

核心素养构建小学语文“教一学一评” 一体化的实践路径

黄钰

江西省赣州市定南县第六小学

摘要: 核心素养的培养是当今教育改革的重要目标,尤其是在小学语文教学中。语文不仅是基础学科,更是培养学生思维能力、文化素养和语言表达能力的重要学科。然而,传统的教学模式往往过于注重知识的传授,而忽视了学生核心素养的全面发展。因此,构建小学语文“教一学一评”一体化的实践路径成为当务之急。本文针对当前小学语文教学中的问题,提出构建“教一学一评”一体化的实践路径。

关键词: 小学语文; 核心素养; “教一学一评”一体化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.135

随着教育改革的深入推进,小学语文教学正逐渐从传统的知识传授型向培养学生的核心素养转型。在这个过程中,“教一学一评”一体化作为一种全新的教学模式,受到了越来越多教育工作者的关注。该模式旨在将教学、学习和评价有机地结合在一起,以提高学生的语文素养,促进其全面发展。本文将从核心素养的角度,探讨小学语文“教一学一评”一体化的实践路径。

一、核心素养构建小学语文“教一学一评”一体化的意义

(一) 提高教学效果

“教一学一评”一体化模式能够有效提高小学语文的教学效果。传统的教学模式往往是教师在讲台上单向传授知识,学生被动接受,而“教一学一评”一体化模式则将教学、学习和评价融为一体,使学生成为教学的主体,教师成为引导者和辅助者。在这种模式下,教师可以根据学生的学习情况实时调整教学策略,有针对性地进行教学,使学生能够在学习过程中更好地理解和掌握知识。同时,“教一学一评”一体化模式还可以通过评价环节及时发现学生的学习问题,为教师提供反馈,帮助教师更好地进行教学调整,从而提高教学效果。

(二) 培养学生的自主学习能力

“教一学一评”一体化模式有利于培养学生的自主学习能力。在“教一学一评”一体化模式下,学生需要积极参与到教学过程中,通过自主学习、合作学习和探究学习等方式获取知识,这有助于激发学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性。同时,学生在自主学习过程中可以培养自己的学习方法和策略,提高自己的学习能力。此外,“教一学一评”一体化模式还可以通过评价环节及时反馈学生的学习成果,使学生能够及时了解自己的学习情况,进一步激发学生的学习动力,促进学生的自主学习能力的培养。

(三) 提高教师的教学质量

“教一学一评”一体化模式有助于提高小学语文教师的教学质量。在“教一学一评”一体化模式下,教师需要根据学生的学习情况实时调整教学策略,这要求教师具备较高的教学水平和教学能力。同时,“教一学一评”一体化模式还可以通过评价环节为教师提供及时的反馈,使教师能够了解自己的教学效果,发现教学中的问题,从而有针对性地进行教学调整,提高教学质量。此外,“教一学一评”一体化模式还可以促进教师之间的交流与合作,通过共享教学经验和教学资源,提高整个教师团队的教学水平,从而提高小学语文的教学质量。^[1]

二、核心素养构建小学语文“教一学一评”一体化的原则

(一) 以学生为中心的原则

在小学语文“教一学一评”一体化过程中,应以学生为中心,关注学生的需求和兴趣。教师应充分了解学生的学习背景、性格特点和兴趣爱好,以便更好地设计教学内容和评价方式。在教学过程中,教师应鼓励学生积极参与,发挥他们的主观能动性,培养他们的自主学习能力和创新思维。同时,评价体系也应关注学生的全面发展,不仅关注学生的知识掌握程度,还要关注他们的情感态度、价值观和合作能力等方面的表现。通过以学生为中心的原则,可以更好地促进学生的个性化发展和全面素质提升。

(二) 差异化教学原则

在小学语文“教一学一评”一体化的实施过程中,应重视差异化教学,因材施教。教师应根据学生的认知水平、学习能力和特长,设计不同难度的教学目标和教学内容,以满足不同学生的学习需求。在教学过程中,教师应采用多样化的教学方法和手段,如讲解、讨论、小组合作等,激发学生的学习兴趣,提高他们的学习效果。同时,评价体系也应体现差异化,对不同学生的学

习成果进行客观、公正地评价，充分调动每个学生的学习积极性和自信心。通过差异化教学原则，可以更好地促进每个学生的成长和进步。

（三）整体性评价原则

在小学语文“教一学一评”一体化的过程中，应注重整体性评价，全面考查学生的学习成果。教师应从知识、能力、态度等多个维度对学生评价，不仅关注学生的课堂表现，还要关注他们的课外实践和综合素质。评价方式可以采用定量与定性相结合的方法，如考试、测验、观察、访谈等，以获取全面、准确的评价结果。同时，教师还应关注学生的成长过程，关注他们在学习过程中的努力和进步，给予及时的反馈和鼓励。通过整体性评价原则，可以更好地激发学生的学习动力，促进他们的全面发展。

三、核心素养构建小学语文“教一学一评”一体化存在的策略

（一）以学生核心素养为导向的教学策略

在小学语文“教一学一评”一体化模式中，应以学生核心素养为导向，注重培养学生的语文素养、思维能力和创新能力。教师应以学生兴趣为出发点，设计富有吸引力的教学活动，激发学生的学习兴趣和积极性。教师应注重培养学生的语文素养，通过阅读、写作、口语表达等方式，提高学生的语言表达能力和文化素养。教师应培养学生的思维能力，引导学生主动思考、提问和解决问题，培养学生的批判性和创造性思维。教师应鼓励学生的创新精神，提供多样化的学习资源和机会，让学生敢于尝试、勇于创新。^[2]

核心素养导向的小学语文“教一学一评”一体化策略，主要是以提升学生的语文素养和核心素养为目标，通过整合教学和评价过程，实现学生的全面发展和能力提升。在教学过程中，教师应以学生为中心，关注学生的个体差异，创设有趣、富有挑战性的教学情境，激发学生的学习兴趣和积极性。例如，在讲解《北京的春节》这篇课文时，教师可以通过多媒体手段，如播放相关的视频资料，让学生直观地感受北京的春节氛围，引发他们的学习兴趣。同时，教师应引导学生深入解读文本，从多个角度如语言、情感、文化等去理解和领会课文内容，帮助他们深入掌握课文的精髓。此外，教师还可以设计一些实践活动，如让学生模仿课文的描写方法，写一写自己家乡的节日，或者进行角色扮演，模拟北京的春节场景，让学生在实践中提升语文素养。在评价过程中，教师应采用多元化的评价方式，如过程性评价、表现性评价和自我评价等，全面、深入地了解学生的学习情况和能力提升情况。通过这些评价方式，教师可以及时发现学生的不足，给予他们有针对性地指导和

帮助，促进他们的全面发展。核心素养导向的小学语文“教一学一评”一体化策略，需要教师在教学和评价过程中，关注学生的个体差异，创设有趣、富有挑战性的教学情境，引导他们深入解读文本，提升他们的语文素养，并通过多元化的评价方式，全面、深入地了解学生的学习情况和能力提升情况，为他们的核心素养的培养奠定坚实的基础。

（二）多元化的学习评价体系

在“教一学一评”一体化模式中，建立多元化的学习评价体系至关重要。首先，评价体系应注重过程性评价与终结性评价相结合，不仅关注学生的学习成果，也关注学生在学习过程中的努力和进步。其次，评价体系应注重多元化评价方式，包括自评、互评、教师评价等，从不同角度了解学生的学习情况。同时，评价体系还应注重评价内容的全面性，除了语文知识掌握程度，还应包括学生的思维能力、创新能力、合作能力等多方面素质。通过多元化的评价体系，可以更全面、客观地了解学生的学习状况，有效激励学生的学习动力。

在构建小学语文“教一学一评”一体化策略中，多元化的学习评价体系是关键环节。它旨在从多个维度对学生进行全面的评价，不仅关注学生的知识掌握程度，还关注其能力、态度和价值观的提升。在“口语交际：打电话”这一课文知识点的教学过程中，我们可以通过以下具体策略来实施多元化的学习评价体系。首先，过程性评价策略。在“口语交际：打电话”的教学过程中，教师可以将评价嵌入到教学活动中，实时观察并记录学生在课堂上的表现。例如，教师可以设置模拟打电话的场景，让学生在实际操作中练习如何礼貌、清晰地表达自己的需求。在这个过程中，教师可以关注学生的发音准确性、语言组织能力、交际礼仪等方面，通过观察、访谈等方式进行评价。其次，自我评价策略。教师可以引导学生对自己在“口语交际：打电话”学习过程中的表现进行反思和评价。例如，教师可以让学生撰写自我评价报告，反思自己在模拟打电话过程中的优点和不足，并提出改进措施。此外，学生还可以通过同伴互助的方式，相互评价对方的口语交际能力，从而提高自我认知。再次，同伴评价策略。在“口语交际：打电话”的教学中，教师可以组织学生进行小组讨论和互动，让同伴之间相互评价口语交际能力。例如，教师可以让学生在小组内进行模拟打电话活动，其他组员对其表现进行评价，给出建设性意见。这种评价方式有助于学生相互学习、共同进步。此外，教师评价策略。教师在“口语交际：打电话”的教学过程中，应充分发挥评价的诊断和反馈作用。针对学生的课堂表现和作业完成情况，教师应及时给予肯定和鼓励，并提出针对性地改

进建议。同时，教师还可以通过定期举行的口语交际比赛，对学生进行全面评价，激发学生的学习兴趣。最后，家校合作评价策略。教师可以与家长建立良好的沟通机制，共同关注学生在家庭环境中的口语交际表现。例如，教师可以布置相关的家庭作业，让家长参与评价学生的口语交际能力。家长可以通过观察孩子在家庭中的打电话表现，了解其在课堂外的实际应用能力。

（三）教师专业素养的提升

“教一学一评”一体化策略中，教师专业素养的提升是至关重要的。教师不仅是知识的传递者，更是学生核心素养培养的引导者和促进者。提升教师的专业素养，需要教师在教育观念、专业知识、教学能力、自我反思和师生关系等方面下功夫。只有这样，才能真正实现小学语文“教一学一评”一体化的目标，有效地培养和提高学生的核心素养。因此，提升教师的专业素养，需要从以下几个方面着手。

首先，教师需要树立正确的教育观念。教育观念是教师进行教学活动的指导思想，直接影响到教师的教学行为和学生的学习效果。例如，在小学语文教学中，教师应该将重点放在培养学生的语文素养上，而不仅仅是传授知识。这就需要教师深刻理解语文学科的核心素养，如语言能力、思维能力、文化素养等，从而在教学过程中有意识地去培养和提高自己的这些能力。其次，教师需要不断提高自己的专业知识和教学能力。专业知识是教师进行教学的基础，教学能力是将专业知识转化为学生学习成果的关键。例如，在小学语文教学中，教师需要熟练掌握语文学科的基本知识和教学方法，同时还需要了解和研究学生的学习心理和学习特点，以便更好地进行教学设计和教学实施。再次，教师需要注重自我反思和持续发展。教师的专业素养的提升是一个持续的过程，需要教师不断地进行自我反思和自我完善。例如，教师可以通过听课、参加教研活动、阅读专业书籍等方式，了解自己的教学现状，找出存在的问题，然后通过学习新的教学理念和方法，不断提高自己的教学水平。最后，教师需要建立良好的师生关系。良好的师生关系是教师进行教学活动的基础，也是学生进行有效学习的前提。例如，在小学语文教学中，教师应该尊重学生的主体地位，关注学生的个体差异，鼓励学生积极参与课堂活动，培养学生的主观能动性。

（四）家校合作共同推进

在“教一学一评”一体化模式中，家校合作是不可或缺的一环。首先，学校应与家长建立良好的沟通机制，定期向家长反馈学生的学习情况和问题，共同商讨学生的教育策略。其次，学校应引导家长树立正确的教育观念，注重培养孩子的核心素养，避免过度追求学科

成绩和应试教育。同时，家长应积极参与孩子的学习和生活，营造良好的家庭学习氛围，鼓励孩子自主学习和创新思维。通过家校合作，可以形成共同推进学生全面发展的合力，提高教育质量。

在构建小学语文“教一学一评”一体化过程中，家校合作是促进学生全面发展的关键策略之一。以《找春天》课文知识点教学为例，我们可以从以下几个方面实施家校合作共同推进的具体策略。首先，教师可以通过家长会、微信群等形式，向家长介绍“教一学一评”一体化的教育理念和教学目标，让家长了解学生在课堂上的学习任务和评价标准。同时，教师可以鼓励家长在家中引导孩子进行语文学习，如阅读课外书籍、写作、朗诵等，以培养孩子的语文素养。其次，家长可以积极参与孩子的语文学习，关注孩子在课堂上的表现，与教师保持沟通，了解孩子的学习进度和存在的问题。在家中，家长可以陪伴孩子进行课文阅读、单词背诵、作文写作等活动，及时发现孩子的困难并提供帮助。此外，家长还可以通过鼓励孩子参加各类语文竞赛、演讲活动等，提升孩子的语文实践能力。再次，教师可以设计以《找春天》课文为主题的作业，如让家长和孩子一起观察身边的春天景象，拍摄照片、撰写作文或绘制画作等，将家庭作业与课文知识点相结合，让家长和孩子在完成作业的过程中深入理解课文内容。同时，教师可以鼓励家长在完成作业的过程中发挥创意，引导孩子进行发散性思维和创造性表达。此外，教师还可以组织家长和学生共同参与的语文活动，如亲子阅读、语文知识竞赛、诗歌朗诵会等，让家长和孩子在活动中共同体验语文学习的乐趣，增进亲子关系。通过这些活动，家长可以更好地了解孩子的学习需求和兴趣，为孩子提供更有针对性地指导。在《找春天》课文知识点教学过程中，家校合作共同推进的具体策略有助于提高学生的语文素养，培养学生的核心素养。

综上所述，构建小学语文“教一学一评”一体化实践路径，有助于提高学生的语文素养，培养其核心素养。这一路径的实施，需要我们教师在教学中，始终坚持以学生为核心，关注学生的个体差异，创设情境，激发学生的学习兴趣，实施差异化教学，满足学生的个性化需求。同时，我们还需要运用多元评价方式，全面评估学生的语文素养，从而为学生的全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 李萍. 教、学、评一体化：小学语文智趣课堂的创设[J]. 小学语文教学, 2021(33): 6-10.
- [2] 罗强. 在教学评一体化实践中提升数学教学的价值[J]. 中小学数字化教学, 2021(07): 22-27.