

核心素养下小学英语阅读教学的优化探究

温雪梅

宁都县第九中学

摘要：随着核心素养的教学观念深入人心，这给小学英语的阅读教学提出了更高的要求，在此背景下，小学英语阅读教学逐渐关注学生的主体地位，需要学生在参与阅读教学的基础上，发挥出更多的价值，培养学生的综合性的学科素养。教师在对小学英语阅读教学进行优化的过程中，需要基于英语学科的核心素养设立阅读教学的目标，也需要立足小学生实际的英语学情进行阅读内容的选择。阅读教学可以通过拓展阅读教学的形式来提升学生的参与程度，也可以引入读后交流环节鼓励学生展示自身的阅读成果。此外，教师还可以围绕学生的发展需求开展针对性地阅读评价。

关键词：核心素养；小学英语；阅读教学；教学优化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.050

引言

在核心素养的背景下，小学英语阅读教学正朝着更加注重学生综合素质培养的方向发展。在小学英语教学中，核心素养的培养与阅读教学的目标具有一致性，即培养学生的综合素质，提高他们的实际应用能力。阅读教学是培养学生核心素养的重要途径，而核心素养的形成和发展又可以进一步推动阅读教学的优化和改革。因此，教师在阅读教学中不仅关注语言知识的传授，还注重培养学生的思维能力、文化意识和学习策略等。

一、核心素养导向下小学英语进行阅读教学优化的价值

核心素养是指在小学英语教学中，学生需要发展的基本素质和能力，包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面。在核心素养下，阅读教学可以提高学生的英语语言能力，帮助学生积累丰富的词汇，掌握语法规则，提高阅读理解能力。阅读还能帮助学生了解英语国家的文化背景，提高跨文化交际能力。在阅读过程中，学生需要理解文本内容、分析文本结构、提炼关键信息等，这些都需要运用思维能力。教师可以通过提问、讨论等方式，引导学生积极思考，培养他们的批判性思维和创新性思维。在阅读过程中，学生需要学会查找信息、解决问题、总结知识等。教师可以引导学生掌握阅读策略，如预测、推理、概括等，帮助他们学会自主学习。

二、核心素养下小学英语阅读教学的优化对策

小学英语的阅读教学是小学生构建起英语认知的有机组成部分，而核心素养则是引导学生认识英语、学习英语乃至培养英语能力方面的重要组成部分。为此，教师需要结合核心素养在阅读教学中的渗透，对阅读教学的具体环节进行设计优化。

（一）基于核心素养，设立阅读目标

在小学英语阅读教学中，阅读目标的确立确实是学生认识阅读教学的基础。阅读目标则为学生指明了阅读学习的方向和重点，进而引动学生阅读的兴趣和动力。核心素养对于阅读目标的设立具有显著导向作用，核心素养反映了英语教学对学生能力的要求，而这些能力要求需要在阅读目标中得到体现，从而指导教师和学生在阅读教学中关注这些关键能力的发展，进而从知识与能力素养等方面，实现对英语阅读教学的有效优化调整。

例如，在“Unit 3 Weather”一课的阅读教学中，教师可以结合阅读目标渗透核心素养的培养。比如，设立语言能力目标，教师可以设定学生在阅读过程中积累与天气相关的词汇，如sunny、rainy、windy、cloudy等，并掌握与天气相关的句型，如“What’s the weather like today?”“It’s sunny/windy/rainy/cloudy.”等。通过阅读，学生可以加深对这些词汇和句型的理解和运用，提高语言能力。又比如，教师可以让学生了解不同国家和地区的天气特点，以及人们在不同天气下的生活习惯。如，让学生了解在热带地区，人们的生活方式可能与在寒冷地区不同。通过这些了解，学生可以增强对不同文化的理解和尊重。此外，教师还可以教会学生在阅读过程中运用预测、推理、概括、复述等学习策略。为此，学生可以在阅读前预测文章可能的内容，阅读过程中通过关键词推理天气情况，阅读结束后概括文章的主要内容并复述给同伴听。

（二）立足学生学情，选择阅读内容

1. 立足积累需求，强化基础能力

在核心素养视野下，词汇和句式是英语学习的基础，是阅读理解的关键。从学生的基础阅读能力出发，学生在阅读过程中需要理解文章中的单词和句子，才能准确理解文章的意思，而丰富的词汇句式积累能够帮助学生更好地理解阅读材料，提高阅读速度和理解等基础

能力。此外,词汇句式的积累还能帮助学生在阅读过程中学习新的单词和句型,进一步丰富他们的词汇和句式知识。

例如,在“Unit 5 My clothes”一课的阅读教学中,通过阅读过程学生可以接触到各种各样的单词和句型,从而丰富他们的词汇和句式积累。教师可以为学生引入教材阅读内容,引导学生接触到与衣物相关的词汇,如shirt、pants、skirt、dress、coat、shoes等。这些新词汇的获取能够丰富学生的词汇量,为他们描述和谈论衣物打下基础。在阅读过程中,学生可以学习到描述衣物的句型,如“This is my...”“I have a...”等。这些句型的学习能够帮助学生在实际生活中描述和谈论自己的衣物。同时,学生还可以学习到如何描述衣物的颜色、大小、样式等特征,从而丰富他们的词汇和句式积累。比如red、small、big、pretty、ugly等词汇和“I like my shirt because it’s comfortable.”等句型。此外,阅读过程中,学生可以通过上下文猜测生词的含义,如:comfortable、stylish等。这种猜测词义的能力能够帮助学生在阅读过程中获取新词汇,提高他们的词汇量。教师需要引导学生充分利用阅读教学中的语境,获取新词汇和句式,提高他们的词汇量和语言表达能力。同时,教师还应关注学生的个体差异和学习水平,调整教学策略,实现个性化教学。

2. 立足技巧需求,收集阅读素材

核心素养强调学生的技能与能力培养,阅读技巧是学生有效获取阅读材料信息的能力,教师则需要通过收集阅读材料为学生创造阅读实践机会。在小学英语阅读教学中,掌握一定的阅读技巧可以帮助学生更有效地从阅读内容中获取信息。因此,教师在教学过程中应注重培养学生的阅读技巧,使他们能够更好地应对各种阅读材料。同时,教师可以为小学生提供英语绘本、短篇小说、科普文章等各种类型的阅读材料,以丰富学生的阅读体验。

例如,在“Unit 1 My School”一课中,学生需要掌握与学校生活相关的词汇和表达。教师可以引导学生运用阅读技巧,收集与学校生活相关的阅读材料,以提高他们的英语阅读能力。比如,教师可以为学生提供一些与学校生活相关的英语短文,如The schedule of the school day, The school facilities that everyone likes等。学生可以通过阅读这些短文,了解学校生活的各个方面。同时,学生需要学会识别与学校生活相关的关键词,如school、classroom、teacher、student、lesson、subject等。又比如,教师可以鼓励

学生观看与学校生活相关的英语歌曲和视频,如《The Wheels on the Bus》《Old MacDonald Had a Farm》等。这些歌曲和视频以轻松愉快的方式,帮助学生学习与学校生活相关的词汇和表达。在观看过程中,学生需要学会记录文章中的重要信息,并对所读内容进行概括,以便更好地理解和记忆。此外,教师还可以引入理解猜测词义的阅读技巧,帮助学生学会通过上下文猜测生词的意思,如在阅读中遇到不熟悉的单词,可以尝试根据上下文推测其含义。

(三) 拓展阅读形式,提升参与程度

1. 设计引导问题,进行问题阅读

教师在阅读教学过程中提出引导问题,可以引导学生思考、探究和理解阅读材料,这也是核心素养所看重的。在阅读教学优化过程中,小学生由于自身的局限性,通常只会对阅读素材进行泛泛的阅读,即无法深度体验英语阅读带来的素养提升,也无法认识到阅读素材的体现的主题与重点。因此,教师可以提出具有启发性和探究性的引导问题,引发学生的思考和探究欲望,进而引导学生深度参与到阅读过程中来。

例如,在“Unit 4 My home”一课的阅读教学中,问题阅读的应用可以帮助学生更好地理解课文内容,提高阅读参与度。在预读阶段,教师可以提出一些关于家庭和家居环境的预测性问题,引导学生预测阅读材料的主要内容。比如,“What do you think this passage is about?What do you know about homes?” 这些问题可以帮助学生调动已有的知识和经验,对阅读材料进行预测。在初读阶段,教师可以设计一些理解性问题,帮助学生理解阅读材料的主要内容。比如“What is the passage mainly about?What are the different rooms in the house?” 这些问题可以帮助学生把握阅读材料的主旨,了解文章的结构和内容。在细读阶段,教师可以设计一些分析性问题,帮助学生深入理解阅读材料的细节和语言特点。比如,“How does the writer describe the rooms in the house?What kind of language is used to describe the home?” 这些问题可以帮助学生关注文章的语言表达和修辞手法,提高阅读技巧。此外,教师还需要围绕提出的引导问题,进行学生讨论以提升学生的阅读参与感,教师也需要结合学生讨论结果对引导问题进行解读,帮助学生消化阅读内容。

2. 设计趣味活动,进行绘本阅读

在核心素养视野下,趣味活动是小学英语阅读教学进行教学优化的有效方法,而绘本阅读则是一种生动有趣的阅读方式,能够吸引学生的注意力,使他们更容易

投入到阅读活动中。绘本阅读独特的图文结合形式，更加容易吸引小学生的注意力，绘本当中的图画内容也可以引发学生对于文字内容的想象，进而提升学生在阅读学习中的乐趣，实现学生对于绘本阅读的有效参与，帮助学生形成对于英语阅读的良好认识。

例如，在“The Little Prince”的绘本阅读教学中，教师可以从趣味化阅读入手引导学生参与阅读，培养学生的阅读乐趣。在绘本阅读过程中，教师可以引导学生观察绘本的封面和插图，猜测故事的内容和主题。教师也可以先向学生简要介绍绘本的背景和作者，让学生对绘本有一个初步了解。之后，教师可以和学生一起阅读绘本，注意引导学生关注故事中的关键情节和人物。在阅读过程中，教师可以引导学生通过观察绘本中的细节，帮助学生发现隐藏在画面中的小故事，比如The people and things on various planets encountered by the little prince, as well as the changes in feelings between him and the rose等。同时，通过阅读小王子的故事，引导孩子想象自己是“The Little Prince”置身于各种星球上，遇到各种奇特的人和事，以及与玫瑰花之间的感情变化等。此外，从核心素养出发，通过阅读小王子的故事，引导学生了解不同文化的背景和价值观，拓宽学生的文化视野。

（四）展示阅读成果，引入读后交流

在小学英语核心素养视野下，展示阅读成果与读后交流是阅读教学进行优化的重要环节。展示阅读成果是学生在阅读过程中收集、整理和表达自己所学知识和技能的过程。通过读后交流，学生可以听取他人的观点，质疑和反思自己的想法，深化对文本的理解。这样学生不仅可以巩固和应用自己所学知识和技能，还可以吸收他人的优点，提高自己的阅读能力。

例如，在“Unit 2 My schoolbag”一课的阅读教学中，学生可以通过读后交流的形式进行阅读成果的展示。为此，教师可以开展“The Schoolbag”的主题交流活动，将学生分成小组，让他们在小组内分享自己的阅读成果。比如，学生可以讨论故事中出现的词汇、短语和表达，以及对故事内容的理解。在交流过程中，引导学生根据阅读内容，模拟故事中的情境进行交流。比如，通过阅读文章讲述“A little boy's schoolbag and his study life”的故事，向其他学生介绍小男孩书包里有许多学习用品，如书本、笔记本、铅笔、橡皮等，这些物品帮助小男孩在学校里学到很多知识。此外，每个小组准备一个简短的交流报告，分享自己在交流过程中的成果。报告可以包括最喜欢的故事角色、最

有趣故事情节、学到的新词汇等方面。通过这种方式，学生可以锻炼自己的语言表达能力，同时与同学分享阅读体验。

（五）围绕学生发展，开展阅读评价

阅读评价不仅是检验学生阅读能力的重要手段，还能促进学生核心素养的培养和发展。在小学英语阅读教学中，合理的阅读评价可以肯定学生自身的阅读价值，建立英语阅读的自信心，使他们更加积极地投入到英语阅读学习中。教师可以通过评价帮助学生发现自己的优点和不足，鼓励他们树立学习目标，挖掘阅读材料的内涵，提高学生的阅读水平。

例如，在“Unit 6 Meet my family!”一课的阅读教学中，阅读评价可以从多个维度进行开展。比如，引入发展性评价，发展性评价关注学生的进步和成长，而非仅仅关注他们的最终成绩。教师可以设置阶段性的评价目标，如vocabulary mastery、sentence pattern comprehension、reading speed等。随着教学的进行，教师可以定期对学生进行评估，记录他们的成长足迹，鼓励他们在原有基础上取得进步。又比如，引入学生评价，学生评价有助于培养学生的自主学习能力和自我反思能力。比如，学生可以记录自己的阅读笔记，梳理在阅读中遇到的问题和解决方法；也可以在小组活动中，分享自己的阅读体验和收获。此外，教师还可以设计自评量表，帮助学生从多个维度评价自己的阅读表现，如Language knowledge, reading comprehension, critical thinking等。

综上所述，在小学英语核心素养视野下，阅读教学可以从目标、内容、形式、成果、评价等方面进行优化调整。为此，教师需要充分发挥核心素养的引导作用，关注学生的阅读需求和发展特点，实现对小学英语阅读教学的有效优化。

参考文献

- [1] 刘凯. 核心素养视角下小学英语教学提高学生阅读能力的思考[J]. 吉林教育, 2021(36): 46-47.
- [2] 董雨. 关于英语核心素养下的小学英语阅读教学探讨[J]. 校园英语, 2021(50): 120-121.
- [3] 徐婧. 学科核心素养培养背景下的小学英语阅读教学实践[J]. 校园英语, 2021(45): 205-206.
- [4] 李秋丽. 核心素养下的小学英语阅读教学策略初探[J]. 教育实践与研究(A), 2021(11): 59-64.
- [5] 陈瑜. 基于核心素养背景下的小学英语阅读教学的优化策略[J]. 小学生(中旬刊), 2021(11): 49.