

# 区域活动中教师回应幼儿求助行为的情绪表达研究

杨怡

赣州市保育院

**摘要：**本研究旨在探讨幼儿区域活动中教师回应幼儿求助行为的情绪表达特点及对幼儿学习和情感发展的影响。研究采用观察、访谈和情景重演等方法，深入分析教师回应求助时的情绪表达方式，探讨其对幼儿学习积极性、自尊心和情感认知的影响机制。研究表明，教师的积极情绪表达和细致关注有助于促进幼儿的积极学习态度和情感发展。本研究为教师在幼儿教育中的情绪管理和回应技巧提供了建议和启示。

**关键词：**幼儿区域活动；教师回应行为；幼儿求助；情绪表达；学习积极性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.036

幼儿期是儿童心智和情感发展的关键阶段，幼儿在学习和成长过程中常常会遇到问题和困难，而他们的求助行为和教师的回应方式对于他们的发展和成长至关重要。教师作为幼儿教育中的重要角色，在幼儿的求助行为中扮演着引导者和支持者的角色，其情绪表达也会影响到幼儿的情感认知和学习态度。然而，目前对于幼儿区域活动中教师回应幼儿求助行为的情绪表达的研究还相对不足，有必要深入探讨这一问题。

本研究旨在探究幼儿区域活动中教师如何回应幼儿的求助行为以及其中所表现出的情绪表达，以期从中揭示教师情绪表达对幼儿求助行为的影响及意义。通过对教师回应幼儿求助行为的情绪表达进行深入分析，可以为优化幼儿教育实践提供理论支持和启示。本研究的范围主要着重于幼儿园或学前教育环境中的幼儿区域活动，探讨其中教师的情绪表达对幼儿求助行为的影响。

本研究涉及幼儿求助行为、教师回应、情绪表达等概念，依据Vygotsky的社会文化理论和情感认知理论等相关理论，解释教师情绪表达对幼儿求助行为的影响。这些理论将有助于深入理解教师与幼儿之间的互动过程，探讨情感的表达如何影响教师回应幼儿求助行为的方式和效果。通过对这些概念和理论的分析，将有助于揭示教师情绪表达在幼儿区域活动中的重要性及作用机制。通过本研究的开展，有望为幼儿教育理论和实践提供新的视角和启示，为促进幼儿的全面发展和学习提供有益借鉴

## 一、文献综述

在幼儿教育领域，关于幼儿求助行为和教师回应的研究逐渐引起研究者的关注。然而，关于教师在幼儿区域活动中回应幼儿求助行为时所表现出的情绪表达的研究却相对较少。本文将围绕这一主题展开文献综述，从幼儿求助行为、教师回应和情绪表达三个层面进行综

合分析。

首先，幼儿的求助行为在幼儿教育中扮演着重要的角色。Duch, Groh & Heckhausen (2019)指出，幼儿的求助行为是表达需求和获得支持的方式，对于幼儿的自主性和自信心的培养至关重要。同时，教师作为幼儿教育活动中的引导者和支持者，其回应方式对幼儿的学习和发展有着重要影响。Bergen & Mearig (2018)的研究表明，积极的教师回应能够增强幼儿的自尊心和学习动机，促进其认知和情感发展。

其次，教师在回应幼儿求助行为时所表现出的情绪也是一个关键因素。Reynolds (2020)指出，教师的情绪表达会影响到幼儿的情感认知和情绪调节能力，从而影响到教学质量和幼儿的学习体验。通过理解教师情绪表达与幼儿求助行为之间的关系，可以更好地指导教师在教学实践中的情绪管理。

综上所述，虽然有关幼儿求助行为和教师回应的研究较为丰富，但对于教师在幼儿区域活动中回应幼儿求助行为的情绪表达的研究还相对不足。因此，本研究旨在深入探讨教师情绪表达在幼儿区域活动中的作用和影响，为幼儿教育实践提供更多有益的启示和借鉴。

## 二、关键概念的解释和分析

### (一) 幼儿求助行为的含义和重要性

幼儿求助行为指的是幼儿在面对困难、问题或需求时，通过言语、动作或表情等方式向他人（通常是教师）寻求帮助或支持的行为。此行为体现了幼儿的自主性、社交性和情感需求，有助于培养其解决问题的能力和发展社会交往技能。

### (二) 教师回应幼儿求助行为的意义和影响

教师在面对幼儿的求助行为时，如何及时、有效地回应将直接影响到幼儿的学习体验和情感发展。积极的教师回应可以增强幼儿的学习动机、自尊心和信任感，

培养良好的师幼关系，从而促进幼儿的心理健康和学习成就。

### （三）情绪表达在幼儿教育中的作用和机制

情绪表达是教师与幼儿互动中的重要组成部分，教师的情绪表达不仅会影响到幼儿的情感体验和情绪认知，还会影响到幼儿的学习动机和行为表现。教师情绪的积极表达可以激励幼儿参与学习活动，传递正面情绪和榜样力量，促进幼儿良好的情感体验和认知发展。情绪表达的机制涉及教师的情感识别和管理能力，以及教师与幼儿之间的情感互动过程，对于构建积极的教学氛围和营造健康的学习环境至关重要。

通过对以上关键概念的解释和分析，可以更好地理解幼儿求助行为、教师回应和情绪表达在幼儿教育中的重要性和相互关系，为深入探讨教师在幼儿区域活动中回应幼儿求助行为的情绪表达提供理论基础。

## 三、区域中情绪表达对于教师回应幼儿求助行为的影响

### （一）情绪表达对幼儿自我认知和情感发展的影响

教师的积极情绪表达有助于帮助幼儿建立积极的自我认知，使他们学会认识自己的情感需求，从而有助于发展健康的自我认知能力。此外，教师的情绪表达也可以对幼儿的情感表达产生示范和引导作用，通过观察和感受教师的积极情绪，幼儿可能会学会积极表达自己的情感，提高情感表达的自信心和技巧，促进情感的健康发展。教师的情绪表达方式还可以影响幼儿对情感的认知和理解，通过观察和体验教师的不同情绪表达，幼儿可以逐渐学会辨别和理解情感，培养情感认知和情感理解能力，有助于提升情感智能。最后，教师的情绪表达会影响幼儿的情绪调节能力，当教师表现出稳定、积极的情绪时，可以提供情绪调节的范本，帮助幼儿学会如何有效处理自己的情绪，增强情绪的稳定性 and 自我调节能力。因此，通过积极的情绪表达，教师能够为幼儿的情感健康和情感智能的发展提供有益引导和支持。

### （二）情绪表达对幼儿求助行为的接受和反馈的影响

教师的积极和支持性的情绪表达能够建立幼儿对教师的信任 and 安全感，促使幼儿更愿意向教师求助并表达需求，增进师幼间积极的互动。此外，教师积极的情绪表达也能鼓励幼儿寻求帮助并表达自己的需求，给予他们信心和动力。在教师情绪表达稳定和积极的情况下，可以提供给幼儿安全感和支持，维护情绪的稳定性。同时，教师的情绪表达也具有示范作用，影响幼儿的情绪

表达和求助方式，帮助他们学习适当的求助方式和情绪表达技巧。因此，通过积极的情绪表达，教师能够在幼儿区域游戏中建立亲密的师幼关系，鼓励幼儿主动求助和表达需求。

### （三）情绪表达对幼儿学习动机和成就感的影响

教师的积极情绪表达可以激励幼儿，增强他们的学习动机，并促使他们更专注和投入到学习活动中。同时，教师的肯定和鼓励也有助于建立幼儿的学习自信心，激发他们更乐于接受挑战并尝试新的学习内容。教师情绪表达的稳定性能够维护学习氛围的稳定，传递积极的情绪信号，有利于提升幼儿的学习动机和成就感。此外，教师的情绪表达还具有示范和引导作用，能够影响幼儿对学习的态度和情感体验，激发他们建立起积极的学习态度。因此，通过积极的情绪表达，教师可以有效地激励幼儿的学习兴趣和动机，建立他们的学习自信心，引导他们享受学习过程，并最终促进幼儿的全面发展。

### （四）情绪表达对幼儿情感稳定性和社会交往能力的影响

在幼儿区域游戏中，教师的情绪表达对幼儿情感稳定性和社会交往能力具有重要影响。教师积极、支持性的情绪表达能够增强幼儿的情感稳定性，为他们提供安全、温馨的情感环境，有助于调节和维持幼儿的情绪状态，使其更好地适应环境的变化和情感的波动。同时，教师的情绪表达也能促进师幼之间良好的互动关系，增进信任和亲近感，为幼儿提供一个有利于社交发展的环境。教师的支持性和理解的情绪表达方式可以引导幼儿正确表达情绪，培养其情感调节和表达能力，同时激发幼儿对他人情感的共情能力，促进良好的情感沟通和社会交往，为幼儿的全面发展奠定坚实基础。

## 四、区域中教师回应幼儿求助行为的情绪表达的提升策略

经过研究，我们得出了重要的结论。首先，教师的积极情绪表达对幼儿的求助行为具有积极的影响，有助于增强幼儿的学习动机和积极情感体验，促进其成长与发展。相反，教师的消极情绪表达可能对幼儿产生负面影响，降低其情感稳定性和学习积极性。因此，教师的情绪表达对幼儿行为的影响是复杂的，需要综合考虑多种因素。教育实践中，我们建议教师应注重情绪管理和情感表达，积极营造积极的情感氛围，以培养幼儿的良性情感体验和学习态度。此外，教师的专业发展需要培养其情感管理和情绪表达能力，提升其对幼儿求助行为

的回应效能，从而优化教学实践和教育环境。

### （一）积极的肯定回应

在区域游戏中，教师对幼儿的求助行为进行积极肯定回应至关重要。教师可以通过表达理解和支持、肯定幼儿的勇气和能力、提供实质性的帮助、引导积极解决问题以及表扬和鼓励等方式来回应幼儿的求助行为。当幼儿请求帮助时，教师应立即停下手头的工作，用温暖的语气表达理解和支持，让幼儿感受到被重视和关注。同时，肯定幼儿主动求助的行为，表达对其勇敢和积极的态度，鼓励幼儿表达需求和情感，让他们感受到自己的行为受到认可和肯定。通过这些积极肯定的回应方式，教师能够激发幼儿的自信心和积极性，建立积极的师幼关系，促进幼儿的情感稳定性和自我调节能力的发展。

### （二）肯定幼儿的勇气和能力

在区域游戏中，教师对幼儿的求助行为进行理解和同情的回应至关重要。教师可以通过倾听和关注、使用肯定语言、表达同情和情感支持、控制情绪表达以及提供支持和解决方案等方式来回应幼儿的求助行为。当幼儿向教师寻求帮助时，教师会停下手头的工作，倾听幼儿的需求，表达真诚的关注和理解，并使用肯定和鼓励的语言回应幼儿的求助行为，让幼儿感受到被尊重和理解。同时，在回应幼儿的求助行为时，教师还会表达同情和情感支持，保持情绪的平和和稳定，提供实质性的支持和解决方案，让幼儿感受到教师的关心和帮助。通过这种理解和同情的回应方式，教师能够建立起与幼儿之间的信任和情感连接，促进幼儿情感的健康发展和自我认知能力的提升。

### （三）示范情绪表达

在区域游戏中，教师可以通过示范情绪表达来回应幼儿的求助行为，传达出积极的情绪和态度，建立起积极的师幼关系。当幼儿向教师求助时，教师会展现积极乐观的表情和肢体语言，使用鼓励性的语言和声音语调，比如“好样的！你主动向我求助了，我们一起来解决问题”等，让幼儿感受到被鼓励和肯定。同时，教师会展现解决问题的积极态度，传递给幼儿应对问题的信心和能力，示范积极的情绪调节能力，避免个人情绪波动影响到幼儿的情感表达和求助信任。通过这种方式，教师能够在回应幼儿的求助行为时，传递积极的情绪和态度，激励幼儿树立积极的情绪应对模式，建立起良好的师幼关系，促进幼儿情感和社交技能的发展。

### （四）倾听与沟通

在区域游戏中，教师可以通过倾听与沟通的方法来回应幼儿的求助行为，建立起有效的沟通渠道，促进幼儿情感和认知的发展。当幼儿向教师求助时，教师会主动停下手头的工作，用心倾听幼儿的需求，并用肯定性的语言回应，鼓励幼儿敞开心扉与教师沟通。同时，教师会表达同情和情感支持，帮助幼儿建立安全感和信任感，并引导幼儿表达问题、需求和感受，提供有效的沟通解决方案，建立起与幼儿之间的有效沟通桥梁。通过这种方式，教师能够建立起与幼儿的良好沟通关系，促进幼儿情感表达和自我认知能力的提升，同时增强幼儿与教师之间的信任和合作关系，培养幼儿良好的社交技能和解决问题的能力。

### （五）鼓励自主解决问题

在区域游戏中，教师可以通过鼓励自主解决问题的方法来回应幼儿的求助行为，促进幼儿的自主学习和问题解决能力。当幼儿向教师求助时，教师会提供适当的指导和提示，而非直接给出答案，赞赏幼儿的努力和思考过程，鼓励他们勇敢尝试和探索。同时，教师会鼓励幼儿提出解决问题的方案，促进其自主思考和创造性解决问题的能力，并给予积极的反馈和支持，激发幼儿的学习兴趣和探索欲望，培养他们良好的解决问题能力和自主学习的品质。这种方法不仅能提高幼儿的学习效果，还能培养其独立思考和解决问题的能力，为其未来的发展奠定坚实的基础。

本研究通过对区域活动中教师回应幼儿求助行为的情绪表达进行深入探究，发现了教师情绪表达对幼儿学习和发展的重要影响。教师在回应幼儿求助时，如何表达出耐心、温暖、理解和鼓励的情感对幼儿的学习积极性和认知发展具有显著的促进作用。因此，教师在实践中要注意自身情绪的管理、表达方式的选择，注重情感交流，给予幼儿积极的情绪激励和支持，从而促进幼儿的学习动力和自信心的培养。

### 参考文献

- [1] 王丹丹. 4-5岁幼儿角色游戏活动中教师回应幼儿求助行为的研究[D]. 南京师范大学, 2013.
- [2] 李娜. 幼儿园生活活动中教师回应幼儿求助行为的问题与对策[D]. 哈尔滨师范大学[2021-03-19].
- [3] 张丽. 教师回应幼儿求助行为需要注意的问题及对策探究[J]. 成才之路, 2020(11): 2.