

# 小学英语课堂教学效率的有效提升措施探究

肖金秀

江西省赣州市于都县祁禄山镇马岭小学

**摘要:**在当前教育环境下,小学英语课堂教学效率的提升显得尤为重要。随着全球化的加速和信息技术的普及,英语作为国际交流的重要工具,其教育地位日益凸显。由于小学生的身心发展特点和学习习惯的特殊性,传统的教学方法往往难以激发他们的学习兴趣,导致课堂教学效率低下。因此,寻找有效的提升措施对于改善小学英语教学现状,提高学生的学习效果具有重要意义。基于此,本文章对小学英语课堂教学效率的有效提升措施进行探讨,以供相关从业人员参考。

**关键词:** 小学英语; 教学效率; 提升措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.051

## 引言

小学英语教学是培养学生英语语言能力和跨文化交流能力的关键阶段,在实际教学中许多教师面临教学效率低下的困扰。因此,提高小学英语课堂教学效率是一个迫切需要解决的问题。在教学实践中,教师需要采取有效的措施激发学生学习的兴趣,提高学习效率。

### 一、小学英语课堂有效提升教学效率的意义

#### (一) 帮助学生更好地掌握语言知识和技能

在小学阶段,学生的学习能力和语言能力处于发展的阶段,他们对英语的学习需要系统的指导和有效的教学方法。通过提升教学效率,教师可以更好地组织课堂教学,引导学生掌握英语基础知识和基本技能,提高他们的语言水平和沟通能力。教师还可以根据学生的学习情况和兴趣特点,灵活调整教学内容和方法,帮助学生更好地理解和运用英语知识,提高学习效果。

#### (二) 激发学生学习英语的兴趣和动力

在小学阶段,学生的学习态度和学习动力对于学习成绩和学习效果具有重要影响。通过提升教学效率,教师可以设计生动有趣的教学活动,引导学生积极参与课堂学习,培养他们对英语学习的兴趣和热情。教师还可以鼓励学生多参与口语交流和实践活动,提高他们的语言表达能力和交际技能,增强学生学习的主动性和积极性,激发他们学习英语的内在动力。

### 二、小学英语课堂教学中存在的问题

#### (一) 教学方法单一

在小学英语课堂教学中,许多教师仍采用传统的“填鸭式”教学方式,即教师主导课堂,学生被动接受知识,这种方式虽然能在一定程度上传授知识,但忽视了学生的主体地位和主动性,导致学生缺乏学习兴趣和动力。教师过于注重词汇和语法的教学,而忽略了听说能力的培养。学生虽然能记住一些单词和句型,但在实际交流中却无法灵活运用。课堂教学往往缺乏互动和合

作,学生之间缺乏交流和合作的机会,不利于培养学生的合作精神和沟通能力。这种单一的教学方法不仅影响了学生的学习效果,还导致学生对英语学科产生厌倦情绪。

#### (二) 缺乏实际运用机会

在小学英语课堂教学中,学生们在课堂上主要学习的是语言知识,但很少有机会将这些知识运用到实际情境中。这导致学生们虽然掌握了英语知识,但不知道如何在实际生活中使用。课堂教学往往局限于教室内,缺乏与真实世界的联系。学生们缺乏与英语母语者的交流机会,无法体验真实的语言环境。这种脱离实际的教学方式使得学生们难以形成真正的英语语感,也影响了他们运用英语进行交际的能力。缺乏实际运用机会的问题还体现在课堂教学与课外活动的脱节上,许多学校虽然开设了英语课程,但很少组织英语角、英语演讲比赛等课外活动,使得学生们无法在课外继续巩固和拓展所学的英语知识。

### 三、小学英语课堂教学效率的有效提升措施

#### (一) 使用游戏、音乐等活动激发学生的兴趣

游戏是儿童学习的一种自然方式,能够激发他们的好奇心和求知欲。在英语课堂上,老师可以设计各种有趣的语言游戏,如拼图游戏、记忆大挑战等,让学生在在游戏中学习单词、句型,培养他们的语言能力。通过游戏的方式,学生可以在竞争中融洽相处,在失败中学会坚持,从而增强学习的动力和成就感。音乐也是一种很好的激发学生学习兴趣的工具,英语歌曲旋律优美、节奏活泼,能够帮助学生轻松记忆英语单词和表达方式。老师可以选择适合学生年龄和水平的英语歌曲,让学生在欢快的音乐中感受英语的魅力,提高他们的听力和口语能力。通过唱歌、跟唱等活动,学生可以更加深入地理解英语,培养语感和语音准确性。教师应该在日常教学中多样化运用游戏、音乐等教学方法,创造出更加丰

富多彩的学习环境，引领学生享受英语学习的乐趣。

### （二）鼓励学生参与课堂讨论和互动

鼓励学生参与课堂讨论可以帮助他们更深入地理解学习内容，在课堂上老师可以提出引导性问题，鼓励学生积极思考并发表自己的看法。通过讨论，学生可以从不同角度思考问题，拓展思维，加深对知识的理解，学生之间的讨论也有助于梳理思路，澄清疑惑，促进学习效果提高。在课堂上老师可以组织各种形式的互动活动让学生积极参与其中，通过参与互动学生可以锻炼自己的口语表达能力，增强自信心，培养团队意识和合作精神。通过课堂互动，学生可以更好地掌握知识，提高语言运用能力，培养团队合作意识，为他们的综合素质发展提供了良好的平台。教师在日常教学中应该积极引导参与课堂讨论和互动，激发他们的学习热情，促进他们的全面发展。

以教学“Family”为例，教师可以提出问题引导学生进行小组讨论，“Family”这个主题可以让学生谈谈自己的家庭和家庭成员，提问学生：“你家有几口人？谈谈你的家人有哪些角色和特征？”等问题，让学生在小组中交流和分享自己家庭的情况。这样的讨论能够激发学生表达和沟通的兴趣，提高他们的口语表达能力，并且增强学生之间的合作意识和团队精神。教师可以设计角色扮演活动，让学生通过模拟真实情境来展示和运用所学知识。学生可以分组扮演不同的家庭成员，在模拟的场景中进行对话。这样的活动能够帮助学生更好地理解和运用所学的家庭成员的称呼和描述语句，并提高他们的口语流利度和语感。

### （三）设计不同难度层次的任务和活动

通过合理设置任务的难度，可以使每个学生都能够参与其中，充分发挥他们的潜能。设计简单的任务可以让学生快速上手并建立自信心，对于英语水平较低的学生，可以设计基础性的任务，这些任务的难度相对较低，学生可以较容易地完成，进而获得成就感。通过取得初步的成功，学生会对学习英语产生积极性和兴趣，从而提高学习效率。设计适当挑战性的任务可以激发学生的学习动力，对于英语水平较高的学生设计有一定难度的任务，这些任务能够锻炼学生的听力、口语、写作等能力，促使他们更深入地理解和运用所学知识。适当的挑战可以激发学生的学习兴趣求知欲，让他们对英语学习持续保持热情。设计适应不同层次学生的扩展活动，鼓励学生主动参与，根据自身情况选择适合自己的学习内容。这样不仅能够满足学生个体差异，还能够激发他们的学习积极性。给予学生充分的支持和指导，帮

助他们克服困难，逐步提高自己的学习能力。

以教学“I'm healthy”为例，对于英语水平较低的学生设计基础性的任务听音选图、画出食物的名称等。通过简单的任务学生可以快速掌握与健康相关的基础词汇和表达方式，增强他们的字母发音和词汇记忆能力。这些任务也能够培养学生的观察力和绘画能力，在合作中促进他们的语言交流和口语表达；对于英语水平较高的学生设计更复杂的任务，组织小组讨论并制作海报，描述健康的生活方式等。通过这些任务，生需要展示他们的口头表达能力、写作能力和团队合作能力。这样的任务可以提高学生的逻辑思维和批判性思维能力，并培养他们的创新意识和创造力；利用教材、视频资源等设计更具挑战性的任务如听力填空、辩论健康饮食的利与弊等，这些任务可以提供更深入和抽象的学习内容，激发学生的思考和探索欲望。

### （四）创设真实场景和情境

通过将学习与真实生活联系起来，使学生更好地理解和应用所学知识，增加学习的趣味性和吸引力。师可以通过角色扮演、情景对话等方式，将学生置身于具体的情境中，如购物、旅行、餐厅等。在这样的真实场景中，学生需要运用所学的英语知识与角色进行交流，提高他们的听、说、读、写能力。通过实践活动学生能够更直观地感受英语的实际应用场景，增强学习的实效性和可操作性。通过给学习内容编制故事，把知识融入情节中，可以吸引学生的注意力，增加他们对学习的兴趣。“讲故事”是一种非常有效的教学方法，可以帮助学生更好地理解和记忆知识，并能培养学生的创造力和想象力。教师可以利用多媒体资源，如图片、视频等，创造出有趣的情境，让学生感受英语学习的趣味性。教师可以设计跨学科的项目活动，如英语与数学、英语与科学的结合，让学生在英语学习的探索其他学科领域。这样的综合性学习可以提高学生的综合素养和创新思维，促进跨学科的综合发展。

以教学“Let's spell”为例，教师可以准备一些玩具食品或图片并摆放在“商店”里。学生需要根据老师口头描述或商品标签上的单词正确拼写出商品名称，这样的活动不仅能够让学生在真实的情境中运用所学拼写知识，还能增强他们对食品名称的记忆和理解能力。学生在模拟购物场景中的互动也有助于培养他们的合作意识和团队合作精神。还设计旅行拼写比赛的活动，教师准备旅游目的地的图片或关键词卡，学生需要根据这些信息拼写出目的地的名称。将学生分成小组，进行拼写比赛，这样的活动能够激发学生对旅行的兴趣，增强

他们对地理、文化等知识的认识，同时提高他们的拼写能力和团队合作能力。比赛的紧张氛围和竞争互动也会增加学习的趣味性。学生还可以扮演不同角色如服务员和顾客，在餐厅中进行点餐并拼写食物名称，通过这样的角色扮演游戏，学生能够在互动中提高拼写能力和口语表达能力，同时增强他们的情感投入和参与度。

#### （五）鼓励学生参加英语角等扩展活动

教师应该积极推动学生参加相关活动，并给予必要的支持和引导，使学生能够全面发展和提升英语水平。通过参加英语角，学生可以和其他学生一起用英语进行对话，锻炼口语表达能力，提高听说能力。在这种实际的语言环境中，学生能够更好地应用所学知识，纠正口音和语调，增强自信心。英语角也提供了一个互相学习、共同成长的平台，学生可以通过交流互动，相互帮助，建立友谊。除了英语角，学生还可以参加英语演讲比赛、辩论赛以及英语俱乐部等各种活动。这些活动能够提供更丰富、多样的英语学习内容，激发学生对英语学习的兴趣和热情。通过参与这些活动，学生可以开阔思维，培养逻辑思维和表达能力，提升整体语言素养。

#### （六）设立奖励机制

通过给予学生合理、明确的奖励，可以鼓励他们努力学习，提高学习的积极性和动力。奖励可以是物质性的，这些实质性的奖励能够激发学生的欲望，使他们更加专注于学习，追求个人成就。教师可以设立学习目标和里程碑，当学生达到相应的目标时，给予他们相应的奖励，以鼓励他们继续努力学习。奖励也可以是非物质性的，教师可以通过口头肯定、鼓励信等方式给予学生积极的反馈，表达对他们努力学习的认可和赞赏。这种肯定和鼓励能够提高学生的自信心和学习动力，激发他们更进一步地努力学习。奖励机制还可以设立学习竞赛，通过参与竞赛学生能够尝试解决问题、展示自己的才华，增加学习的乐趣。并且，对获胜者给予特殊的奖励和认可，能够激发学生获胜的欲望，促进他们努力向上、不断进取。

#### （七）利用微课构建智慧课堂

微课是指短小精悍、内容紧凑、针对性强的学习资源，通常以视频形式呈现，便于学生随时随地进行学习。在构建智慧课堂中教师可以充分利用微课这一工具，提升教学效果和学习体验。根据教学目标和学生需求设计丰富多样的微课视频，涵盖课程的各个方面。学生可以根据自身的学习进度和需求，在课堂之外观看相关微课，巩固所学知识，拓展视野，提高学习效率。在微课中设计互动环节，引导学生思考和回答问题，激发

他们的学习兴趣。学生在观看微课后，可以在课堂上展开讨论、分享和展示，提高课堂教学的活跃度和趣味性。教师可以根据学生在微课中的学习情况，调整和优化课堂教学内容，更好地满足学生的学习需求。通过录制不同难度和风格的微课，教师可以针对不同学生的学习水平和兴趣提供定制化的学习资源。学生可以根据自身的学习需求选择适合自己的微课进行学习，实现个性化学习路径和进度，提高学习效果和学习动力。

#### 结束语

综上所述，提升小学英语课堂教学效率需要我们从多个方面入手，既要注重教学方法的创新，也要关注学生的个体差异和学习需求。通过创设情境法、融入音乐与游戏等多元化教学方法，可以有效激发学生的学习兴趣，提升他们的学习主动性，进而实现课堂教学效率的提升。同时还应不断探索和实践，根据教学实践的反馈和学生的学习效果，不断优化和完善教学方法，为小学英语教学的发展贡献力量。

#### 参考文献

- [1] 王海东. 小学英语课堂教学效率提升的有效方法探究[J]. 校园英语, 2020, (52): 190-191.
- [2] 陈彩娜. 浅谈信息技术与小学英语教学的有效融合[C]//广东教育学会. 广东教育学会2022年度学术讨论会暨第十八届广东省中小学校长论坛论文集(二). 梅州市五华县安流镇第一小学, 2022: 4.
- [3] 冯妮. 用游戏激活课堂, 提升小学英语课堂教学效率[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 2022教育教学探究网络论坛论文集(三). 甘肃省平凉市泾川县中街小学, 2022: 3.
- [4] 武永勤. 浅谈提高农村小学英语课堂教学效率的策略[C]//四川省科教创客研究会. 2021年科教创新学术研讨会论文集(第三期). 甘肃省定西市通渭县平襄镇徐川学校, 2021: 2.
- [5] 刘杰. 小学英语课堂教学[C]//教育部基础教育课程改革研究中心. 2021年中小学素质教育创新研究大会论文集. 大名县孙甘店乡孝廉小学, 2021: 1.
- [6] 刘杰. 浅析提高小学英语课堂教学效率的策略[C]//教育部基础教育课程改革研究中心. 2021年中小学素质教育创新研究大会论文集. 大名县孙甘店乡孝廉小学, 2021: 2.
- [7] 陈玲. 基于情境教学的小学英语阅读教学研究[C]//福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十一). 山东省滨州市惠民县辛店镇大车学区小学, 2021: 5.