

# 新高考制度下的高中政治课教学

杨小英

万载县第二中学

**摘要：**高考制度自形成以来就发挥着一定的作用，而且随着时代的发展与社会的进步，国家结合实际情况对高考制度进行了调整、更改以及完善，为教学活动的开展提供了方向。在新高考制度下，教师需要从高中政治课堂的特点出发、学生的身心发展规律入手，对教学活动进行创新、研究，在进一步加强学生对知识的理解的同时，为学生参加高考提供保障，本文从影响、策略两个方面入手阐述了新高考制度下的高中政治课教学。

**关键词：**新高考制度；高中政治；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.032

高考制度，在国家教育事业发展方面发挥着至关重要的作用，能够对基础教育以及高等教育进行有效的衔接，可以对中小学办学质量进行评价、检测，从而为我国教育事业的不断发展、有效前进提供保障。现如今，社会以及国家对于人才提出了更高的要求，所以推出了新高考制度。在这种情况下，教师需要不断地提升自身的专业能力、改变自身的教学理念，并在教学活动当中选择适合的教学方法，才能更好的面对新高考制度带来的挑战。

## 一、新高考制度对高中政治学科的影响

### （一）新高考制度对高中政治教学过程的需求

在新高考制度下，教师在实施高中政治教学活动的时候，应当尽可能体现出学生的主体地位，让学生成为课堂教学的主人。同时，以学生的实际生活为基础，结合实际情况对课程设计进行充分的调整。这是因为学生的成长背景与生活有着密切的联系，想要进一步让学生在参与教育活动的过程当中得到发展，受到一定的积极影响，教师在开展课堂教学的时候势必要融入生活当中的元素，让教学内容与学生的生活密切结合，从而让学生在在学习过程当中产生一定的现实认同感。在开展课堂教学的时候，教师还需要注意发挥引导作用，让学生将学习到的知识利用起来，对生活当中的现象以及情况进行分析，从而了解其中蕴含着的社会发展规律、经济发展规律<sup>[1]</sup>。而且，教师还要做到新闻时事与经典案例的有效应用，以此帮助学生对生活当中的事件进行关注，不断的强化自身的三观，做到知识与生活的充分结合。

### （二）新高考制度对高中政治教师的高要求

在新高考制度下，教师需要不断地提高自身的技能、充分转变自身的教育理念。比如说，教师在实施教学活动的时候要尽可能的将高中政治的优势体现出来，

让学生发现政治在我们的生活当中有着怎样的作用，学好政治对于我们来说有着怎样的意义，从而让学生的注意力能够集中起来，快速有效的进入学习状态。同时，树立选修政治学科的欲望。政治学科与我们的生活密切相关，因此在开展教学活动的时候要从教学内容出发，挖掘生活当中的素材，尽可能的让学生在这样环境当中对身边的新闻时事进行了解，从而使学生在学习的过程当中对政治知识始终充满热情。另外，教师还需要对全新的教学方法、教学手段进行学习，站在以生为本的角度上对这些方法以及手段进行灵活运用，从而让学生在在学习过程当中，拥有一定的动力。

## 二、新高考制度下的高中政治教学策略

### （一）明确教学目标，夯实基础知识

凡事预则立，不预则废。在新高考制度，对于考试内容、考试形式进行了创新，所以在进行高中政治教学的时候，教师需要了解新要求，并在此基础上明确教学目标，从而为政治教学的有效性提供保障。

例如在教学《正确认识中华优秀传统文化》的时候，教师就需要了解，新课教授与复习课教授是不同的课型，不同的课题，在进行新知识的教授的时候，应当将重点放在基础知识的理解以及内化上，而且要做到深层次的理解以及掌握<sup>[2]</sup>。在对旧知识进行复习的时候，则需要将重点放在内化知识，以及找到知识之间的联系上，可以让学生进行拔高性的练习，但是一定要做到知识的有效结合。就本课的知识而言，教师可以在新课教授的时候将教学目标设置：（1）陈述以及解释中华民族所创造的文化，对文化的产生、文化的发展进行了解，并对中华优秀传统文化的主要内容产生一定的认知。（2）帮助学生对中华文化的特征进行了解，让学生明确中华文化是世界文明古国当中唯一一个没有中断，一直延续

下来的文化，同时了解中华文化在世界上的影响力，进而增强学生的政治认同感。（3）让学生了解自己应该怎样的对待中华传统文化，并对我国优秀传统文化的价值进行感知以及学习，从而让学生形成一定的科学精神，站在辩证的角度上对传统文化进行分析以及研究。教师可以在进行复习课的开展的时候设计如下教学目标：（1）有效分析哪些中华文化是优秀文化。（2）基于实际案例思考应该如何传承以及发扬优秀传统文化。

#### （二）创设生活情景，激发学习兴趣

知识来源于生活应用于生活，在新高考制度下，更加注重知识的灵活应用。所以在开展高中政治教学活动的时候，教师需要结合实际情况创设生活化的情景，以此给予学生一定的指导，使学生能够对知识与生活的联系进行感知，并对相关内容的学习产生一定的兴趣，更可以做到知识的充分应用。

例如在教学《发展中国特色社会主义文化》的时候，教师就需要了解，这部分内容与学生的生活有着密切的联系，其对于我国的发展而言，也有着至关重要的作用，所以，教师不妨进行生活化情景的创设，在激发学生的学习兴趣的同时，提高教学活动的有效性。在开展本科的教学之前，教师可以花费一定的时间，对相关资料进行收集，这些资料的形式可以是图片，可以是文字，可以是视频，但是其一定要围绕中国特色社会主义文化进行，一定要与学生的生活有着密切的联系，而且还要让学生在看到这些内容的时候就集中注意力<sup>[3]</sup>。在此基础上，教师可以提出一些问题，比如为什么走中国特色社会主义文化发展道路？如何建设文化强国？等等。提出问题之后，教师可以给予学生一定的自由，让学生以小组的形式对相关内容进行分析、探讨。在交流沟通的过程当中，学生能够对发展中国特色社会主义文化的内容进行更加深刻的认知，也可以形成文化自信。

#### （三）利用信息技术，调动学习热情

在以往开展教学活动的时候，教师所采用的方式就是口头讲解、板书。学生在这种情况下，只能对教师所讲述的内容进行规划以及记忆，学习效率并不是很高，而且学习相对枯燥，学生丧失了兴趣以及热情。在新高考制度下，教师需要做到以生为本的教学。而通过信息技术在课堂教学当中的应用，实现信息技术与教学目标的融合，能够打破以往的教学模式，调动学生的学习热情。

例如在教学《实现人生的价值》的时候，为了进一

步让学生对价值的定义、价值观的定义进行深入的了解，明确其具体作用，并且在此基础上能够树立正确的观念，比如正确的幸福观念、正确的发展观念，让学生在生活当中遇到事情的时候进行正确的判断以及选择，教师完全可以将信息技术利用起来，借助其实现高中政治教学的有效开展，同时，实现人生价值与祖国命运的紧密结合，进一步培养学生的抽象思维能力，以及辩证思维能力，让学生灵活将学习到的各种知识利用起来，对生活当中遇到的问题进行分析以及处理。在刚刚开始新知识的教授的时候，教师可以将多媒体技术利用起来，直接呈现电视剧《你和我的倾城时光》当中厉致诚火烧问题面料的视频。在学生看到视频之后，会快速集中自己的注意力，进入学习状态。播放完视频之后，教师就可以提出这样的问题：厉致诚的价值观是怎样的？在这个问题的引导下，学生的思维能够处于活跃状态，并且站在了自己的角度上对其进行探讨、沟通。同时在交流过程当中，学生可以发现：价值观对于我们认识世界、改造世界而言，具有积极作用。在面对生活方式、生存问题的时候，如果能够进行正确的选择，就可以为世界的改造活动的成功提供保障，如果选择出现错误，那么就会出现活动失败的问题。在这种情况下，学生的积极性被调动了起来，而且成为课堂教学的主体，对政治知识进行了充分的探究以及学习。

#### （四）采用合作学习，提高教学效果

在新高考制度下，教师应当注重合作学习法的应用，其能够让学生在沟通交流的过程当中，发现自己存在的问题，能够不断地提高学生的学习能力。而且，在交流沟通的过程当中，学生的思维能够进行充分的碰撞，能够做到知识的有效学习。

例如在教学《我国的个人收入分配》的时候，教师就需要了解，如果将合作学习法利用起来，可以将学生划分为若干小组，使学生在小组内进行互相交流、互相学习，并在此基础上对相关知识，形成更加深刻的认知，同时学生的探究意识、合作能力能够得到有效的提升。在进行本课的教学的时候，教师就完全可以将合作学习法利用起来，以此实现教学活动的顺利开展。但是在运用这样的方法的时候，教师需要确保小组成员能够有效地发表自己的看法、意见，并在该过程当中对知识进行有效的学习。所以，教师需要从学生的学习能力、学生的性格、学生的性别等出发，对小组成员进行差异化的组织，进而确保每个小组的综合实力是相等的。在

划分好小组之后，教师可以提出如下问题：在公有制经济中，为什么我国所使用的方法是按劳分配法？看到这样的问题的时候，学生首先会调动自己的思维进行思考，有了一定的答案后会在小组当中进行分享<sup>[4]</sup>。由于每个学生看待问题的角度是不一样的，所以说出来的答案也是五花八门，但是在听这些答案的过程当中，学生的思路能够变得更加的开阔，答案也会逐渐的统一。通过这一方式，可以使学生充分地参与到教学活动当中，可以有效地提高学生的合作能力以及探究精神。

### （五）精心设计问题，引导学生探讨

问题是课堂教学的重要组成部分，其能够发挥引导作用，让学生对知识进行充分的探讨。在新高考制度下，教师需要遵循趣味性原则、循序渐进原则，对课堂提问进行巧妙的设计，以确保教学效果。

例如在教学《人民民主专政的社会主义国家》的时候，教师就可以结合新高考制度对教学内容进行详细深入的分析，以此为基础设置针对性的问题，从而调动学生的思维，让学生对知识进行有效的探究探讨，从而提高教学活动的有效性。在本课的学习当中，教师可以提出的问题有：为什么说人民民主专政的本质是人民当家作主？怎样坚持人民民主专政？由于我们所处的国家是人民民主专政的社会主义国家，所以这两个问题，对于学生而言，说难也难说难也不难。通过结合生活经验、教材当中的知识，学生能够对相关内容进行有效的探讨。就第一个问题而言，学生可以通过探讨获得如下答案：（1）人民民主专政是我国的国体，其对社会各个阶级在国家当中的地位进行了明确规定，宣示国家政权的人民性质。（2）我国的国家政权坚持以工人阶级为领导，以工农联盟为基础；我国的国家政权坚持团结一切可以团结的力量，最大限度调动一切积极因素。（3）社会主义民主是一种新型民主，是维护人民根本利益的最广泛、最真实、最管用的民主。

### （六）适时联系热点，活跃学生思维

在高中政治的学习当中，时政热点发挥着至关重要的作用，其能够做到社会现象与教学内容的充分结合，可以不断的活跃学生的思维，提高学生解决问题的能力。在新高考制度下，教师需要适时的引入一些时政热点，以此帮助学生对相关的问题进行分析，以及研究。

例如在教学《严格执法》的时候，教师就可以将时事热点利用起来，如：3.15晚会曝光了春天食品有限公

司、安徽东辉食品科技有限公司、安徽厨先生食品有限公司用未经严格处理的槽头肉制作梅菜扣肉的问题，属地市场监管、公安等综合执法组当即赶赴现场，已对涉事企业进行查封，对所有成品半成品及原料等现场封存。涉事企业法定代表人已被公安机关传唤到位<sup>[5]</sup>。后续依法依规严查严处情况，将及时向社会通报。在呈现案例之后，教师可以让学生结合本课的知识对其进行分析以及研究。由于其做到了理论与实践的充分结合，所以学生能够对时政信息进行快速有效的理解，也可以为学生学以致用提供保障。另外，教师还可以让学生每天搜集时政热点，并在课堂教学当中进行播报，播报完成后，鼓励学生思考，其与我们学习的政治知识中的哪一部分有关，进一步为学生分析问题、解决问题提供保障。

综上所述，可以看出，在新高考制度下，教师应当做到积极转变自身的教学理念、创新课堂教学的方法，以此使学生真正的参与到教学活动当中，通过有效的探究探索，强化对知识的理解，灵活运用所学知识解决各种各样的问题。为了增强高中政治教学活动的有效性，上述进行深入探讨，提出六个策略，即明确教学目标，夯实基础知识；创设生活情景，激发学习兴趣；利用信息技术，调动学习热情；采用合作学习，提高教学效果；精心设计问题，引导学生探讨；适时联系热点，活跃学生思维，教师可以创造性的进行运用，以发挥这些教学策略的最大效用，提高高中政治教学的有效性。另外，教师还需要结合实际情况进行探究以及探索，以确保新高考制度能够落到实处。

### 参考文献

- [1]张春和.新高考改革背景下时事政治与高中政治教学有机结合[J].高考,2020(32):4-4.
- [2]黄晨晖廖美芳庄毓秀.新高考改革背景下高中政治课堂培养学生核心素养的教学探索[J].好日子,2021,000(003):P.1-1.
- [3]邱铃.新高考制度下打造高中政治高效课堂的路径[J].高考,2020(19):7-7.
- [4]蒋秀林.新高考下如何进行高中政治教学[J].读天下:综合,2019(7):1.
- [5]李伟.新高考改革下高中思想政治课教学的思考[J].新课程:中学,2019(4):1.