

# 浅谈幼儿园自主游戏区域环境的优化策略

李添圣

江西省赣州市安远县幼儿园

**摘要：**我国教育行业 and 我国各行业的快速发展，幼儿教育的改革发展是主要教育工作。在课程游戏化项目开展过程中，依然存在部分教师遵循传统教学模式来开展练习式游戏，教师应当深刻认识到户外自主游戏对幼儿学习和探索的重要性，因此在日常的教学实践中，应该采取多样化的措施丰富游戏内容，以促使幼儿在户外自主游戏中获得知识，逐步培养其良好的学习习惯和探索意识，进而促进综合能力和核心素养的发展。

**关键词：**游戏化背景；幼儿教育；自主游戏

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.065

## 引言

在自主游戏玩耍环节，幼儿教师需要对幼儿的玩耍状态、细节进行精准管控，评估幼儿的整体表现，并且结合过程性指导、细节性引导，帮助幼儿在玩耍环节有效克服各种局限。

### 一、通过自主游戏培养幼儿学习品质的意义

自主游戏在培养幼儿学习品质的过程中发挥了重要作用。首先，自主游戏可以激发幼儿的学习动机。在自主游戏中，幼儿可以根据自己的兴趣和需求选择游戏内容，在自己感兴趣的领域进行深入探索。这种自主选择参与的过程充满了乐趣和挑战，能够激发幼儿的学习动机，使他们更加愿意主动参与学习活动。其次，自主游戏为幼儿提供了与同伴互动和合作的机会，这有助于培养他们的社交技能和合作能力。在自主游戏中，幼儿需要与其他孩子进行沟通、协作和分享，通过合作解决问题，幼儿学会了彼此理解、互相支持和协调合作的技能，这对于他们未来社交能力和团队合作能力的培养至关重要。再者，自主游戏还为幼儿提供了表达自己想法和情感的机会。在游戏中，幼儿可以通过角色扮演、绘画、故事讲述等形式来表达自己的观点和感受，这不仅有助于培养幼儿的表达能力，还可以促进他们情感的发展，提升情绪管理的能力。最后，自主游戏可以培养幼儿的自主选择能力和解决问题的能力。在自主游戏中，幼儿需要根据自己的兴趣和需求作出选择，并解决游戏中的问题和挑战。通过这个过程，幼儿能够培养自己的决策能力和解决问题能力，学会独立思考和解决困难。

### 二、幼儿园自主游戏教学策略

#### （一）巧用多媒体，培养创新能力

教师可以借助多媒体技术，营造具有挑战性、趣味性的游戏情境，激发幼儿充分想象，自主设计户外或室内区域游戏。既能够激发幼儿的创造潜力，又能够彰显“自主、自由、愉悦、创造”的游戏精神。教师可以利用多媒体，进行“节奏型游戏”，引导幼儿根据不同排列的图谱敲打节奏。例如，一个铃鼓表示拍一次手，两个响铃表示拍两次肩膀。教师还可以根据幼儿的喜好，创编其他“节奏型游戏”，如一个铃鼓跺一次脚、两个响铃点两次头。借助多媒体进行自主游戏，能够充分激发幼儿的想象力和创造力，提升自主游戏水平。

#### （二）重视空间布局规划与场地利用

幼儿园要按照“分析功能—确保安全—保障基本—凸显实用”的思路，采用环境功能整合化、区域属性关联化、区域设置边沿化等策略，因地制宜地合理规划空间布局。一方面，明确整体区域的主要功能定位，将具有关联、可能产生互动行为、使游戏发展更为深入的区域设置在同一空间或相近的区域。另一方面，将可能产生干扰（声音、幼儿动线）的区域利用距离或障碍（人工设置隔断或天然屏障）做区隔。同时，为尽可能避免拥挤，幼儿园可沿场地边缘设置游戏区，再基于幼儿的游戏需求，在实际教学中将区域、材料向场地中央延伸，确保区域之间既能相互关联，又避免相互干扰。幼儿园可以充分利用园（所）的平面空间、立面空间、闲置空间，采取拓展、循环、平铺、借力、架空等策略，拓展园（所）可供互动的空间面积。如在立体空间的“借力”利用方面，幼儿园可利用大型树木搭建树屋、滑索平台、缆绳平衡等游戏区域，增加幼儿活动场地。

#### （三）密切观察幼儿，注意适时干预

尽管自主游戏强调尊重幼儿的主体性，但这并不等同于对幼儿放任自流。从认知特点来看，幼儿的认知能力较弱，若缺少有效的指导，游戏过程容易出现混乱。因此，在组织自主游戏的过程中，教师应对游戏活动进行全面的观察，在了解幼儿实际情况的基础上把握时机，恰当干预游戏。通常来讲，教师要把握以下几个介入游戏的关键时机。第一，在游戏中出现负面内容时。如今，幼儿在日常生活中可以通过多种渠道获得丰富的信息，而这些信息中有时会包含一些负面内容，加上幼儿在自主游戏中通常会融入一些自己的想法，导致其中的负面内容对游戏活动产生消极影响。在这种情况下，教师应及时干预。第二，在游戏中存在安全隐患时。尽管在开展自主游戏之前，教师会尽量为幼儿创造安全的游戏环境，但有些时候依然难以完全消除安全隐患。因此，在游戏过程中，教师应实时进行观察，在发现游戏中存在会对幼儿造成伤害的因素时，应及时介入游戏当中，保证游戏安全进行。第三，在游戏难以继续时。在这种情况下，教师要先鼓励幼儿尝试自主解决困难，当幼儿无法独立摆脱困境时，再及时进行干预。总之，教师在幼儿自主游戏中的适时介入是极为重要的。

### （四）结合兴趣爱好，推进自主游戏

结合幼儿园自主游戏教学，将兴趣爱好作为推动自主游戏开展的策略可以增强幼儿的游戏参与性和学习体验。以“搭建纸杯”游戏活动为例，这个游戏活动是一个融合了建构学和日常物品的趣味性游戏，是基于幼儿对于搭建活动的喜爱以及对日常物品的熟悉而组织的游戏，吸引了幼儿的积极参与。搭建是幼儿喜爱的操作活动，纸杯是幼儿在日常生活中经常接触到的物品，这种结合符合幼儿的兴趣爱好和生活经验，为幼儿提供了表达自我和发挥想象的空间，能够激发幼儿的参与热情和积极性。在游戏活动中，幼儿以绘画的形式表达自己想要搭建的物体，通过图画来展现自己的想象和创意。随后的自由分组并进行分工合作，不仅增强了幼儿的团队合作意识，还让幼儿在与同伴互动中学会分享和协作。在接下来的游戏过程中，当幼儿尝试用纸杯进行单层垒高、围合等重复搭建时，教师应引导幼儿发现搭建过程中的问题，并提出诸如“为什么纸杯总是会倒？”“城堡垒得太高，上边的够不到了怎么办？”等问题。这

种情境性的引导促使幼儿主动进行问题思考，并寻找解决方案。在这一过程中，教师应该扮演着鼓励者和指导者的角色，不直接给出答案，而是引导幼儿思考解决问题的方法。幼儿开始自主思考并尝试着寻找问题的解决方案，如通过改变纸杯的堆叠方式、寻找其他辅助材料等，从而不断调整和完善搭建方式，促进游戏的开展。因此，结合幼儿的兴趣爱好推进自主游戏，不仅能够激发幼儿的参与热情，还能够培养幼儿的自主性、创造力和解决问题的能力，促进幼儿全面发展。

### （五）构建新型师幼关系

新型师幼关系构建的要素主要包括学习、交流和互动。学习是新型师幼关系的基础，为了促进幼儿的学习，应该提供充足的学习资源，交流和互动是新型师幼关系的重要组成部分，可以使幼儿在学习了解同伴的学习情况和想法，并且进行交流，这些都是促进幼儿学习进步和发展的重要手段。新型师幼关系构建的要素要求师幼关系的建立应依托幼儿个人发展的需要，如此有助于师幼关系的建立和发展。例如，要求师幼关系是高效的，师幼之间的互动是开放的，师幼之间的交流是广泛的，这些要求可以帮助师幼关系更好地发展。新型师幼关系的构建要求师幼关系的建立应依托师资队伍的建设，师资队伍是指一个学校或个人为学生提供帮助、支持和指导的队伍，师幼关系的建立应以师资队伍为基础，而师资队伍的建设应以高效的师资培养方式建立。新型师幼关系的构建要求师幼关系的建立应依托幼儿园的建设。

### （六）准备多种游戏材料，帮助幼儿培养学习品质

教师在让幼儿开展户外自主游戏的时候，教师要注意准备足够的游戏材料，这样幼儿在进行游戏的时候就会更加认真。有些游戏内容比较简单，如果幼儿选择这类游戏的话，教师可以不必准备太多的游戏材料。有些游戏则需要很多的游戏材料才能开展，教师如果不准备足够的游戏材料的话，幼儿在开展户外自主游戏的时候效率就会降低很多。幼儿培养良好学习品质的方法有很多，其中最简单的就是开展户外自主游戏。因此，教师应该对户外自主游戏适当探究，幼儿年龄较小，可能无法充分理解教师公布的游戏规则，此时教师应该放平心态，这样才能更加高效的开展户外自主游戏，让幼儿根

据自己的喜好选择自己喜欢的游戏，从而提高幼儿的学习品质。例如，部分幼儿对购物充满兴趣，因此，教师可以开展一个购物游戏以激发幼儿购物的兴趣。首先，教师要准备一些各种水果或者零食的图片，还要标注好价格。教师可以自己扮演商店收银员，幼儿自己去选购商品，这时候幼儿会模仿大人的一些言行举止，这样会使得游戏更加有趣，幼儿也会更加喜欢游戏内容。通过这样的游戏学生可以认识很多水果或零食，并且会对金钱有一定的概念，幼儿在游戏中掌握了这些知识，会使幼儿在今后学习这些知识的时候感觉知识学习没有那么困难，可以有效帮助幼儿提高学习能力，培养幼儿良好的学习品质。幼儿年龄比较小，对一切事物都充满着好奇，教师要适当激发幼儿的好奇心，让幼儿对游戏内容更感兴趣，随后教师可以在游戏中融入一些可以帮助幼儿培养良好学习品质的活动。户外自主游戏可以提高幼儿自主选择的能力，增强幼儿的主观能动性，这种能力对幼儿今后的学习有很大的帮助。部分教师对户外自主游戏缺乏正确认知，他们认为游戏对幼儿的学习没有太大用处，反而会分散幼儿的学习注意力，这部分教师忽略了对幼儿爱玩游戏天性的激发，应及时改变这种错误的认知。

#### （七）依托观察，灵活调整游戏环境

自主游戏环境创设并非专属于活动前期的准备工作。在自主游戏的进行过程中，教师要结合幼儿的游戏表现和需求变化，随机调整自主游戏区域的环境布置，加强主观引领，通过对自主游戏区域环境的不断调整和完善，提高自主游戏育人实效，落实自主游戏教育目标。例如，在幼儿自主探索游戏的过程中，部分幼儿会因为对材料缺乏探究兴趣而出现游戏兴致不高的问题。针对这一现象，教师要通过观察、询问来了解幼儿对于游戏材料的需求，从而投放新的材料或是对幼儿进行引导，激发幼儿对游戏材料的探究兴趣。以“五彩毛线球”这个自主游戏为例。游戏过程中，笔者观察到，部分幼儿对毛线球的兴趣较低。为了激发幼儿的游戏兴趣，笔者有针对性地引导幼儿发掘毛线球的多元玩法。比如，向幼儿介绍毛线可以用来编织五彩手环、玩翻花绳、制作毛线球娃娃、装点圣诞树、制作毛线粘画等多种玩法。幼儿逐渐产生了对毛线球的探究兴趣。再如，

笔者规划的自主游戏区域包括艺术创造区（用于制作毛线娃娃、手环和毛线粘画）、自由活动区（用于翻花绳、跳皮筋、做运动类毛线游戏）、材料选用区（用于摆放各种毛线材料）。通过观察，笔者发现幼儿在游戏探究过程中，对活动区域的分区感受不明显，随机选择游戏空间开展自主游戏，造成诸多不便。于是，笔者便借助毛线将各个功能区隔开，让幼儿以钻洞的方式跨越功能区。这样，便可以在增添游戏乐趣的同时响应游戏主题，起到维护游戏秩序、提高游戏效率的作用。

#### 结语

综上所述，自主游戏中的幼儿是自由的、勇敢的、自信的，即使在一些方面有些许“不完美”，但仍然是可爱的。幼儿自主游戏教学的探索与创新需要考虑多方面的因素，在这些因素的共同支持下，幼儿的各方面能力才能明显提升，从而真正实现自主游戏对幼儿发展的重要作用和价值。游戏作为幼儿活动的一个基本形式，无论对于幼儿的健康成长还是对幼儿进行教育，都是非常有利的。因此，教师应该通过自主游戏培养幼儿的良好学习品质，让幼儿可以综合成长。对于幼儿园阶段的幼儿来说，游戏是非常有趣的，教师可以想办法在其中融入教育的内容，幼儿可以很容易接受。

#### 参考文献

- [1] 李迎燕. 幼儿园自主游戏中幼儿良好学习品质的培养研究[J]. 名师在线, 2020(32): 94-96.
- [2] 付婷. 浅析幼儿园户外自主游戏中幼儿学习品质培养[J]. 教师继续教育学会, 2020(15): 14.
- [3] 王玉倩. 浅析幼儿园户外自主游戏中幼儿学习品质培养[J]. 当代家庭教育, 2020(5): 66-68.
- [4] 施蔚薇. 浅析幼儿园户外自主游戏中幼儿学习品质培养[J]. 当代家庭教育, 2020(8): 52.
- [5] 徐晓蕾. 幼儿园户外自主游戏的开展与实施策略研究[J]. 考试周刊, 2021(55): 163-164.
- [6] 丛美丽. 幼儿园有效开展户外自主游戏活动的途径分析[J]. 当代家庭教育, 2020(31): 60-61.
- [7] 赵美华. 幼儿园户外自主游戏开展的思与行[J]. 天津教育, 2020(30): 117-118.