

如何实现“教学评”一体化在小学英语作业中的有效应用

麦秋红

深圳市光明区公明第一小学

摘要：教育理念的不断革新，“教学评”一体化成为优化小学英语作业质量的关键手段。这种观点强调了教学与评估的无缝衔接，目标在于提升任务的针对性与实用性，引领学生设立学业目标，激发教师关注过程评价。然而，教学实践中存在评估标准不统一、过度依赖书面作业、缺乏有效反馈、技术应用不足等问题日益凸显。针对所述问题，本文提出了统一评估标准、多元化作业设计、提供即时反馈、引入智能教育工具等应对措施，实现小学英语作业中“教学评”一体化的高效运用。

关键词：教学评一体化；小学英语；评估标准；多元化作业

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.128

当前教育背景下，“教学评”一体化被视为创新型教育评估手段，此举措对提升小学英语教学效能具有深远影响。融合教学评估流程以达成高效教学目标，作业针对性与实效性显著增强，这也有助于学生更清晰地确定学习目标，教师对学生的关注与评价贯穿其学习全程。实践过程中，应对挑战，运用高效方法与技巧推进，“教学评”一体化助于优化小学英语教学品质。

一、教学评与作业设计的融合的重要性

（一）提升作业的针对性和实效性

融合教学评价与作业设计是提升教育成果的重点策略之一。这种结合可确保作业任务不只是对已学知识的纯粹复习，更具专业化的提升学生在特定领域理解及应用能力。如在制定小学英语作业时，教师可根据学生的学习进度及理解程度，精心设定以提升特定语言技能（如阅读理解、口语表达）为目的的任务。这样的针对性作业既可激发学生的学习动机，又利于学生将所学知识运用于实践场景中，从而提高作业效果。

（二）帮助学生明确学习目标和改进方向

教学与评价紧密相连，作业设计能有效传达学习目标，使学生明确所需学习成果。这一明确目标指引学生精准把握学习重点及需加强之处。通过对学生学习成果的反馈，教师可给予针对性改进意见，进一步指导学生提升学习效率，从而让学生更有针对性地规划学习道路，朝既定目标前进。

（三）促进教师重视过程性评价

在教学评估与作业设计整合过程中，过程性评价起着举足轻重的作用。相较单纯对学习结果的关注，此评价体系更加侧重于学习过程中学生的表现与进步，如学习态度、参与程度以及进步幅度等。由此，教师在日常教学中需关注和记录学生的学习进程，利用作业设计与落实来反馈并调整教学方案。这不仅有助于教师深刻理解学生的学习需求与挑战，也能推动他们实行个性化教学以更好地辅助每位学生的学习成长。

二、当前小学英语作业设计中“教学评”一体化应用的问题

（一）评估标准不一

实施“教学评”一体化策略的过程中，不一致的评估标准凸显出明显的问题。教师对评估标准的认知与偏好或有不同，此状况导致了评估结果的丰富性，因此，评估公正性与客观性受到影响。这种不同的准则使得学生难以估算自身实际状况及提升程度，这或许会导致学生之间的权益失衡，学生的学习热情与自信或受波及，缺乏统一的评估标准导致教师间协作与沟通受限，限制了教学手段及经验分享。

（二）过度依赖书面作业

在现阶段的教育评价体系中，“教学评”紧密耦合，书面作业过度依赖现象凸显。大部分教师倾向于运用繁多书面作业评估学生学业成绩，忽略了英语口语交流、听力掌握及团队协作等核心要素，此措施不仅加剧了学生的课业负担还限制了学生各项能力的平衡成长。

（三）缺乏有效反馈

践行“教学评”一体化模式的过程中，普遍现象之一为反馈机制不健全。学生在各种场合下完成作业后，仅能获取评分或仅能获取正确与错误的简易判断，无针对性与建设性的回应。在这种环境下，学生难以从评估中获得有益的学习反馈，无法识别自身短板及改进途径。

（四）技术应用不足

尽管教育科技的发展为“教学评”提供了众多良机，然而，实际运用领域技术运用水准有待提升。学校与教师在教学和评估环节中发挥作用，科技支持不足，难以继续运用传统教学资源 and 评估方式。这种约束制约了教学与评估的革新及多元化，技术在个性化学习、实时反馈及学习数据分析方面的潜力尚未充分发掘。

三、在作业设计中实现“教学评”一体化的对策

（一）统一评估标准，指导作业设计

树立统一评价准则，关乎“教学评”一体化进程的关键环节。统一的评价标准为教师赋予了明确的教学指导，也为学生的学习成效提供了可量化的衡量标准。以小学英语课程《Unit 1 Colours》为例可以探讨如何通过统一评估标准来有效促进学生的学习和评价。确定评估目标为制定评估准则奠定基础。关于《Unit 1 Colours》评估目标包括学生对色彩词汇的掌握及运用色彩词汇进行简单描绘的能力，关于色彩喜好等方面的认知及运用相关表述。例如，评估目标为学生能识别并精确发音不少于10个英文颜色词汇（如“red”“blue”“green”等），并能够在句子中正确使用这些词汇（如“My favourite colour is blue.”）。

构建评估工具与方法此类项目的关键环节。

《Unit 1 Colours》教师可以策划多样评估方式，运用英文色彩词汇，在词汇测试、口语锻炼、听力解析及绘画或手工活动中展现能力。例如，教师在授课期间可安排团队成员进行协作实践，学生需以英语诠释画作主题，（如“I choose red because it represents passion and energy.”）。运用此类丰富多样的评估策略，教师对学员的色彩词汇运用能力进行全面评定，

持续激发学生运用英语进行创新思考与表述。实行统一评估准则过程中，赋予实时且精准的回应至关重要。关于《Unit 1 Colours》的学习问题，教师在评价后需为学生提供全面反馈，分析他们的优点与优化潜力。例如，“You did a great job using the colour words in sentences!”，同时指出需要加强的部分（如“Try to pronounce the word ‘yellow’ more clearly next time.”）。这种明确且积极的反馈帮助学生掌握自身学习状态，学生的学习能力亦得到加强，从而激励学生在未来的学习道路上实现突破。

（二）多元化作业设计

在推进“教学评”融合的过程中，多样化的作业布置是增进学生学习成效的关键方法之一。涵盖听力、口语、阅读、写作等多方面训练的设计，教师全方位评估并优化学生英语素质。以《Unit 4 Animals in the zoo》为例，我们致力于探索多元化作业设计的实践策略，提升学生动物词汇运用、掌握及理解能力，唤起他们对英语学习的积极性。

在增强学生对动物词汇的识记与领会水平，教师可以设计一系列兼具观赏性与听觉体验的教学活动。例如，教师能播放一段包含多种动物声音的音频，（如“I hear a lion roaring.”）。这样的听力训练有利于学生在实际环境中掌握动物词汇，提高学习兴趣和实践水平。为了增强学生口语交流能力，教师可以策划一场“动物园导览”角色扮演活动。活动中，全体学生都有机会担任导游角色，阐述各类动物的特性例如：“Here is the elephant. Elephants are the largest land animals. They have long trunks and big ears.”学生在动物词汇及描绘性语汇运用方面得以加强，在实际交流中，英语口语能力得以提升。为增进学生阅读与写作能力，教师具备分配阅读材料的能力，学生在阅读资料后需完成对应写作训练。例如，教师可要求学生撰写一篇短篇论述，学生最喜欢的动物及其理由剖析，如：“My favourite animal is the panda. Pandas are very cute and friendly. They have black and white fur. They eat bamboo.”对学生们来说，类似的写作锻炼有助于强化词汇运用及拓展

知识领域，建议学生用英语表达观点和心得。

（三）作业中提供即时反馈

提升学生学业成长，实时反馈至关重要。实时回馈助力学生即时把握个人学习状况，这同样能激励他们在遇到难题时不断钻研与完善。以《Unit 6 Food and drinks》为例，我们将深入探讨如何提供实时反馈以优化学生在食品饮料领域词汇掌握与应用的能力。

教师在教学过程中可以运用课堂互动方法，例如，角色扮演及小组研讨环节中获得即时口述反馈。例如，“I would like some chicken and a glass of water, please.” 教师适时对学生发音偏差进行校正，若学生把“chicken”发音为[ˈtʃɪkɪn]而非[ˈtʃɪkɪn]，要倡导适宜的表达方式。同时，教师也能对学生在句式和词汇运用上的准确性予以表彰，例如，运用“Great job using the phrase ‘I would like some’ to politely request food!” 技术应用能即时提供反馈。例如，教师可利用网络平台及软件工具，引领学生解答《Unit 6 Food and drinks》习题，如配对游戏（matching games）或拼写检查（spelling quizzes），通过系统自动化生成的反馈，即时了解练习进度。这种方法不仅缩减了教师批阅作业的时间消耗，学生迅速辨识并改正自身失误。教师能通过电子邮件或学习管理系统（LMS）即时提供书面反馈。食饮作文提交完毕，创作一篇关于他们喜爱的美食与饮品的散文短篇，教师即时给出关于文本的详尽回应，关于提高用词精确性、优化句子结构及消除语法失误方面的指导意见，并给出改进建议。例如，“You wrote ‘I like eat pizza.’ A better way to express this would be ‘I like eating pizza.’ Keep up the good work with your descriptive adjectives!”

（四）引入智能教育工具辅助作业设计

在“教学评”一体化实践的进程中，运用智能教育工具能够强化作业设计的针对性及实效性，为学生提供个性化的学习体验，并为教师呈现实时数据反馈，从而高效把握学生的学习状况和程度。这些智能教育工具包括AI驱动的学习平台、智能教育系统、网络互动课程等。它们专业地分析学生的学习习惯、成绩变化轨迹和

知识掌握水平，有助于教师实时调整教学策略和授课内容，优化教学方式，使之更加契合学生的实际需求。智能学习系统是辅助作业设计的有力工具。这类系统通过大数据算法和人工智能技术，能够根据学生的表现自动调整教学难度和内容，确保每位学生按照自身节奏、依据个人需求有序推进学习进程。个性化的学习路径不仅提高了学习效率，更能激发学生的学习热情，使他们觉得所学具有适度挑战性且能够掌握。同时，智能系统还能生成个性化作业，并根据学生完成情况动态调整后续练习，最大限度地满足学生的个体化需求。智适应学习平台，是提升作业设计个性化程度的有力工具。通过学习评估，此类平台能精准识别学生的知识短板和优势所在，然后推送量身定制的教育资源与练习题，以助其有效巩固知识基础。在作业策划过程中，教师可参考平台分析数据，全面掌握学生学习动态，进而有针对性地布置作业，强化实践训练，该平台还提供了智能反馈系统，可对学生作业进行即时评分和评估，从而大大减轻教师的作业批改负担。

结语

智能教育工具推动“教学评”融合，在其中扮演着举足轻重的角色。这些工具为学生提供个性化且高效的学习体验，这有助于教师更精确地评估学生的学习成果，进而调整教学策略。科技不断突破，教育理念同步更新，运用智能教育工具将显著推动教学与评估模式的创新，为学生全面成长及终身学习构建稳固基石。

参考文献

- [1] 王立霞. 小学英语教学评一体化的实践探究[J]. 教育观察, 2019, 8(25): 2.
- [2] 朱敏明. 基于主题语境的小学英语『教—学—评一体化』设计路径[J]. 小学教学设计(英语), 2021(8): 54-58.
- [3] 左娜. 跨越“误区” 探寻“质效”——关于小学英语课堂评价的几点思考[J]. 校园英语, 2019(35): 234.
- [4] 顾明华. 小学英语“教学评一体化”作业设计思考与实践[J]. 校园英语, 2021(51): 117-118.