

如何培养小学低年级良好的数学作业习惯

李晶

大连市中山区中心小学

摘要：目前，在“双减”政策的推行下，小学生课后作业减少，为提高学习效率，就必须保证作业的质量。因此，培养学生具有良好的作业习惯非常迫切，尤其对于低年级学生而言，他们年龄小、可塑性强，能尽早规范其各方面的行为习惯就显得尤为重要了。此研究案例，旨在使学生在作业方面养成，书写姿势正确，作业按时完成、做作业时专心、独立，书写规范、整洁。

关键词：小学低年级；数学作业；习惯培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.037

双职工父母，二孩现象增多，很多孩子放学回家后，都是爷爷奶奶或外公外婆陪伴，或是家长直接将孩子送到托管看护班。即便是父母亲自辅导孩子作业，也是又苦又怨，因为一旦发现孩子作业的错误率高、拖拉、字迹潦草等不良现象层出不穷时，急着帮忙指点、帮忙检查成了他们的“家庭必修课”。最终，孩子的作业成了一些家庭的负担，令家长们大伤脑筋。教育监督方式方法的非科学性，导致很多小学低年级的学生对作业的态度是为了完成而完成，做完作业后就以为大功告成而置诸脑后，不愿意再多花时间和精力去检查自己作业的正确性，更无法保证作业的质量，进而也不会归纳、总结自己从作业中学到了什么，思考如何进一步提高自己的学习能力，这样就无法形成良好的学习习惯。小学低年级作为基础教育的基础阶段，是学生学习习惯培养的初级时期，是培养学生良好作业习惯的关键时期，对学生未来的发展起着至关重要的作用。本文以此作为选题背景，结合笔者自身工作经验，分别从学校、家长和社会三个角度共同思考如何培养低年级小学生良好的数学学习习惯。

一、从教师角度培养小学低年级良好的数学作业习惯

我国著名青少年教育专家孙云晓先生曾总结出“好习惯对儿童来说是命运的主宰，是成功的轨道，是终身的财富，是人生的格调。”儿童时期既是可塑性最强的时期，也是情感能力发展最旺盛、最直接、最全面的时期，只要通过正确方法进行训练，让他们养成良好习惯，就可以使他们具有健全的、独特的个性情感，改变和提高情商与智商。

在多年的教学实践中让我深刻体会到：良好的学习习惯，是发展智力、学习知识、培养能力的重要条件。学习习惯不仅直接影响学生当前的学习，而且对今后的学习、工作和生活都会产生重大的影响。因此，培养学生良好的学习习惯是教师工作中的一项重要任务。作为小学数学教师，对学生不仅要“教”，而且要“导”；

不仅要教数学知识，而且要教如何学数学知识。

（一）科学合理设计作业，让学生产生兴趣。

由于应试教育的存在，大部分教师通常会灌输学生一种观念：“要获得好的排名，力争考取优质的初中或高中。”在这种传统理念的引导下，许多教师倾向于相信“作业和练习越多，学习效果越好”的想法，因此通常会随意布置大量数学作业。尽管小学低年级的数学科目相对较少，但由于孩子们的年龄特点决定了他们在短时间内完成大量作业是有困难的，因此一些学生对作业产生了抵触情绪，事倍功半反而降低了学习效率。这就需要老师在设计作业时需深思熟虑。首先，结合低年级学生的年龄特点，应当合理安排作业内容。低年级学生对具有形象和趣味性的事物更感兴趣，因此老师应设计一些与生活实际应用相关的数学作业，使作业更加贴近生活化、社会化。其次，作业类型应当多样化。在设计作业时，可以包括填空题、选择题、判断题等不同类型题目。此外，在布置作业时应注意丰富性。老师需要考虑学生之间的个体差异，作业要兼具有基础性题目和拓展性题目，以确保不同学习层次的学生都有能力完成。只有这样，才能启发学生学习的兴趣，使他们在求知过程中充满积极情绪，获得满足的同时，良好的作业习惯也会在不知不觉中形成。

（二）榜样的示范作用，激励学生不断进步。

人们常说，榜样的力量是无穷的，绝大多数学生都是力求上进而不甘落后的。小学低年级学生其行为更多的是模仿，在学生的心理中，尤其是低年级学生的模仿性很强，教师就是孩子心目中的偶像，更是学生的“第二个家长”。教师良好的言行及榜样示范作用是对学生最好的教育。“身教重于言教”，既然是要求学生做到的，教师首先自己要做到。所以教师也需要认真对待学生的作业，不仅要认真检查，更要认真批改，在检查的过程中，发现学生对知识掌握的不足之处，在批改的过程中，结合不同学生的不足之处给予不同的建议；另外，日常板书时一笔一画的书写、整洁的板面，合理的

布局也会潜移默化地影响学生。通过这些做法可以让学生感受到教师对待作业和工作的认真态度，进而逐渐培养学生良好的作业习惯。因此，良好的榜样可以为学生带来引领的效果，进而帮助学生产生学习的主动性，培养学生良好的作业习惯。具体做法如下：

1、明确作业要求

在开始做作业之前，确保学生清楚地了解作业的要求和目标。家长或老师可以与学生一起阅读作业题目，解释并讨论作业的具体要求。这有助于学生在做作业时更加明确方向，减少错误和不必要的困惑。比如：今天的作业主要是练习加法与减法运算，目标是每个学生都要熟练掌握十以内的加减法，能够迅速而准确地计算结果。这样，学生对作业就有了明确的认识，知道自己应该朝什么方向努力。

2、培养审题习惯

审题是做好数学作业的关键步骤。教导学生仔细阅读题目，理解题目的意思和要求。鼓励学生用笔标出题目中的关键信息，如数字、单位、运算符号等，以帮助他们更好地理解题意。重点体现在以下几个方面：

(1) 注重细节，确切审题。审题是通过阅读、思考、分析等活动来理解题目的数量关系。理解题意是正确解题的基础，养成良好的审题习惯需要首先培养认真读题的习惯。老师应根据学生的年龄特点指导他们如何正确地阅读题目，例如可以轻声读、默读、大声读等等，并强调不断句、不漏字、不读错字、不添字，要读通句子等要求。对于词汇量少、阅读速度慢、理解能力较弱的低年级学生，老师需要根据具体情况有针对性地教授读题方法。

(2) 抓住要点、排除繁杂信息。学生需要准确理解题意，从中找出数量关系，区分已知条件和问题，并发现题目中的“隐含条件”。同时，可以借助线段图等辅助工具来帮助思考。审题教学应借鉴语文教学的方法，让学生逐字、逐词、逐句理解题目，培养他们对书面语言的阅读理解和概括能力。学生们要反复推敲题目中揭示数量关系的关键句，深入理解其真正含义，为正确解题奠定基础。

(3) 复述问题。要求学生用自己的话复述题目，以此确保他们理解题意。在审题过程中，应培养学生说理的能力，无论正确与否。通过互相讨论、争辩和辨析，学生可以加深对题目的理解，提高审题技巧。复述题目有助于反映学生对题目理解的程度，同时培养学生的概括能力和数学语言表达能力，有利于提高他们的审题习惯和能力。

3、鼓励独立思考

在数学作业中，鼓励学生独立思考，尝试自己解决

问题。避免直接给出答案或让学生抄袭他人的解答。让学生尝试用自己的方式解决问题，即使他们可能会犯错误，也是他们学习成长的过程。

4、规范书写步骤

正确的书写步骤对于数学作业至关重要，具体要求有以下几个方面：

(1) 书写工整清晰

首先，要求学生使用正确的书写姿势和工具，确保字迹清晰可辨。教师可以通过示范和讲解，让学生明确书写的重要性，并在日常作业中加以督促和指导。

(2) 使用规范符号

在数学作业中，规范使用符号是表达思想和解题过程的关键。教师应教授学生正确使用数学符号，如加号、减号、乘号、除号等，并要求他们在作业中严格按照规范书写。

(3) 步骤有序合理

在解题过程中，学生应按照数学逻辑和解题思路，有序地列出解题步骤。教师应指导学生如何分析题目、制定解题策略，并在作业批改中强调步骤的合理性和逻辑性。

(4) 格式对齐标准

数学作业格式的整齐标准，有助于提高作业的可读性和美观度。教师应教授学生如何正确使用等号、括号等符号，并保持作业格式的整齐划一。

(5) 保持作业整洁

整洁的作业不仅体现了学生的认真态度，还有助于提高作业的质量。教师应教育学生爱护作业本，避免涂改和污损，保持作业的整洁和美观。

5、及时检查修改

完成作业后，教导学生及时检查并修改自己的错误。可以让学生自己检查一遍，然后再请家长或老师帮忙检查。在检查过程中，要鼓励学生主动找出错误并进行修改，以帮助他们更好地理解和掌握知识。

6、培养订正意识

订正意识是学生学习数学的重要品质。当学生发现自己的错误时，要鼓励他们积极订正，并让他们明白订正的重要性。同时，家长或老师也要及时给予学生订正后的反馈和指导，以帮助他们更好地纠正错误。

7、注重错题整理

对于做错的题目，要教导学生进行整理和归类。可以让学生准备一个错题本，将做错的题目整理在一起，并注明错误的原因和正确的解法。这有助于学生在复习时更好地回顾自己的错误，避免再犯同样的错误。

此外，在数学活动中定期将班上作业完成情况进行评比，完成作业较迅速以及完成效果好的学生不仅要在

全班学生面前进行表扬，分发一些学习用品作为奖励，还要在教室的墙面设置优秀作品展示栏。让学生以此为榜样学习、争取有所进步。还可以在学生中间开展广泛地作业自评及他评工作。让学生能够及时发现他人的优点以及自己的不足、从而激励学生取长补短，养成良好的作业习惯。

二、从家长角度培养小学低年级良好的数学作业习惯

小学低年级的数学作业通常都是在课后完成的，因此，家长的行为也会对学生的作业习惯产生影响。可通过召开的家长会，渗透给家长们一些相关的科学指导方法。

1. 家长自身重视学生良好作业习惯的养成

学生放学后，家长可以主动询问学生作业情况，并且督促学生及时完成作业，可以采取激励的形式，例如：在完成作业检查合格后给予口头奖励或物质奖励、到外面玩一会儿等。如果家长重视学生良好作业习惯的养成，对孩子的学习发展势必起到极大的推动作用。

2. 尊重孩子对数学问题的认知与看法

家长如能用科学地方式方法指导孩子作业，也能够激发孩子对数学学习的兴趣，养成良好的数学作业习惯。例如一道数学问题，可能会有多种解法，无论哪种计算方法，只要计算方法合理，结果正确，家长就可以尊重孩子，用喜欢的方法进行解答。允许孩子以不同的方式解答数学问题。值得注意的是，孩子在遇到数学难题时，有时会以逃避、退缩的形式拒绝回答。该种逃避、退缩行为属于小学生的本能反应，家长在此期间不要严厉指责。若家长一味通过大吼大叫的形式发泄自己的情绪，就会使孩子陷入恐慌之中，无法理清思路认真作答，从而陷入越做越错的学习怪圈。针对这种情况，家长应心平气和的陪同孩子寻找问题的关键点，通过举一反三的形式，提高孩子数学理解能力。

3. 良好学习环境的创设

小学低年级学生因其年龄因素的特性，比较容易受到环境的干扰，因此家长们应该努力为学生提供一个良好的学习环境，使他们能够专注地完成作业。家长可以为学生营造一个适合做作业的环境，禁止手机、交谈和电视等噪音，创造一个安静的氛围。同时，家长也可以与学生一起学习、工作，起到良好的榜样作用。通过良好学习环境的创设，可以增强学生学习的自信心，培养他们完成作业、探索知识的积极性，养成良好的作业习惯。

三、社会角度下培养小学低年级的良好数学作业习惯

我们国家长期盛行的教育理念使得社会普遍认为：“像数学这样的理科课程是需要大量的练习和作业才能提高学生的学习成绩。”这种传统思维严重阻碍了学生养成良好作业习惯的能力，甚至会对学生未来其他学科的学习和个人发展产生了负面影响。因此，我个人认为社会大众需要更新这种传统思维，意识到良好的作业习惯并非仅靠“题海战术”就能形成，而是要与科学策略相结合。具体而言，我们可以通过演讲会、家长会和传播媒体等渠道，让全社会尤其是各位家长认识到培养良好作业习惯的重要性，从而转变观念，正确地培养小学低年级学生的数学作业习惯。

当前推行的“双减”政策和核心素养的倡导，也使教育培养模式发生根本性变革。在这个特定的历史背景下，研究《小学低年级数学学习习惯的培养》课题旨在培养小学生基本的学习习惯，注重培养他们的发展性学习习惯，探索良好学习习惯的培养方法和评价方法的理论和实践技术，填补了当前学生学习策略研究的空白，具有一定的创新价值。取得成效如下：

1、由作业习惯的培养带动了学习成绩的提高

原来一些同学因为作业习惯不好，导致作业质量不高，错误率较高，因此成绩不太理想。然而现在，作业态度认真多了，正确率提高了，逐渐地学习成绩也提高了。

2、激发了学习兴趣，增强了学习自信心

以前有些学生经常因为作业不合格而得到老师的批评，久而久之对学习失去了信心，甚至产生了厌烦的情绪。但现在，家、校合作，一些作业奖励措施的实施，会因为老师或家长某一次的表扬与鼓励而重新激发了学习的兴趣，树立起数学学习的自信心。

3、增进了家校双方的了解与配合

有些家长原来并不了解作业的重要性，通过研究，不仅使家长们意识作业质量的重要性，而且更加了解了老师工作的辛苦，对待工作的认真负责和对待孩子的良苦用心。从而也使家长与老师之间的联系更加紧密了，这对于培养学生良好的学习习惯，促进学生健康成长，起到了重要作用。

参考文献

- [1] 吴阿坚, 张明珠. 小学生学习习惯现状调查与思考[J]. 教育教学研究, 2007(6): 185~187.
- [2] 叶瑞峰. 新课程背景下有效课堂交流探析[J]. 现代教育科学, 2008(2): 7~15.
- [3] 孙云晓, 张梅玲. 儿童教育就是培养好习惯[M]. 北京: 高等教育出版社, 2004.