

“双减”背景下小学语文主题式阅读教学策略分析

潘越

青岛西海岸新区辛安小学

摘要:在当下教育改革大潮中,“双减”政策成为促进教育质量提高,学生课业负担减轻的一项重要举措,其给小学语文教学提出了全新的挑战。所以主题阅读教学以其鲜明的主题引导、灵活多样的教学方式成为与此改革相适应的一种行之有效的教学策略。通过对文本主题的深层解析与阅读资源整合,主题式阅读既能增加学生阅读兴趣,提升阅读能力,又能在潜移默化中发展其语文核心素养。基于此,本文通过分析主题式阅读概念以及实施重要性,探究如何在“双减”政策下落实主题式阅读。

关键词:双减;小学语文;主题式阅读;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.157

随着“双减”政策的持续实施,小学的语文阅读教育需要从传统的方式转变为更为高效和有趣的教学方法。主题式阅读教学这一注重围绕核心主题展开多角度,多层次的阅读创新手段,其目的在于加深学生对于文本内容理解与整体把握。在“双减”政策的背景下,如何巧妙地构建主题式的阅读教学模式,已经成为每一名教育工作者所面临的主要问题。因此,小学语文教师需要深入解读“双减”政策基本要求以及内涵,立足于“双减”政策探索主题式阅读实施路径。

一、小学语文主题式阅读教学概述

小学语文主题式阅读教学模式就是以具体话题为主线,融合相关阅读资源的创新形式。通过系统化,有针对性地开展教学活动,这一目的在于提升学生阅读理解能力,思维品质以及人文素养等。在这种模式中,教师将围绕着精心选择的话题安排多种多样、丰富多彩的阅读任务来引领学生挖掘文本内涵、感悟语言魅力,同时关注学生批判性思维、创新意识等方面的发展。主题式阅读教学既重视知识的教学,又关注学生阅读时的情感体验与价值观的形成,旨在通过对阅读教育的全面实施为其终身学习奠定坚实基础。该教学模式的具体运用可以激发学生学习兴趣、提升学生自主学习能力、继而促进小学语文教育质量持续提升。

二、小学语文主题式阅读教学特征

(一)主题引领,凸显教学内容的系统性

小学语文主题式阅读教学以主题为先导,把原来分散于各个册和单元中的阅读材料进行有机整合,从而构成有内在联系的教学系统。在这个体系里,主题起着提纲挈领、提纲挈领之效,既是教学内容聚焦点之所在,又是学生思维发散之出发点。教师以主题为主导,能更有计划地安排教学内容,避免出现知识点重复与疏漏,保证阅读教学连贯完整。同时在主题式阅读的学习中学生还能更清楚地掌握课文内在逻辑与作者写作意图之间的关系,进而提升阅读理解的深度。

(二)多元解读,彰显教学过程的开放性

相较于传统阅读教学,小学语文主题式阅读教学更强调对学生进行多元解读。教师在授课过程中鼓励学生以话题为中心展开多角度,多层次地思考与探讨,尊重其个性理解与独特经验。这一开放性教学方式有利于激发学生学习兴趣与探究欲望、发展学生创新思维与批判性思维。与此同时,多元解读还需要教师对教学过程持开放态度,接受和赞赏学生的各种观点,以创造轻松和谐的学习气氛。

(三)读写结合,强化教学实践的应用性

小学语文主题式阅读教学中,学生可以通过阅读分析来了解同一主题下文本的异同点,而教师则会根据题目来设计有关的写作任务,让学生在阅读的基础上进行写作。读写结合的教学方式有助于促进学生写作能力和语文综合素养的提高,还可以让学生通过写作实践进一步加深对主题的理解和感悟,进而产生更加深刻的阅读体验。

三、“双减”背景下小学语文主题式阅读教学重要性

(一)培养学生深度学习思维与习惯

主题式阅读教学以一个话题为中心,融合相关阅读材料引导学生深入思考与探索,有利于减轻学生课业负担并更多关注其思维能力发展。这一教学过程需要学生深入挖掘文本并形成自己的独到见解。主题式阅读教学恰恰是一种行之有效的思维训练手段,让学生在遇到问题时能积极思考,深入剖析,养成良好思维习惯。这种教学方法有利于学生深度学习思维的发展。

(二)促进学生跨学科知识的融合与应用

主题式的阅读教学方法突破了传统语文教学的单一学科框架,能够更自然地将其他学科的知识整合进来,通过选择和扩展主题来实现这一目标。在“双减”政策驱动下,教育更重视对学生综合素质的培养。主题式阅读教学给学生搭建了跨学科的学习平台,让学生通过阅读接触历史,科学,艺术等多领域知识。这几方面知识互相结合,帮助学生形成一个较为完整的知识体系。同

时学生也可以通过跨学科的学习来学习怎样把学到的知识运用到实际生活当中去，从而提高自己的解题能力。

（三）强化学生文化传承与创新的意识

“双减”政策背景下的小学语文教学不应仅仅是单纯地以知识传授为主，更应该着眼于学生文化素养的发展。语文作为一门人文性很强的课程肩负着文化传承这一重要任务。主题式阅读教学，通过精选有代表性的文化主题进行教学，使学生在读中体会到中华文化博大精深，提升文化自信。与此同时，引导学生思考与探讨文化现象，能够激发其创新意识，促使其在继承中华文化的前提下不断创新与发展。

四、“双减”背景下小学语文主题式阅读教学策略

（一）做好阅读筛选，提炼阅读主题

在“双减”方针的大背景之下，小学语文的主题式阅读教学变得更加重要，这就要求我们必须做好阅读筛选工作，对阅读主题进行提炼。教师需要对教材内容进行深入研究，并通过详细的文本分析发掘出与话题密切相关且具有教育价值的文章。这一过程要求教师要用专业眼光并结合学生认知特点与兴趣点仔细甄别与搭配。提炼出来的题材要有明显的时代性、思想性、教育性，能引起学生共鸣与思考。

以人教版小学语文“自然和环保”这一话题为例，教师可选择《只有一个地球》《这片土地是神圣的》这两篇课文，它们从不同侧面对自然环境保护问题做了深入的思考与讨论。教师在教学中也需重视阅读方法指导，指导学生理解课文，分析主题以及提炼观点。同时，教师也可推荐有关环保主题的图书，文章或者新闻报道等，以充实学生阅读体验。除阅读材料与方式的编写外，提炼出来的话题也要带领学生用有限的阅读时间取得学习收益最大化。这种教学方式既有利于学生充分理解环保的意义，深化对话题的理解，又有利于培养阅读能力与批判性思维。

（二）创设主题情境，引导学生沉浸

所谓情境教学，就是教师在进行教学时，依据教学目标及内容创设特定的与课题有关的情景或场景，让学生主动地参与其中、经历其中、感受其中，以达到深化理解和掌握知识之目的。主题式阅读教学下的情境教学能帮助学生较好地融入课文，体会作者的情感态度和理解课文主题思想。为此，教师需充分利用多媒体教学资源，采用实物展示和角色扮演等多元化手段创设真实鲜活的主题情景。与此同时，教师也要注意将情境和文本内容有机结合起来，保证学生能自然接触情境下文本核心思想及情感。

以“友情和成长”这一主题为出发点，教师可以通过优化教室环境和背景音乐来营造一个温暖和舒适的阅读环境。具体而言，可在课堂周围挂上一些有关友情及

成长的照片或口号，比如伙伴间牵手游戏的照片，有关友情的名言警句。与此同时，放几首柔和舒缓的乐曲，例如《友谊地久天长》，使学生从乐曲中体会友谊的温馨与成长的动力。在情境中，教师指导学生读《她是我的朋友》这类文本。为使学生能较好地融入文本角色之中，教师可运用角色扮演法，由学生在文本中分别充当不同的角色来朗读、表演。学生透过扮演角色可以对文本中人物的情绪与行为动机有更深刻地了解，进而更深切感受友情之珍贵与成长之重要。在朗读和表演的过程中，教师还可以适时地引导学生对文本内容进行思考和讨论，如：“你认为文中这位朋友是否做到了正确？原因是什么？”“长大后，又是什么相似的体验使自己体会到友情的魅力？”等等问题。在主题情境中，能够给予学生更加真实地学习体验，使学生能够进一步理解阅读主题，产生情感共鸣。

（三）主题问题引导，培养批判思维

在如今这个信息爆炸的时代中，作为形塑未来社会公民摇篮的教育，承载着培养批判性思维的重要职责。对于学生而言，批判性思维已经成为其甄别、认识与处理复杂信息的一种重要手段。在主题式阅读教学过程中教师可通过巧设问题来引导学生积极思考、激发探究欲望、继而发展批判性思维。设计这类试题既要能引起学生思考，又要能引导学生深入课文、多角度，多层次地分析理解。主题式阅读教学既重视学生阅读能力的发展，又强调读写结合，以写作实践巩固促进学生阅读成果。

以“传统和现代”主题阅读为例，教师可借助结合《赵州桥》《一幅名扬中外的画》等材料，带领学生讨论传统文化对现代社会的作用与价值。在阅读《赵州桥》时，教师可以提问学生：“赵州桥的修建目的是什么？”“以赵州桥为代表的古代建筑反映出怎样的传统文化元素？”“为什么在诸多大桥中赵州桥这么出名？”这些问题都能引起学生对于传统文化进行反思与探索。学生在阅读课文、分析课文的基础上，能从中领悟赵州桥中蕴涵的古代建筑艺术与智慧、传统文化在现代桥梁设计中的作用。在深入研读《一幅名扬中外的画》之后，教师有机会进一步激发学生的思考：“这幅画作为古代文化的珍宝，它是如何呈现出古代社会的特色和风貌的？”通过解答这些问题，学生可以更加深入地思考传统文化在现代社会中的价值和意义。同时，他们也能认识到在现代社会中继续传承和弘扬传统文化的重要性，并思考可以采取哪些措施来实现这一目标。通过主题问题的引导，学生的批判性思维得到了有效地锻炼和提升，也增强了他们对传统文化的认同感和自豪感。

（四）倡导合作学习，共享主题智慧

合作学习作为一种卓有成效的学习方式,凭借其优势在教育领域中脱颖而出。小组合作中,鼓励学生之间的沟通与协作,既有利于增强学生学习兴趣,又可以培养学生团队协作能力以及沟通技巧。主题式阅读教学提倡合作学习,既能促进学生之间的沟通和协作,又能加深学生对话题的认识和理解。通过小组讨论和合作展示,学生能够一起挖掘课文的深层含义并交流对方的想法和观点,在交流中实现知识互补和共进。合作学习也能培养学生团队协作精神,沟通能力以及问题解决能力等,从而为其全面发展打下坚实的基础。

以“勇气和智慧”教学为例,教师可选择《司马光》《曹冲称象》这两篇课文为阅读素材。读书时,教师把学生分为几组,布置了一些合作任务:讨论文中人物行为中体现的勇敢和睿智。学生就任务进行了激烈的讨论并各抒己见。《司马光》这篇课文,学生都觉得司马光的胆量表现为遇到紧急情况能快速反应,聪明表现为能想出砸缸救人巧招;在《曹冲称象》这篇文章里,曹冲的聪明才智主要体现在他能够运用浮力原理来精确地测量大象的体重,这种创新性的思考方式和解决问题的能力赢得了学生们的高度赞誉。在小组讨论、合作展示等活动中,学生在深刻理解课文内容的同时,也深刻地体会到勇气和智慧。他们认识到面对困难与挑战,不仅要有迎接挑战的勇气,而且要有寻求最佳解题方法的智慧。这一理解会对其今后的学习,生活起到积极作用。

(五) 引入生活实例,活化主题内容

人生作为一本“无言”的教科书,它给我们的学习资源是无穷的,它的内容也是多姿多彩的。在以主题为中心的阅读教学过程中,将日常生活实例与教学材料紧密融合,不仅有助于缩短学生与文本的距离,还能让主题内容变得更为生动和具体,从而激发学生的学习热情和兴趣。教师选取生活中的事例时需注意事例与话题之间的契合程度,保证事例能对话题进行恰如其分地解读,引起学生们的共鸣与思考。教师也要善于引导学生通过生活实例提炼出主题思想,发展其观察力、思考力。

以“亲情和家庭”这一话题的阅读为例,教师可通过讲真实故事,出示实物等多种手段使抽象的话题具体化,从而有助于学生加深对这一话题的理解与感受。如,在学习《妈妈的账单》课时,教师可以从网络上寻找一些“我”与妈妈相处的一些生活片段,如妈妈的辛苦工作、无私奉献,以吸引学生注意力,再引导学生对比联想“我”在收到“妈妈”账单时的感受,进而使学生充分理解我这份情感,在后续生活中也能够更加珍惜妈妈的付出。在学习《可贵的沉默》这篇课文,教师可通过小组讨论等方式,组织学生回忆、分享家庭的成

长历程、成长历程中来自家庭的支持与关怀。这种探讨可以使学生对课文的主题思想有更深入地理解,同时也可以使学生认识到家庭是宝贵的,亲情也是重要的。教师也可结合课文内容介绍现实生活中与亲情有关的动人故事,拨动学生的心弦,让学生更深入地了解亲情、感受亲情。

(六) 丰富阅读形式,完善阅读评价

思维导图评价。在主题式阅读中,依据思维导图绘制展开评价,重在考查学生从整体上把握文本内容通过思维导图的绘制,可以使学生用图形化方式展现课文的主题、情节和人物关系等元素,从而形成一条明晰的知识脉络。评价中教师可通过思维导图层次结构,内容完整性以及逻辑关系来评价,以了解学生对于课文的认知情况以及思维发展水平。该评价方式有利于发展学生概括能力,逻辑思维以及创造性思维。

读书分享会评价。区别于思维导图的绘制,读书分享会的评价更加关注学生口语表达能力以及对课文的深刻理解。读书分享会上,学生就阅读主题、阅读体验与感悟展开演讲与交流。在评价中,教师可注重学生表达的清晰度,观点的独特性,文本细节的掌握程度等来评价其阅读理解能力与口语表达能力。整个过程中,教师需要意识到,不同学生的个人成长经历不同,在阅读过程中所产生的感悟不同,因此,在读书分享会上学生也会提出不同的观点和想法,因此,教师需要给予学生更多包容,尊重每个学生的不同观点,以更好地给予学生有效评价,助力学生阅读素养提升。

结语

“双减”政策的提出和落实,是助力的课堂完善,教育体系优化的重要理念,立足于“双减”政策理念下,激发学生阅读兴趣,提高学生阅读能力和素养已经成为教育工作者的所必须关注的重点任务。在诸多阅读方式之中,主题式阅读能够有效整合各类阅读文本,使学生从多方面、多角度理解阅读内涵,减轻学生学习负担和压力。因此,在后续课堂上,小学语文教师需要持续解读“双减”政策基本内涵,并尝试对不同文本主题进行整合,再融入各类教学方式,以发挥主题式阅读作用,为学生成长和发展提供支持。

参考文献

- [1]何娟娟.小学语文主题式阅读的意义及路径探索[J].散文百家(新语文活页),2021(11):31-33.
- [2]陈海.小学语文教学中主题式阅读教学模式的应用[J].学周刊,2021(30):123-124.
- [3]张依芳.小学语文革命传统作品教学的意涵与建议[J].新教师,2021(04):22-24.
- [4]李青.运用“主题式”阅读点亮小学语文课堂[J].名师在线,2021(10):28-29.