

# 幼儿园生活化科学教育的实践

帅加琴

江西省抚州市东乡区占圩镇中心幼儿园

**摘要:** 幼儿园指导纲要之中明确提出, 幼儿园教育活动的开展应当密切结合幼儿的实际生活来展开, 也就是说在教育实施的过程之中幼师需要注重采取科学有效的教学方式, 来进一步实现生活化教育, 通过沟通生活与课堂教学活动之间的联系, 帮助幼儿更好的感受知识就在身边, 体会到知识学习所具备的乐趣, 加深幼儿对于知识的理解及掌握。本文从幼儿园科学教育生活化的意义以及幼儿园教育实施的有效途径这两个方面入手进行研究。

**关键词:** 幼儿园; 科学教学; 生活化教育; 策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.167

幼儿园科学教育活动的的生活化, 主要是指幼师在科学教育活动实施的过程之中, 能够将活动的组织、设计以及实施等等一些环节, 与幼儿的实际生活经验进行有效的结合, 进而促使幼儿积极主动的参与到其中, 帮助幼儿的身心获得更好的发展。在具体实施的过程之中, 幼师需要注重为幼儿实习并开展生活化的科学教育活动, 如此, 能够有效的激发幼儿学习的兴趣, 促使其积极主动的参与到其中, 获得基本的科学经验, 掌握丰富的生活领域常识, 同时, 还有助于促进幼儿获得全方面的发展。

## 一、幼儿园科学教育生活化的意义

### (一) 营造轻松愉快氛围

在以往的教学过程之中, 幼师主要是引领幼儿展开简单的文字教学, 并在此基础之上, 来带领幼儿学习一些相对基本的唱跳技能。也就是说, 在传统的教学过程之中, 课堂教学的内容往往更加关注理论知识以及技能的传授。但对于学前阶段的幼儿来说, 由于这一知识的本身, 与幼儿的实际生活之间具有相对较短的距离, 同时, 这些内容相对晦涩难, 所以, 这一教学方法的应用, 其实就是纯粹的完成理论知识的灌输, 幼儿只能够被动的接受幼师所传递的内容, 如此一来, 将会直接影响到幼儿学习兴趣的激发<sup>[1]</sup>。而生活化教学模式的应用, 主要是指, 幼师在教学活动实施的过程之中, 能够围绕幼儿已有的学习经验以及学习兴趣来构成课堂教学的主要内容。在此环节, 不仅有助于充分的凸显出幼儿在此过程之中的主体地位, 同时, 还有助于促使幼儿积极主动的参与其中, 并与幼师之间展开有效的交流以及互动, 进而营造轻松愉快的课堂教学氛围。

### (二) 培养幼儿综合能力

幼儿园科学教育活动的的生活化, 是对幼儿开展综合能力培养的有效途径。在生活化教育活动实施的过程之

中, 主要以幼儿的现实生活为导向, 侧重将教学内容与实际生活进行有效的联系, 并为幼儿传递一些实际生活之中的知识以及技能, 鼓励幼儿在实际生活之中进行应用。对于学前阶段的幼儿来说, 由于这一活动的开展, 不仅考虑到了幼儿的认知, 更考虑到其身体及情感的发展, 所以, 在活动实施的过程中, 将更有助于促进其获得全方位的发展。除此之外, 还能够在此基础之上, 帮助幼儿逐渐形成独立的人格, 在学习及生活的过程之中, 逐渐减少对于幼师以及其他幼儿的依赖, 并在此过程之中形成独立解决问题的良好习惯。最后, 生活化教学活动的实施, 能够确保幼儿在学习的过程之中联系已有的生活经验, 如此, 便能够进一步降低幼儿理解的难度, 促使幼儿积极主动的参与到其中, 逐渐形成良好的综合能力以及核心素养。

## 二、幼儿园科学教育生活化的原则

(一) 生活化教育的原则是以幼儿的兴趣和需求为出发点

生活化教育原则强调的是教育内容要贴近幼儿的日常生活, 符合他们的兴趣和需求。每个幼儿都有自己独特的生活经验和兴趣爱好, 因此, 教育者需要深入了解每个幼儿的特点, 以他们的需求为导向, 设计出符合他们兴趣的教育活动。例如, 有些幼儿对食物非常感兴趣, 教育者就可以设计一些与食物相关的活动, 如烹饪、种植等, 让幼儿在活动中学习和成长。

(二) 生活化教育的原则是以幼儿的实践体验为核心

生活化教育原则强调的是教育过程要注重幼儿的实践体验。幼儿通过亲身体验、实际操作和直接感知来获取知识, 这样能够更好地理解和记忆所学内容。例如, 在教授幼儿数学知识时, 教育者可以设计一些有趣的游戏, 让幼儿在游戏中自然而然地接触到数学概念, 如数

的比较、形状的识别等。通过实践体验，幼儿不仅能够掌握知识，还能够培养解决问题的能力与创新思维。

（三）生活化教育的原则是以培养幼儿的综合素质为目标

生活化教育原则强调的是教育目标要注重培养幼儿的综合素质。生活化教育不仅仅是传授知识，更重要的是培养幼儿的思维能力、情感态度、社会行为等综合素质。例如，在教育幼儿关于环保的知识时，教育者可以通过组织幼儿参与垃圾分类、植树造林等活动，让幼儿在实践中培养环保意识和责任感。通过生活化教育，幼儿能够全面发展，成为具有社会适应能力和创新精神的人。

### 三、幼儿科学生活化教育存在的挑战

（一）幼儿生活化教育难以平衡教育与生活的融合

幼儿生活化教育强调将教育内容与幼儿的日常生活紧密结合，以提高幼儿的学习兴趣和效果。然而，在实际操作中，教育与生活的融合往往难以平衡。一方面，教育内容需要系统的规划和设计，以确保幼儿能够获得必要的知识和技能；另一方面，幼儿的日常生活是多变且充满不确定性的，难以完全按照教育计划进行。因此，如何在尊重幼儿生活规律的同时，有效地进行教育，是幼儿生活化教育面临的一大挑战。

（二）幼儿生活化教育对教师的专业素养要求较高

幼儿生活化教育要求教师具备高度的教育敏感性和创造力，能够及时捕捉幼儿的生活素材，将其转化为教育内容。此外，教师还需要具备良好的观察和沟通能力，能够深入了解幼儿的生活需求和兴趣，从而制定出适合他们的教育方案。这对教师的专业素养提出了较高的要求，是一大挑战。

（三）幼儿生活化教育需要家长和社会的积极配合

幼儿生活化教育的实施不仅需要幼儿园的积极参与，还需要家长和社会的配合。然而，在实际操作中，家长可能由于种种原因，如忙碌的工作、对教育理念的误解等，难以给予幼儿园足够的支持。此外，社会对幼儿生活化教育的认知和认可度也存在差异，这都对幼儿生活化教育的推广和发展带来了挑战。

### 四、幼儿园科学教育生活化的有效途径

（一）教育内容生活化

在幼儿园教育活动实施的过程之中，科学的内容是幼儿进行学习的对象，对于学前阶段的幼儿来说，由于其生理及心理发展水平所存在的制约，对于世界的认知无法凭借抽象的逻辑来进行推导，而是需要注重结合实

际生活经验来展开<sup>[2]</sup>。所以说，在科学教育活动实施的过程之中，实现教育内容的生活化，是引导幼儿展开自主学习及探究的重要途径。

以“我生活的环境”为例，在教育活动实施的过程之中，幼师便可以注重结合幼儿实际生活之中所存在的一些事物及现象，来作为科学探究的对象，进而帮助幼儿更好的感知周边世界的神奇，与此同时，还能够为幼儿理解科学，在实际生活之中的重要意义提供直接的经验。就比如说，针对这一活动，幼师可以注重引领幼儿去参观幼儿园所在的一条街，通过借助这样的方式，能够帮助幼儿更好的感受幼儿生活的周边环境，在此过程之中，幼儿能够发现，街道上有较多包装袋以及生活垃圾。在参观结束之后，幼师可以引领幼儿动手完成环保宣传牌的制作。除此之外，幼师还可以注重在此基础之上，为幼儿设计并开展垃圾分类的活动，在此过程之中，可以鼓励幼儿回收家庭之中所包含的废旧电池，同时也可以鼓励幼儿利用一些废旧的物品来完成玩具的制作，除此之外，还可以注重引领幼儿去收集一些无毒无害的易拉罐及可乐瓶等废旧物，来完成游戏材料的制作。事实证明，对于学前阶段幼儿来说，在科学教育活动实施的过程之中，要想引导幼儿展开积极主动的科学探索，幼师需要注重从幼儿的身边的事物开始，通过带领幼儿去关注身边的生活环境，不仅能够确保幼儿保持浓厚的好奇心，同时，还能够在此基础之上，有效的激发幼儿探究的热情，并逐渐形成观察以及发现的良好习惯，为其今后的学习及发展打下坚实的基础。事实证明，在幼儿园教育实施的过程之中，科学教育内容的生活化，能够关注到幼儿身边所包含的事情，同时，还能够在此基础之上，切合的围绕幼儿实际探索的需求，设计并开展相关的探究活动，促使幼儿在活动参与的过程中，真正的感受到知识学习所具备的重要作用。

（二）活动形式生活化

在以往的教学过程之中，幼师所常用的教学方法便是，反复的进行理论知识的讲解，并引导幼儿对其进行观察，但事实上，在具体实施的过程之中，幼儿很少有机会能够亲自进行体验，因此，这一课堂教学的方法无法取得良好的教学效果。但如果说，在活动实施的过程之中，幼师能够注重为幼儿组织生活化的活动形式，密切联系幼儿的实际生活，采取情景设置等等一些方式，那么，将有助于进一步激发幼儿学习的兴趣，并不断的提出问题和追求科学真理。

以“认识磁铁的穿透本领”为例，在这一科学活动

实施的过程之中，幼师可以注重结合教学的内容，来为其设计并开展下述的游戏活动，例如，“收集铁制品”、“小磁鸭”以及“打捞沉船”等等。通过引领幼儿积极主动的参与到这些科学探究活动之中，能够帮助幼儿逐步了解到磁铁所具备的吸铁性及传统性。当然，对于学前阶段的幼儿来说，在尝试应用的这一阶段过程之中，能够帮助幼儿对磁铁产生全面的理解及认知，同时，还能够在此基础之上，有效的激发幼儿探究的欲望。当然，在科学探究活动实施的过程之中，幼师还可以注重结合教学的内容，来为幼儿呈现出自由活动的时间，并引导幼儿自由结伴来进行聊天，之后再集体进行讨论<sup>[3]</sup>。在活动实施的过程之中，幼儿所讨论的话题乐此不疲，同时，也能够根据自己所讨论的话题，来积极主动的完成资料的收集。对于学前阶段幼儿来说，在此过程之中，往往有助于丰富幼儿的经验，同时，还有助于强化幼儿口语表达能力。例如，针对“宇航员怎么吃饭洗澡？”这一话题，幼儿在讨论的过程之中，争论不休，例如，针对吃饭这一话题，有的幼儿说，宇航员用袋子装食物来吃，还有的幼儿说是将压缩饼干拿去吃，又或者是，将食物做成衣服穿在身上，饿的时候就可以吃。针对洗澡这一话题，一些幼儿说道，宇航员在身上背了个水袋，装上水管便可以进行洗澡，还有的幼儿说，可以钻进像洗衣机一样的浴缸之中来洗澡等等。对于学前阶段的幼儿来说，在交流及讨论的过程之中，不仅有助于培养幼儿形成良好的口语表达能力，同时，还能够在此基础之上，进一步锻炼幼儿的思维能力，为其今后的学习及发展奠定夯实的基础。

### （三）操作材料生活化

在科学教育活动实施的过程之中，充足的材料不仅能够为幼儿提供更加丰富的选择机会，同时，在活动实施的过程之中，还能够避免无所事事以及争抢的状况所出现。除此之外，幼师需要注重引领幼儿去发现实际生活中所包含的一些材料，并及时的引领幼儿去观察实际生活之中所发生的现象，进而帮助幼儿初步了解并掌握其理论知识，促进科学探究活动的质量与效率得到进一步提升。

以“走进太空”为例，对于学前阶段的幼儿来说，本课时所涉及的内容与幼儿的实际生活之间存在相对较远的距离，幼师在教学实施的过程中，只有借助多媒体设备来为幼儿呈现出丰富的资料及信息，才有助于帮助幼儿积累丰富的经验，并对其内容进行深层次的理解及掌握。在这期间，如果幼儿的家中有电脑，那么，幼师

便可以注重鼓励幼儿与父母一同，借助互联网来搜集一些相关的资料，如果没有电脑，那么则可以借助家中的报纸以及杂志，来完成图片资料及文字资料的收集。接下来，幼师需要在此基础之上，将幼儿与家长共同努力而搜集的资料，进行归纳及整理，并贴到墙上，当然也可以借助多媒体设备来制作生动形象的课件，在教学实施的过程之中，为幼儿所播放<sup>[4]</sup>。对于学前阶段的幼儿来说，在引领幼儿对材料进行准备及收集的过程之中，将有助于帮助幼儿学会理论知识学习的方法，同时，还能够在此基础之上，进一步增强幼儿学习的自主性。又比如说，针对“米”这一主题活动，在活动实施的过程之中，为了帮助幼儿进一步了解并掌握米、粉以及点心之间所存在的具体关系，幼师需要注重为幼儿呈现小版的石磨，并且教幼儿将米磨成粉的具体方法，之后，需要在此基础之上，组织幼儿用这些糯米粉来包汤圆。对于学前阶段幼儿来说，在此过程之中，幼儿能够通过自身的双手以及感官，将有助于进一步提高幼儿的认知能力及思考能力。在活动实施的过程中，幼师一定要注意，不应该直接将结果告诉幼儿，又或者是直接将操作的步骤告诉幼儿，而是需要注重为幼儿提供自由分析及探索的机会，让幼儿通过亲身经历来参与这次活动。如此一来，能够更好的提高幼儿的认知能力及探究能力，进而更好的凸显出生活化教育实施的作用与价值。

总而言之，生活不仅仅是幼儿获取直接经验的基础，与此同时，更是引导幼儿对世界进行认知，并在此基础之上，实现科学知识以及经验内化的前提。因此，在幼儿园科学教育活动实施的过程中，幼师需要注重合理的借助生活化的课堂教学理念，通过引领幼儿去关注存在直接联系的现实生活，并采取观察及探究等等一些方法，将有助于进一步激发幼儿学习的兴趣，强化其各项能力。

### 参考文献

- [1] 次仁央宗. 幼儿园教育生活化课堂的构建策略分析[J]. 环球慈善, 2019(8): 1.
- [2] 韩芸. 幼儿园科学教育实践生活化探析[J]. 探索科学, 2020, 000(004): 112-113.
- [3] 杨文娟, 吴冬. 幼儿园科学教育实践生活化探析[J]. 读与写: 教育教学刊, 2020(1): 1.
- [4] 刘合田. 让幼儿教育回归生活——幼儿园课程生活化探究纪实[J]. 山东教育, 2020(31): 2.