

“双减”政策下的小学英语作业设计研究

黄宁

容县容州镇第二小学

摘要: 小学英语作业设计是整个英语教学环节中的一个重要组成部分,也是学生学习效率提升和综合素质提高的关键一步。“双减”政策在当前社会上逐渐深入人心,小学生对未来的生活充满着好奇与期待,他们需要老师、家长给予更多帮助来改变现状。本文首先介绍了“双减”政策下的小学英语作业设计的相关理论基础,然后结合“双减”政策下的小学英语作业设计研究的意义,阐述了“双减”政策下的小学英语作业设计的现状及存在问题并提出相关策略以供参考。

关键词: 双减政策; 小学英语; 作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.146

引言

小学英语课堂教学中,作业作为一种重要的教学手段,在小学生英语学习和其语言运用方面起着至关重要的作用。随着我国教育的发展以及社会对人才素质的要求日益提高,“双减”政策下小学生如何更好地发挥其积极性、主动性与创造力是我们目前所面临的重要话题。由于当前我国小学生对于作业内容、形式都比较单一,所以一方面,需要在“双减”政策下要注重提高学生综合应用知识能力的水平,培养其创新的思维方式,将有效的策略实施;另一方面,还可以从作业设计方法上着手,对小学生英语学习过程中出现过的问题加以改进和完善。

一、“双减”政策下的小学英语作业设计的相关理论

(一) “双减”政策

在我国小学英语教学中,学生通常会受到来自家长、学校以及社会各界不同方面因素上的影响,而小学生正处于生理与心理迅速发展时期,所以他们很容易受到环境变化所带来的困扰和干扰,同时因为小学生还处在一个思维比较活跃的阶段、好奇心强且具有较强模仿性等特点,他们对于很多事物都有着强烈浓厚的兴趣,这就给英语教学增加了许多困难。在这个信息爆炸和知识快速兴起的环境下,学生用英语进行交流已经成为一种非常普遍的方式,很多学校为了响应国家号召对英语学科加大了改革力度。小学开设“双减”政策下的英语作业设计是必然趋势之一,但是也有一些教师对这一政策缺乏理解,甚至就只是认为是学生学业减轻或考试减少,而不是增加学习兴趣或者提高成绩,这就要求老师要全面了解小学生的实际情况^[1]。

(二) 作业设计的基本原则

作业设计不仅要遵循一定的原则,还要根据时代背景和小学生英语学习的特点来进行设计。在“双减”政

策下的小学英语教学中应突出以学生为主体,首先是教师需要明确且具体、全面地了解自己所教授专业的课程内容;其次就是老师要明白对本门课应该掌握什么知识点以及如何教才最有效;最后是作业设计时必须遵循一些基本原则,比如:针对不同学段的学生采取不同的作业指导。而作业设计的基本原则是:首先以学生为主体,突出教育性,体现全面发展,在课堂教学中应充分考虑到不同学生学习能力水平不同和个性化差异。教师要根据每一个学段、每个学期或班级对英语课标要求,制定出适合于本班学生的辅导计划并及时反馈给他们;其次遵循因材施教与启发式设计原则,作业必须面向全体学生而不是简单的叠加形式,使所有的孩子都能得到应有的发展与进步。

(三) 英语作业设计的主要内容

“作业”是指完成特定的任务或达到一定目标而使用语言文字进行信息交流活动。在小学英语教学中,作业设计是一个重要的部分,根据小学生身心发展的特点,他们喜欢新鲜的、具有挑战性的事物,老师要充分利用这一点,通过一些趣味性的方式方法来引导孩子们对知识进行探索与学习,还要让同学们明白英语单词的意思,这些都是小学教学中需要重点研究的部分内容,所以教师在作业设计时应该考虑到小学生学习特点以及心理特征。

二、“双减”政策下的小学英语作业设计研究的意义

(一) 能够帮助学生形成良好的学习习惯

在作业设计中加入了游戏、辩论等环节,能够更好地帮助学生形成良好的学习习惯。学生在学习过程中,会出现许多问题,如注意力不集中,不能专心地听讲、记笔记等,而在作业设计中加入了游戏、辩论等环节有助于他们解决这些难题。“双减”政策下,英语课可增加一些趣味性和挑战度让学生产生浓厚兴趣;同时也可

以使枯燥乏味的课堂教学变得更加有趣生动；此外还能提高学生学习英语的积极性与主动性，培养学生良好的道德品质和心理素质^[2]。

（二）能够提升学生的学习兴趣

小学英语教学的目的是提高学生对于英语学习的兴趣，在此基础下，学会运用英语语言的基本能力。随着时代不断发展，人们对教育目标提出了更高更具体的要求，而“双减”政策作为一种新形式出现并被广泛使用。通过调查发现，小学生学习兴趣不高的主要原因就是作业设计过于简单化、枯燥无味，进而影响着他们对于英语知识点及技能的掌握程度以及综合应用水平，所以教师可以在教学过程中加入一些趣味性较强或能激发学生积极主动参与到课堂活动之中去的游戏，从而提升学生的学习兴趣。

（三）能够减轻教师的教学负担

“双减”政策实施之后，小学英语教师的教学负担减轻了，同时也消除了学生对学习任务的厌烦情绪。老师可以让学生自己设计题目、完成任务和评价等过程来减轻他们的学习负担；也可以在课外阅读的相关书籍或者资料上加入一些游戏活动，通过增加趣味性能够有效地提高学生学习兴趣。此外，因为小学生对知识点理解能力比较差，所以教师要充分利用各种教学方式对英语作业改革，从而提升学生学习英语的综合水平，减轻教师的教学负担。

（四）强化教师的专业素养

“双减”政策下的小学英语作业设计，对于教师教学提出了更高要求，如何在小学英语教育中发挥学生学习的主体作用、培养小学生独立思考能力和实践创新精神是当前英语学科面临的重要问题。教师应充分认识到这一点并采取相应措施来提升自己，第一点就是要提高自身专业素养与修养，多阅读相关文献及期刊；第二点关键就在于理解“双减”政策下作业设计的意义，在实际教学过程中引导学生对所学内容进行自我学习、反思和总结^[3]。

（五）丰富小学英语教学形式

“双减”政策的实施在一定程度上促进了小学英语教育的发展。“双减”政策下对小学生英语学习能力的培养和训练是很有必要的，小学生可以通过作业来完成自我知识的巩固和对知识的掌握，将知识掌握得更加牢固。传统的作业形式较为单一，学生在完成作业的过程中比较乏味，教师可以在双减政策下对小学英语作业进行创新，利用新型的作业形式来激发学生学习兴趣，提高学生学习效率，丰富英语教学形式。

三、“双减”政策下的小学英语作业设计的现状及存在问题

（一）作业设计形式单一，缺乏趣味性

小学生对英语学习的兴趣和热情主要是源于学生们好奇心强，教师所布置的作业中若存在一些趣味性比较高、具有挑战性又能激发学生积极思考问题的话题，能够使得学生对于学习英语更加感兴趣。但现在的现状是这些题目并没有经过任何形式的教学环节设计而直接呈现出来，使得小学英语作业内容单一化的现象普遍存在，从而导致小学生对英语学习兴趣不高，缺乏对英语学科知识理解和掌握的能力。

（二）作业设计内容过于基础，缺乏创新性

在小学生的作业设计中，因为教师设计的英语作业内容过于基础，缺乏创新性，所以导致小学生对所教内容不感兴趣。在小学英语教学中，教师的任务艰巨，需要不断地钻研教材内容和发掘创新型人才，而由于小学生缺乏必要的语言基础知识、阅读能力差，老师布置的作业内容过于基础，且缺乏创新性，无法锻炼到学生的英语学习水平，从而导致小学生对于英语学习积极性下降。

（三）作业设计缺乏针对性，缺乏差异性

小学英语教学的基本任务是教会学生怎样去运用英语语言，而不是只教他们死知识。在实际课堂中，教师对作业设计没有进行针对性、个性化的分析，很多老师都把重点放在了“题海战术”上或者只关注于记忆层面的知识点，却不注重听讲环节和复习环节这两个方面。这样就会导致小学生不能全面地掌握英语学习基础知识与技能，同时也不利于学生思维能力等方面综合发展的培养，对整个小学阶段教学质量有着很大影响。

（四）作业设计不能满足学生的个性化需求

现在小学英语的课堂教学中，老师往往会对学生进行“填鸭式”的语言教育，而不注重培养他们的发散思维、创造性和想象力。这样一来就忽略了小学生个性化的发展，在作业设计上也是一样，老师在布置完任务后没有将学生所要完成的英语作业内容与其他同学进行讨论交流、合作去解决问题，没有留给学生做主讲台或者小组成员合作来作答的环节，只是单纯地把题目给学生讲解一遍，这样的作业设计不能满足学生的个性化需求。

（五）作业布置没有考虑学生的身心发展

小学英语作业设计应该是一个动态的过程，要考虑学生身心发展的特点和心理需求，不可以让小学生在学习中过于疲劳。教师也不能只从书面语言表面去判定应

该如何布置,应根据不同阶段的学生来确定相应类型题目的难度去选合适的题目等;还要注意到小学生活泼好动、对新事物好奇心强的特质,丰富作业设计使其更加有趣。

四、“双减”政策下的小学英语作业设计研究的措施

(一) 创新作业内容,注重学生个性发展

传统的应试教育中,学生学习英语只是为了完成任务,而不是根据老师提出的要求进行独立地思考。在小学低年级阶段时就应该设计出符合他们年龄特点和兴趣爱好英语的作业,并且要不断丰富作业内容,培养学生的自主学习能力,在课堂上可以根据小学生的心理特点和思维模式进行个性化设计,创新小学生英语的作业内容,注重学生的个性化发展。教师要根据学生的学习兴趣,设计出有趣味性和实用性的作业内容,并且要不断创新英语作业的形式,比如可以把英语单词和短语运用到绘画上、在英语小故事中添加相应的情节、将英语对话表演出来等,不断丰富英语作业形式。

(二) 作业形式灵活,激发学生学习兴趣

英语作业的形式要新颖,有创造性,不能过于死板。小学生对一些枯燥乏味、难懂的单词和句子都不是很感兴趣,如果老师能设计出多种多样且符合学生心理特点与认知能力水平发展规律的话题来吸引他们注意力,使其产生兴趣就可以更好地教授英语;其次通过增加课堂教学内容的趣味性和知识点讲解的全面性,激发起孩子们主动参与英语活动的兴趣,从而达到提高小学生对所学新单词、句型理解程度。

(三) 优化作业设计,强化学生学习效果

作业设计是对小学生英语学习效果的一个评价和检测。教师在布置小学英语课程作业时,需要先对学生进行基础知识、基本技能以及情感态度价值观方面的教育,并根据学生反馈出来信息来改进教学。因此,优化作业设计十分重要,一方面可以利用多媒体播放一些与英语有关系的听力训练;另一方面还应该将教材中所涉及的英语概念通过英语报纸等方法,吸引他们学习的积极性,从而强化学生学习英语的效果。

(四) 完善评价方式,推动学生全面发展

小学生的思维发展还没有成熟,对外界事物以及英语单词的理解能力差,所以,小学老师在作业设计时不能一味地追求含有高级语言词汇的内容,而忽视学生学习过程中所遇到过的问题。要建立一种多元化、多角度地评价教学质量和效果的模式。同时,“双减”政策

的实施,改变了传统评价下小学生作业质量和提高英语成绩标准单一的、僵化的现状。因此,在设计作业时,要充分考虑到不同层次水平段学生个体差异性的问题,从多方面多角度考评,避免学生产生理解偏差、学习动机不强等现象出现,使教学评价更加合理公平和客观准确^[4]。

(五) 家校合作共育,提升学生综合素质

为了使学生的综合素质和英语学习成绩得到提高,应该积极努力通过家校合作共同来提升教育教学质量。首先是家庭方面,父母对子女进行密切关注与监督可以起到很大作用;其次则需要老师加强自身管理以及引导学生学习的能力等,有效地促进学生的发展进步。通过家长会、家访等形式来进行家校合作共育,一方面,家长可以与老师沟通联系,教师提前将教学大纲要求下发给每位同学的家长;另一方面老师布置作业任务让学生在周末时间自己独立完成,并给予相应的奖励和鼓励。在家校合作共育措施下,小学生英语学习成绩得到一定提高,学校教育教学质量和水平得到提升^[5]。

结语

“双减”不仅是一个口号,更是一项长期工程。小学生英语学习能力的提高是一个长期、艰巨且复杂的过程,在教学中,教师应引导学生学会从不同方面来提升自己。首先要让他们意识到认真完成作业可以提升语言应用水平;其次要培养孩子对英语学习和交际技能的兴趣;再次通过布置一些课外阅读任务、开展各种活动等多种途径,帮助孩子们理解和积累词汇量与表达能力,提高口语运用能力。总之,“双减”政策是一个国家发展到现阶段所采取的重要举措之一,小学英语作业设计要从实际出发结合“双减”政策,发挥出更大的作用。

参考文献

- [1] 丁利平. 双减政策下的小学英语作业设计多样性研究[J]. 电脑采购, 2021: 3 (184-186).
- [2] 王芳. 双减政策下小学英语作业设计问题研究[J]. 互动软件, 2021: 2
- [3] 杨丽. “双减”背景下的小学英语作业设计研究[J]. 教学管理与教育研究, 2021: 2.
- [4] 何瑜. 基于双减政策下的小学语文作业设计的研究与实践[J]. 互动软件, 2021: 1 (3110)
- [5] 陈秀华. “双减”政策下小学英语作业设计[J]. 互动软件, 2021: 1 (1801)

作者简介: 黄宁, 女, (1988.09-), 汉族, 广西玉林人, 本科, 一级教师, 研究方向: 小学英语教育。