

# 新课标下小学语文阅读教学研究

魏丽霞

河北省张家口市怀安县长胜小学

**摘要：**本文探讨了新课程标准背景下小学语文阅读教学如何通过融合多元化的教学模式与实践活动，实施高效的活动式教学。文章指出，结合指导性阅读、自主性阅读、合作性阅读等多种模式，并设计诸如角色扮演、情境模拟、实地考察等丰富的教学活动，有助于激发学生的学习兴趣，提高其阅读能力及综合素质。同时，强调学生在实践中的体验以及创设积极互动的学习氛围对于活动式教学的成功至关重要。最终，该研究旨在倡导一种既关注学生主体性发展又有利于提升阅读教学质量的新型教学理念与实践路径。

**关键词：**新课标；小学语文；阅读教学；优化路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.176

随着教育的不断深化，特别是在新课程标准的要求下，小学语文阅读教学正面临着向更具活力与实效性方向转型的需求。活动式教学作为一种创新的教学方法，旨在打破传统的灌输式教学模式，转而采用多元化、实践性和参与性强的教学策略，以满足学生个性化学习和全面发展之需。本研究聚焦于如何巧妙结合多种语文阅读教学模式，并通过精心策划的教学活动，充分调动学生的积极性和主动性，促使他们在实践中增进对阅读材料的理解和鉴赏能力，进而全面提升语文阅读教学质量与效果。

## 一、新课标对小学语文阅读教学提出的要求

在新课程标准的指导下，小学语文阅读教学肩负着崭新的使命与期望，其涵盖了教学内容选取、教学手段改革以及学生核心能力的培育等多个层面。以下是对新课标对小学语文阅读教学所提出的核心要求的深入剖析：

### （一）提升学生的阅读理解和领悟能力

新课标规定，小学语文阅读教学不仅要注重学生的阅读量积累，更要着重于阅读能力和理解力的深度培养。教师需在教学实践中强化对学生阅读理解技巧的锻炼，包括但不限于有效获取信息、精准提炼主旨、合理推测作者意图等，并且，应加强对不同文本类型选择适宜阅读方法的能力。

### （二）激发并培养学生的阅读兴趣与习惯

新课标特别强调，培养学生的阅读兴趣和良好阅读习惯是阅读教学的重要基石。为此，教师需巧妙设计教学活动以点燃学生对阅读的热情，使他们在阅读过程中体验乐趣，进而主动追求阅读。这要求教师精选符合学生年龄特征及认知发展水平的阅读素材，确保内容兼具趣味性和教育性。同时，营造良好的阅读氛围至关重

要，例如设置班级图书角、安排固定的阅读时段等，充分保障学生享有丰富的阅读时间和空间。

### （三）扩展学生的阅读广度与深度

新课标鼓励小学语文阅读教学突破课堂局限，积极拓宽学生的阅读视野，引导他们广泛涉猎各类文学作品与文化知识。教师需打破传统教学框架，将课内外阅读与跨学科知识融合，为学生构建更为开阔的阅读平台。通过扩大阅读范围，有助于丰富学生的知识体系，提升其文化素养与审美鉴赏力，为其全面发展奠定坚实的根基。

### （四）注重个性化阅读的培养与实践

新课标倡导个性化阅读理念，尊重每个学生的阅读体验与感悟。教师需关注个体差异，允许并鼓励学生根据个人兴趣和需求自主选择阅读材料，同时提供个性化的阅读指导，协助他们塑造独特的阅读风格和兴趣取向。新课标对小学语文阅读教学的这些要求旨在全面激发学生的阅读兴趣，培养良好的阅读习惯与能力，切实落实个性化阅读的教学模式。

### （五）锻炼学生的阅读思维能力

新课标着重强调培养学生在阅读过程中的思考、分析与评价能力，即阅读思维的养成。为此，教师需转变教学重心，由知识传授转为能力培养，让学生在阅读过程中逐步形成独立的思维方式与评判标准。通过强化阅读思维训练，不仅有助于提升学生的阅读理解和应用能力，还能培养其批判性思维 and 创新能力，为他们的长远学习生涯和未来人生发展提供强大的支撑力量。

## 二、新课标下小学语文阅读教学的优化路径

（一）合理设定教学目标与安排教学计划，实现针对性教学

在新课程标准的引领下，优化小学语文阅读教学的关键第一步在于科学设定教学目标与精心规划教学进

程，以达成具有针对性的教学实践。这一途径对于提升阅读教学质量、契合学生个性化需求起到了至关重要的作用。

### 1. 明晰并细化教学目标定位

首要任务是确立清晰、详尽的教学目标，确保其紧密贴合新课标的规定。此目标体系应全面涵盖激发学生阅读兴趣、提升阅读理解和领悟力、拓展阅读领域以及培养阅读思辨能力等多个维度。同时，教学目标应当具有实际操作性和量化评估性，使教师能够准确把握学生的学习进步与成果。

### 2. 精心编制详实、有效的教学方案

确定教学目标后，教师需精心设计周密的教学计划，以保证教学活动的连贯性和有效性。教学方案应包含教学内容的精选、教学方法的灵活运用以及教学时间的科学分配等内容。教学内容的选择应兼顾学生的年龄特征、认知发展阶段以及与现实生活场景的关联；教学方法上，提倡多元化策略以适应各异的学生学习特点；在教学时间安排上，则需合理布局，确保学生既有充足的时间沉浸于阅读与深思，又能保持良好的学习节奏。

### 3. 全面落实针对性教学实践

通过明确的教学目标设定和详实的教学计划部署，教师能更有效地开展针对性教学。在教学进程中，教师需密切关注学生的个体差异和实际需求，适时调整教学策略与内容，确保每位学生都能接受到适切的个性化教学。此外，教师还应持续跟踪学生的学习进度与反馈，及时修正教学策略，以最大程度提升教学效能，促进学生的语文阅读素养全面提升。

（二）遵循“以生为本”和“授人以渔”教学理念，实现有效教学

在新课程标准的背景下，小学语文阅读教学亟待遵循“以生为本”与“授人以渔”的教育理念，以期实现真正意义上的高效教学。这两种理念分别突显了学生的主体性和教师的教学艺术，二者共同构筑了优化阅读教学的主干路径。

### 1. 深化践行“以生为本”的教学理念

秉持“以生为本”的教育原则，意味着聚焦学生的中心地位，关注其成长需求与发展潜能。在阅读教学实践中，教师应深入探析学生的个体特质、兴趣倾向及学习需求，并据此定制教学活动。例如，可根据学生的年龄层次和认知阶段挑选适宜的阅读材料，或围绕学生的兴趣热点调整阅读话题，从而调动学生的学习兴趣和积极性。

同时，该理念亦强调学生的主动参与和真实体验。

教师应创设活跃的学习氛围，鼓励学生积极参与阅读互动，大胆表达个人观点与情感体验。通过诸如课堂研讨、角色扮演等多样化的教学手段，促使学生深度解读文本内涵，从而有效提升阅读质量和效果。

### 2. 积极贯彻“授人以渔”的教学理念

“授人以渔”理念强调传授给学生学习的方法与策略，而非仅限于灌输知识本身。在阅读教学环节，教师需教授学生实用且高效的阅读策略和技巧，助力他们提升阅读能力和理解力。例如，可以教导学生如何快速扫读以获取文章概览，如何精读以深入剖析文本细节，以及如何筛选关键信息以进行归纳总结等。

通过掌握这些阅读策略和方法，学生得以更高效地完成阅读任务，提升阅读速度和精度，同时也能够更自如地应对不同类型的阅读挑战，进一步提高阅读成绩和整体素质。

### 3. 策略性实现有效教学

为实现高质量的有效教学，教师须有机结合“以生为本”和“授人以渔”两大理念。首要任务是深入了解学生需求和特性，设计符合其认知结构和兴趣爱好的教学活动；其次，系统传授阅读方法和策略，培养学生的阅读技能；再者，实时跟进学生的学习进展，及时调整教学手段与方法，确保教学的精确瞄准与实效输出。

与此同时，教师应着力培养学生的阅读兴趣和阅读习惯。通过精选优质阅读资源、组织丰富多彩的阅读分享活动等方式，激发学生的内在阅读热情，从而培养起持久稳定的阅读习惯。这些兴趣和习惯将积淀为学生终身学习的宝贵资本，为他们的全面发展奠基赋能。

（三）以学生认知水平和阅读兴趣为核心，实现自主性学习

在新课程标准的指引下，小学语文阅读教学优化的过程中，尤其强调以学生的认知水平和阅读兴趣作为教学核心，进而推动实现学生的自主性学习。这种教学方法有利于激发学生自主学习的动力，增强其阅读的积极性和投入度。

### 1. 尊重并顺应学生认知差异，实行差异化教学

面对学生间认知水平的多样性，教师在策划阅读教学时必须充分考虑每一位学生的实际情况。对于认知起步阶段的学生，可选择语言简洁、配图生动的阅读材料，以助其树立阅读自信；而对于认知层次较高、理解能力强的学生，则应推荐具有一定难度与深度的阅读素材，以激发他们的阅读探索欲望。

### 2. 贴近学生阅读兴趣，精准选书荐读

兴趣是驱动学生阅读的最佳动力源泉。在阅读教学中,教师应深入了解学生的阅读兴趣点,根据他们的爱好和需求精挑细选适宜的阅读书籍。此举不仅能有效点燃学生的阅读热情,更能助力他们养成良好的阅读习惯。同时,教师还可借助举办读书分享会等活动形式,鼓励学生交流自己喜爱的书籍,从而拓宽大家的阅读视野。

### 3. 构建自主学习环境,激励学生自我探索

为了促进学生的自主性学习,教师需积极营造一个支持学生自主选择、自我调控的学习环境。在此环境中,学生有权选择自己感兴趣的阅读材料,自主规划阅读时间,畅所欲言表达阅读感悟。而教师的角色转变为引导者和辅助者,不断鼓励学生自我探究、独立思考。如此,学生能够在不断的自主学习中逐步形成独立解决问题的能力,阅读成效也会随之显著提升。

### 4. 引导学习策略运用,提升自主学习效能

除了创造自主学习条件外,教师还需系统性地教导学生运用有效的学习策略。比如,指导学生如何制定合理的阅读计划,如何高效提取文本关键信息,以及如何进行有价值的评价与反思等。这些策略性技能的掌握,不仅能使学生在阅读过程中取得更好的效果,更能从根本上培养其自主学习能力,为今后的终身学习之路铺就坚实基础。

(四) 结合多种不同的语文阅读教学模式,实现活动式教学

在新课程标准的引领下,小学语文阅读教学需积极探索多元化的教学策略,整合多种语文阅读教学模式,以实现活泼生动的活动式教学。此种教学法旨在通过多元化的教学实践活动,唤醒学生的学习热忱,提升他们的阅读能力和综合素质。

#### 1. 融汇多种阅读教学模式

语文阅读教学模式丰富多样,如导向性阅读、自主性阅读、协作性阅读等,各有特色与优势。为了实现活动式教学,教师需灵活结合各类教学模式,根据教学内容与学生实际需求进行动态运用。举例来说,在导向性阅读教学中,教师可以引导学生深入解析文本主旨与作者意图;在自主性阅读环节,鼓励学生独立思考、表达个人见解;而在协作性阅读活动中,教师可组织团队讨论和互动交流,发挥集体智慧。

#### 2. 精心策划多元化教学活动

活动式教学的核心在于通过丰富多彩的活动激发学生的学习潜能。为此,教师需设计一系列富有创意的教学活动,如角色扮演、情境再现、阅读分享会等。这些

活动既能帮助学生深入感知和领悟文本内涵,增强阅读兴趣与参与度,又能培养他们的团队协作精神与创新思维,全面促进个体成长。

### 3. 强调实践体验,深化理解

活动式教学尤为看重学生的实践体验,主张在实践中促进学生的学习与进步。在阅读教学中,教师可组织学生参加实地考察、人物访谈等活动,让他们亲身体会和感知文本所描绘的情境与现实世界。这样的实践过程将极大地加深学生对文本内容的理解,有力提升他们的阅读能力和综合素养。

### 4. 构建积极互动的学习环境

为了成功实现活动式教学,教师还需努力建立积极互动的学习氛围。这包括构建和谐和谐的师生关系,鼓励学生积极参与课堂活动,提供及时有效的反馈与评价等。在这样的学习环境中,学生将更敢于表达个人想法,更乐于投身教学活动,从而有效提高阅读能力与综合素质。

## 三、结语

综上所述,活动式教学在小学语文阅读教学中的应用不仅能够显著提高学生们的阅读技能,还能够培养他们的批判性思维、创新能力以及团队合作精神,从而在整体上促进学生的语文综合素养提升。通过合理融合不同阅读教学模式并开展形式多样的实践活动,教师能够创设出一个鼓励学生主动参与、积极探究的学习环境。未来的小学语文阅读教学应当持续探索和完善活动式教学的有效途径,力求在尊重学生主体地位的同时,进一步提升我国小学生的阅读能力与人文素养,真正实现教与学的双赢。

## 参考文献

- [1] 欧阳莉. 新课标指导下的小学语文阅读教学研究[J]. 散文百家, 2021(23): 57-58.
- [2] 喻虹. 新课标下小学语文寓言教学策略研究[J]. 考试周刊, 2021(76): 49-51.
- [3] 梁晓弟. 基于核心素养下的小学语文阅读教学策略研究[J]. 新课程, 2021(34): 6.
- [4] 范丽平. "互联网+"背景下家校共育促小学生整本书阅读的教学策略探究[J]. 中外交流, 2021, 28(10): 524.
- [5] 肖静. 小学高年级整本书阅读的实施策略[J]. 课堂内外(小学教研), 2021(5): 47-48.
- [6] 张玉斌. 新课标下小学语文读写结合教学策略探究[J]. 教学管理与教育研究, 2021, 6(12): 38-40.