以使学生在具体的教学情景中，能够更全面地了解英语学科的特点，并能够享受英语学习所带来的兴趣，有利于帮助学生树立英语学习自信心，促使其在学习中勇于探索未知区域，勇于运用所学英语知识进行表达，并能够通过大量的阅读积累丰富的知识，从而使学生具备完整的英语知识体系，实现学生全面发展的目标。

### 参考文献

- [1] 王莉. 情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用[J]. 文存阅刊, 2017(12): 1.
- [2] 丁清玲. 小学英语教学应用“情景体验式教学模式”的分析[J]. 学周刊, 2018(2): 2.
- [3] 李丹. 情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用[J]. 基础教育研究, 2016(12): 2.
- [4] 刘艳. 小学英语教学应用“情景体验式教学模式”的研究[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(4): 72.
- [5] 刘凤焯. “情景体验式教学模式”在小学英语教学中的应用分析[J]. 文理导航(下旬), 2017, 000(002): 89.