

# 小学道德与法治教学中德育与法治教育融合探索

贾向峰

济南市南山仲官街道二仙小学

**摘要：**在“立德树人”的教育背景下，小学道德与法治课程不仅是知识传授的阵地，更是培育学生家国情怀、法治意识的重要场所。本文旨在探索如何在小学道德与法治教学中，有效融合德育与法治教育，以提高学生的综合素养。通过分析当前小学道德与法治教学的现状，本文提出了德育与法治教育融合的的必要性和可行性，并结合实际教学案例，阐述了融合教育的具体实施策略及其对学生家国情怀的提升作用。

**关键词：**小学道德与法治；德育；法治教育；融合探索；家国情怀

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.152

## 引言

在孩子们的成长道路上，道德与法治课程如同一盏指路明灯，照亮他们前行的方向。然而，如何让这门课程真正走进孩子们的心灵，培养他们的家国情怀和法治意识，是每一位教育工作者需要深思的问题。本文将从理论与实践相结合的角度，对小学道德与法治教学中德育与法治教育的融合进行探索。

### 一、德育与法治教育的内在联系

在小学道德与法治的教学中，德育与法治教育并非孤立存在，而是紧密相连、互为补充的。它们之间的内在联系不仅体现在教育内容的相互渗透上，更体现在教育目标的共同追求和教育效果的相互促进上。

#### （一）德育为法治教育奠定情感基石

德育，作为塑造学生品格的重要途径，始终贯穿于教育的全过程。它不仅仅是道德知识的传授，更是一种情感的熏陶和价值观的引领。在德育的实践中，我们通过讲述感人的故事、组织有意义的活动、树立身边的榜样等方式，激发学生对美好事物的向往，培养他们对社会的责任感和使命感。

例如，在讲述爱国主义精神时，我们可以结合历史上的英雄人物和感人事迹，让学生们感受到爱国主义的伟大力量。通过组织学生参加升旗仪式、观看爱国电影等活动，让他们在实践中体验爱国主义的情感。当学生们在内心深处树立起对祖国的热爱之情时，他们在面对法治教育时，就会更加容易理解和接受法律的精神和要义。因为法律作为社会公共行为的规范，其本身就是对道德底线的守护和对公平正义的追求。因此，德育在情感层面为法治教育提供了有力的支撑和内在的动力。在实际教学中，我们还可以结合生活中的具体案例来帮助学生理解和掌握法律知识。例如，通过讲述一个因为不遵守交通规则而引发交通事故的案例，让学生们深刻

认识到遵守法律的重要性。在这个过程中，我们可以引导学生思考：如果每个人都能够自觉遵守交通规则，那么交通事故的发生率就会大大降低，人们的生命安全就会得到更好的保障。通过这样的引导，学生们就会更加深刻地理解到法律与生活的紧密联系，从而更加自觉地遵守法律。

#### （二）法治教育为德育提供行为规范

与德育相呼应的是，法治教育在小学道德与法治教学中也扮演着举足轻重的角色。它不仅仅是法律条文的传授，更是一种规则意识和法律意识的培养。通过法治教育，学生们能够了解到法律的神圣不可侵犯性，以及自己在法律面前所享有的权利和应尽的义务。法治教育的开展为学生们提供了明确的行为规范。这些规范不仅仅是纸面上的文字，更是学生们日常生活中必须遵循的准则。例如，遵守交通规则、尊重他人知识产权、不欺凌弱小等，这些都是法治教育所要传达的重要内容。当学生们将这些规范内化于心、外化于行时，他们的道德品质和行为习惯也会得到相应的提升和巩固。在实际教学中，我们可以通过组织学生参与模拟法庭、法律知识竞赛等活动来增强他们对法律知识的理解和运用能力。例如，在模拟法庭活动中，学生们可以扮演法官、律师、原告、被告等角色，通过模拟庭审过程来深入了解法律程序 and 法律规定。这样的活动不仅让学生们更加直观地感受到了法律的威严和公正，也让他们在实践中学会了如何运用法律知识来维护自己的合法权益。

综上所述，德育与法治教育在小学道德与法治教学中是相互融合、相互促进的。德育为法治教育奠定情感基石提供内在动力；而法治教育则为德育提供行为规范明确生活准则。这种融合不仅有助于提升学生的道德品质和行为习惯；更有助于培养他们的法治意识和法律素养；为他们的全面发展奠定坚实的基础。

## 二、融合教育的实施策略

在小学道德与法治的教学中，实施德育与法治教育的融合，需要教师们精心策划，采取切实有效的教学策略。以下便是两种重要的实施策略，它们既相互独立，又相辅相成，共同促进着德育与法治教育的深度融合。

（一）深度整合课程资源，精心设计富有启发性的教学内容

教材无疑是教学的基础，但优秀的教师绝不会止步于教材。他们会深入挖掘教材中的德育与法治教育元素，将这些看似独立的元素巧妙地整合在一起，形成富有启发性的教学资源。这种整合不是简单的堆砌，而是基于对学生年龄特点和认知水平的深刻理解，对教学内容进行的有机优化和重组。

例如，在讲解“诚信”这一主题时，教师可以将法治教育中的“合同法”内容与德育中的“诚信教育”相结合。通过讲述一个因为不诚信而导致合同违约的案例，引导学生理解诚信在法治社会中的重要性。这样，原本抽象的法律概念就变得生动起来，更容易被学生接受和理解。同时，教师还可以引导学生思考：如果自己在生活中遇到类似的情况，应该如何做出诚信的选择？这样的教学方式不仅增强了教学的针对性和实效性，也让学生在思考中深化了对道德与法治的理解。此外，教师还可以根据时事热点和社会现象，及时补充和更新教学内容。比如，针对当前社会关注的网络安全问题，教师可以组织学生学习相关的法律法规，并引导他们从道德层面去分析网络行为的是非曲直。这样的教学方式不仅让学生感受到了道德与法治与现实生活的紧密联系，也让他们在学习的过程中不断增强自己的法治意识和道德观念。

（二）创新并优化教学方法，激发学生的学习兴趣 and 内在动力

教学方法是影响教学效果的关键因素之一。对于小学生而言，生动有趣、形式多样的教学方法往往更能吸引他们的注意力。因此，教师们需要积极探索符合小学生身心发展规律的教学方法，让学生在轻松愉快的氛围中接受德育与法治教育的熏陶。情境创设、角色扮演、小组讨论等方法都是非常适合小学道德与法治教学的方法。例如，教师可以通过创设一个“小小法庭”的情境，让学生扮演法官、律师、原告、被告等角色，亲身体验法律的庄严和公正。在这样的情境中，学生不仅能够更加直观地了解法律程序和法律规范，还能够

在角色扮演中培养自己的语言表达能力和逻辑思维能力。同时，教师还可以引导学生思考：在法庭上，我们应该如何尊重他人的权利？如何公正地处理案件？这样的教学方式让学生在体验中深化了对法治精神的理解。

小组讨论则是一种能够激发学生思维火花的方法。教师可以针对某个社会现象或法律问题，组织学生进行小组讨论。在讨论中，学生们可以各抒己见、相互辩驳，共同探寻问题的真相和解决方案。例如，针对“是否应该扶起摔倒的老人”这一社会现象，教师可以组织学生进行小组讨论。在讨论中，学生们可以从道德和法律两个层面去分析问题，思考自己应该如何做出正确的选择。这样的教学方式不仅能够培养学生的批判性思维和合作精神，还能够让他们在讨论中深化对道德与法治的理解。同时，教师还可以通过引导学生分享自己的故事和经历，让教学更加贴近学生的生活实际，激发他们的学习兴趣和内在动力。

## 三、融合教育对学生家国情怀的提升作用

在小学道德与法治教育中，融合教育的实施对学生家国情怀的提升作用是不可忽视的。它如同一把金钥匙，打开了学生们内心深处对家国情感的闸门，让他们在学习的过程中，不仅获得了知识和技能，更在情感和价值观上得到了升华和滋养。

（一）融合教育有助于增强学生的国家认同感和社会责任感

在融合教育的熏陶下，学生们对法律法规和道德规范的理解不再停留于表面，而是内化为自身的行为准则，指导着他们的日常生活和社会行为。这种内化的过程，使得学生们更加深刻地认识到自己作为国家的一份子，对于维护国家法治和社会秩序所承担的责任和义务。通过学习，他们了解到国家的法律体系和道德标准是如何维护社会的公平正义，保障人民的合法权益，从而对国家产生了强烈的认同感和归属感。例如，在学习国家的历史和文化时，我通过讲述英雄人物的故事和传承千年的文化遗产，让学生们感受到中华民族的伟大和博大精深，进而产生对国家的热爱和自豪。这种热爱和自豪正是国家认同感的源泉，它激励着学生们为国家的繁荣富强而努力学习，贡献力量。同时，融合教育也使学生们更加清晰地认识到自己在社会中的角色和责任。他们明白，个人的行为不仅关乎自己的利益和荣誉，更关乎社会的和谐稳定和发展进步。因此，在面对社会问题时，他们不再选择逃避或漠视，而是勇于承担责任，

积极参与社会公共事务，用自己的行动去践行法律和道德的要求。例如，我曾在班级中组织了一次“小小志愿者”活动，让学生们利用课余时间参与社区环境整治。在活动中，学生们不仅贡献了自己的力量，更深刻地体验到了作为社会成员的责任和义务。他们在行动中收获了成长和进步，也为社区的和谐美丽贡献了一份力量。

（二）融合教育有助于培养学生的法治精神和公民意识

融合教育的另一大贡献在于它成功地帮助学生树立了法治观念，养成了遵纪守法的良好习惯。在法治教育的熏陶下，学生们逐渐明白法律的神圣不可侵犯性以及遵守法律的必要性。他们不仅在日常生活中自觉遵守法律法规，而且在面对冲突和问题时也会主动寻求法律的帮助和保护。例如，我曾引导学生们讨论过一起校园欺凌事件。在讨论中，学生们不仅从法律角度分析了事件的性质和责任，更从道德层面探讨了如何预防和解决类似的问题。这样的讨论使得学生们更加深入地理解了法律的作用和意义，也更加坚定了他们遵守法律、维护法治的决心。此外，融合教育还进一步激发了学生们的公民意识和社会参与热情。他们关注社会热点，关心国家大事，愿意为社会的进步和发展贡献自己的力量。例如，在学习选举制度时，我组织学生们进行了模拟选举活动。在活动中，学生们不仅了解了选举的流程和规则，更在参与中培养了自己的民主精神和公民意识。他们明白自己作为公民有权利也有义务参与国家和社会事务的管理和决策，从而更加积极地参与社会公共事务的讨论和实践。这种积极参与的态度和行为正是公民意识的体现也是他们家国情怀的具体表达。

#### 四、实例分析与实践反思

在融合教育的道路上，我们不断探索、实践，并从中汲取宝贵的经验。现在，我想通过一则具体的教学案例来分享融合教育的实施效果，并对实践中的得失进行深入的反思。记得有一次，在“公民的责任与义务”这一主题下，我设计了一堂别开生面的道德与法治课。课堂上，我并没有简单地列出法律条文或道德准则，而是通过一个真实的社区环境改善案例，引导学生们进入情境，共同探讨公民应如何参与并改善自己生活的环境。

案例中描述了一个老旧小区因居民乱扔垃圾、破坏绿化而导致的环境问题。我组织学生们分组扮演不同的角色：居民、社区工作者、环保志愿者等，并让他们讨论如何通过合作制定并执行社区环境改善计划。学生们

的讨论异常热烈，他们不仅提出了许多切实可行的改善措施，还在角色扮演中体验到了合作与责任的重要性。课后，我让学生们将课堂上讨论的内容付诸实践，鼓励他们利用课余时间在自己的社区开展环境改善活动。令我欣喜的是，不少学生真的行动起来，他们组织了小规模清扫活动，制作了环保宣传海报，甚至成功说服了部分居民改变乱扔垃圾的习惯。

这节课的成功让我深刻感受到了融合教育的力量。通过将道德与法治教育与实际生活紧密相连，我们不仅能够激发学生的学习兴趣，还能让他们在实践中深化对知识的理解，培养他们的社会责任感。然而，反思这次实践，我也发现了一些问题。首先，在案例选择上，我需要更加注意案例的普适性和代表性，以确保每个学生都能从中找到共鸣。其次，在角色扮演环节，部分学生表现出明显的被动性，他们似乎更习惯于传统的讲授方式，对于这种互动式的学习方式感到不适应。这提醒我在今后的教学中需要更加关注学生的学习风格差异，灵活调整教学策略。

#### 结语

小学道德与法治教学承载着培养孩子们良好品德与法治观念的重任。德育与法治教育的融合，是教育创新的时代要求，更是孩子们全面发展的必要途径。这一过程不会一蹴而就，它考验着每一位教育工作者的耐心、智慧与热情。我们深知，每一次课堂的精心设计，每一次活动的用心组织，都是为了让孩子们在法治与道德的滋养下健康成长。当我们目睹他们在融合教育的引领下，逐步成为有责任感、有法治精神的公民时，那份成就感与欣慰，将是我们最宝贵的回报。因此，让我们不忘初心，携手同行，在教育的道路上不断探索与实践，为孩子们的未来撑起一片更加晴朗、更加美好的天空！

#### 参考文献

- [1] 马榕. 小学道德与法治教学中德育与法治教育融合的探索[J]. 教育界, 2024(03): 134-136.
- [2] 舒翠青. 小学道德与法治教学中德育与法治教育融合探索[J]. 名师在线, 2024(01): 43-45.
- [3] 史秋怡. 小学道德与法治教学中德育与法治教育融合探索[J]. 华夏教师, 2022(13): 76-78.
- [4] 沈颖. 小学道德与法治教学中融合安全教育的策略[J]. 智力, 2023(32): 120-123.
- [5] 刘会. 小学道德与法治课程与学校德育融合的实践探索[J]. 教师教育论坛, 2021, 34(10): 91.