

互联网+专家引领下幼儿教师专业发展的落实研究

黄微

江西省赣州市南康区幼儿园

摘要: 在21世纪知识经济时代背景下,幼儿教育作为基础教育的重要组成部分,其教师队伍的专业素质直接影响到下一代的成长质量与未来发展。近年来,随着“互联网+”战略的提出和推进,教育领域开始探索与互联网技术的深度融合,特别是在幼儿教师的专业发展领域,互联网技术被视为一种创新手段,能够打破时间与空间的限制,实现资源共享和知识传播。然而,幼儿教师如何在快速变化的教育环境中保持专业成长,如何利用互联网资源进行有效地自我提升,成为亟待解决的问题。本文运用“互联网+专家引领”的模式,分析了幼儿教师专业发展现状,探究其在促进幼儿教师专业发展中的具体应用和成效,旨在为幼儿教师提供一种全新的职业发展路径。

关键词: 互联网+; 幼儿教师; 专业发展; 实践研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.158

在当下信息技术迅猛进步的背景下,“互联网+”已经变成了推进各个领域革新与进步的关键动力。教育界也是如此,尤其在提升幼儿教师专业成长的过程中,互联网的应用开辟了前所未有的可能性。借助于构筑在线专家引导的平台,实施网络专家辅导、教学资源的互联共享、在线互动交流等手段,为幼儿园教师提供了掌握专业知识、接受教学实操指导以及追寻个性化成长轨迹的全新路径。这样的做法不仅显著增进了幼教工作者的专业意识,提高了其教育与教学的实践能力,更是激发了教师自我成长的积极性,为幼儿教师打造了一个可持续自我学习与发展的专业化群体。结合互联网与传统教育的这一创新模式,无疑将扩大教育的界限,并以此增进教育本身的品质与效益,成为未来教育发展的关键趋势。

一、互联网+专家引领教学模式的含义及要素

互联网+专家引领教学模式是一种新型的教育模式,它通过将互联网技术与教育专家的专业指导相结合,实现资源共享、知识传播和教学创新。这种模式的核心在于利用互联网的广泛连通性和信息传递效率,打破地理和时间的限制,使得优质的教育资源和专家智慧得以更广泛的推广和应用。在这一教学模式中,互联网不仅是知识和信息的载体,更是教与学的交互平台。它使得教师和学生能够跨越空间界限,参与到一个开放、互动的学习环境中。专家通过线上直播、视频课程、网络研讨等多样化的教学方式,将自己的知识和经验传递给更多的教师和学生。同时,这种模式也支持自适应学习,学习者可以根据自己的节奏和兴趣选择合适的学习内容和方式。^[1]

(一) 互联网+专家引领教学模式的实施通常包含以下几个要素:

1. 教育专家资源的整合: 将领域内的顶尖专家、学者的智慧和经验通过互联网平台整合起来,形成一个专

业的知识库和教学资源中心。2. 灵活多样的教学方式: 在线直播、录播课程、互动研讨会、在线答疑、网络工作坊等多种形式,满足不同学习者的需求。3. 个性化和自适应的学习路径: 学习者可以根据个人的兴趣、能力和学习目标选择合适的学习资源和进度,实现个性化学习。4. 实时互动和反馈: 借助网络平台的实时通信技术,学习者可以与专家进行即时交流,获取反馈和指导,加强学习效果。5. 开放共享的学习社区: 建立一个开放的学习社区,促进学习者之间的交流和合作,共同探讨学习问题,分享学习成果。

(二) 互联网+专家引领教学模式的优势包括:

1. 提升教育资源的利用效率: 互联网让优质教育资源不再受限于特定的地域和学校,更多的学习者能够获得平等的教育机会。2. 促进教学方法的创新: 结合专家的专业知识和互联网技术,可以探索更多富有创意和效果显著的教学方法。3. 加强教师专业发展: 教师可以通过参与在线培训、观摩专家教学、参与教研活动等方式,不断提升自己的教学能力和专业素养。4. 增强学习者的学习动力和主动性: 互联网+专家引领教学模式提供了丰富多样的学习资源和自由选择的空间,可以更好地激发学习者的学习兴趣和主动性。

二、网络平台下专家引领助推幼儿教师专业发展的现状研究

(一) 网络教育资源分配不均

虽然“互联网+”为教育界带来了丰富的资源,幼儿教育领域中的网络资源共享却依旧显得不尽人意。一方面,网络中的优秀幼教资源如教案、课程内容和研究报告等散落分布,缺乏系统化汇聚,这让幼教工作者难以便捷地获取到所需的素材。另一方面,幼儿园对网络资源的运用与管理还不够规范,没有建立起高效的资源审查与评价体系,这导致教师在利用这些资源时常效率低下,无法确保教学品质。同时,专为幼儿教师设计

的在线培训和成长平台并未健全发展，网络教研活动也缺少针对性和有效性，不足以应对幼儿教师们不断增长的职业发展需求。

（二）缺乏足够的专家引导交流

在“互联网+专家引导”的教学模式中，专家与幼儿教师的互动协作是推动教师职业技能提升的核心。然而，在现实执行中，这种交流通常不甚充分。一方面，专家的参与度并不理想，受制于时间、地点等多重限制，他们很难持续深入地投入到幼儿教师的职业发展当中。另一方面，教师主动进行交流的意愿和能力也有待加强，一些教师对网络平台的互动抱有保留心态，不愿意分享自己的教学见解和困惑，这使得专家的引导作用未能得到充分发挥。

（三）技术运用面临挑战

在将“互联网+”理念深入幼儿教育领域的过程中，教师们和技术运用上遇到了一些挑战。首先，教师们信息技术能力上的差异较大，有些教师对新兴的在线教学工具掌握不够，不能完全依靠技术手段来促进自身的专业成长。进一步来说，不少幼儿园在技术基础设施建设上的投入有待加强，这限制了教师利用网络资源进行教学活动。再者，技术支撑和服务的不足使得教师在遇到网络问题时无法获得迅速有效的帮助，这影响了他们的学习体验和效果。

（四）职业成长支持体系需要强化

对于幼儿教师而言，其职业成长的支持体系是提升其教育质量的关键。在通过“互联网+专家引领”模式实现职业发展时，目前的支持体系尚有不足。从内部来看，幼儿园缺乏一套具体有效的职业成长计划和鼓励机制，这使得教师持续学习和提升的环境尚不理想。从个体角度出发，教师在个人职业规划方面的意识较弱，缺少明确的长远发展策略，这使得职业成长缺乏明确的目标和推进力。与此同时，与高等教育机构、研究机构和其他教育实体的合作尚不成熟，使得教师难以接触到系统的专业引导和资源支持。

三、互联网+专家引领助推模式对幼儿教师专业发展的重要意义

（一）教育资源的创新共享

在“互联网+”的浪潮下，专家对于幼儿教育的新理念、新策略的传递至关重要。他们可通过网络平台发布更新颖的教学资源，包括但不限于实时互动课堂、研究论文、教育工具等，以支持幼儿教师的持续学习和发展。这些资源可以通过在线数据库进行分类整理，便于教师根据需求进行检索和利用。同时，通过网络论坛和社交媒体加强教师间的互动交流，促进经验的交流和知识的共享。^[2]

（二）线上教学实践与互动反馈

专家通过网络媒介，提供多样化的教学示例和互动式学习活动，以引导幼儿教师进行创新性教学实践。通过虚拟课堂、模拟教学等方式，专家可展示前沿教学方法，帮助教师将理论知识转化为实际操作。同时，教师可以将自己的教学实践上传至网络平台，获取来自专家和同行的评价与建议，形成有效的反馈循环，推动教学方法的不断改进。

（三）在线专业发展与能力监测

借助“互联网+专家引领”模式，幼儿教师可以接受在线的专业发展课程，提升个人教育教学技能。专家可设计一系列线上课程和评估工具，旨在帮助教师掌握新技术、新理念，并通过定期的在线测试和实践任务，监测教师的学习进展和能力提升情况。

（四）个性化职业规划与激励机制

“互联网+”环境下，专家可为幼儿教师提供定制化的职业规划建议和成长路径。通过在线咨询、职业指导研讨会等形式，协助教师根据个人的兴趣、优势和职业目标制定发展计划。此外，通过线上认证、学习成就展示等方式，为教师的努力和成就提供认可，增强他们在专业发展道路上的动力和信心。

四、互联网+专家助推幼儿教师专业发展策略研究

（一）培养幼儿教师教学反思技能

在新时代背景下，幼儿教师的专业成长已成为教育变革的重要组成部分。在教学实践中，随着幼儿的主体性不断凸显，幼儿教师的引导作用也愈加显著。为了更有效地发挥这种引导作用，幼儿教师需首先培养起教学反思的能力。这一过程涉及教学经验的分享与积累，并最终实现教师个人专业素养的持续进步。在每一轮教学活动中，教师应当充当观察者与记录者，将所观察到的事件细节进行系统梳理，以构建完整的教学叙事。借助“互联网+”技术的优势，教师们可以将个人的教育故事发布至网络平台上，与其他寻求专业成长的同行进行互动交流。在这一交流过程中，教师不仅能够分享对教育事件的见解，还能接收来自他人的多元意见与建议。通过这种方式，教师在反思中吸收多角度的观点，对待教育问题时能够展现出更加深入和宽广的视野。这种反思与交流的机制有助于幼儿教师的专业发展路径上迈出坚实步伐。

（二）强化幼儿教师与家长的互动合作

随着“互联网+”时代的到来，幼儿教师的职业发展迎来了新的契机，也面临着更新的挑战。在日常的教学之余，幼儿教师还需致力于加强与家长的沟通与合作。这种合作关系的建立和维护，直接关系到教育活动的总体效果。得益于“互联网+”的技术支持与资源，幼教

师与家长间的联系得以加强，促进家庭与学校之间的密切配合。现代社交平台，如微信班级群、教育机构的官方微信公众号、以及幼儿园的门户网站，都成了幼儿教师与家长交流的有效途径。通过这些平台，家长可以轻松获得有关孩子在园生活的详实信息、保育教育知识，以及幼儿园的最新动态。通过这种在线交流方式，家长能够更深入地理解教师的工作内容和付出，而教师则可以实时地与家长分享育儿心得。这样的信息互通和共享，有助于打造和谐的家园共育环境，实现家庭教育与幼儿园教育的无缝对接。

（三）构建专家在线培训平台，提升教师专业知识

为了提升幼儿教师的专业知识，可以构建一个专家在线培训平台。该平台可以包括实时互动直播课堂、录播讲座、专题研讨、案例分析等多种形式。专家团队可定期开展针对性的教学法、儿童心理学、课程改革等方面的培训。幼儿教师可以根据自己的时间安排和学习需求选择合适的课程进行学习，通过互动问答和作业提交等形式参与到培训中。此外，平台还可以设置专题论坛，鼓励教师与专家进行交流，实现知识的共享和经验的互鉴。

（四）提高幼儿教师参与网络培训意识

在“互联网+”的大背景下，网络平台为幼教专业知识的更新与教师技能的提升提供了丰富的信息和资源。网络教学活动，如在线培训、研讨会，为教师带来了学习的便捷，促进了教师终身学习的理念。幼儿教师需要提升对网络学习的认识，积极参与线上课程，吸收和掌握新的教育理念和教学策略。通过新知识的融合和应用，教师能够将教学实践与在线学习有效结合，提升教育教学水平。同时，在网络平台上分享自己的教学实践经验，与同行进行交流，不断促进自己的专业成长和教育实践的创新。

（五）建立和完善网络资源共享平台

为了促进幼儿教师专业发展，需要建立和完善一个专业的网络资源共享平台。这个平台应当集教学资源、专家讲座、同行互动、在线研修等功能于一体，为幼儿教师提供一个全面的学习和交流的网络环境。平台上的资源应当涵盖各个幼儿教育领域，包括但不限于课程内容、教学方法、观察评价、家长沟通等，且保持定期更新，确保资源的时效性和前沿性。此外，平台应当具有良好的用户体验设计，使得幼儿教师能够方便地检索、下载和应用资源。通过网络资源共享平台的建设，可以有效地提高幼儿教师的信息化教学能力，促进其专业水平的提升。

（六）加强专家与幼儿教师间的互动交流

专家的引领对于幼儿教师的专业成长至关重要。为

了加强专家与幼儿教师间的互动交流，学校可以定期组织线上线下的专家讲座、工作坊、教研活动等，为幼儿教师提供与专家直接交流的机会。其次，建立专家咨询系统，让幼儿教师能够在遇到教育教学问题时，及时通过网络平台获得专家的指导和建议。再次，鼓励专家参与网络教研社区，与教师共同讨论教学案例，分享教育经验，形成良性互动。最后，应当建立起一套评价和激励机制，对于积极参与互动交流的教师和专家给予相应的认可和奖励，以保持活动的长效性和吸引力。

（七）提升幼儿教师的技术应用能力和支持体系

技术运用是落实“互联网+”战略的关键，因此，强化幼儿教师这方面的技能显得尤为重要。为此，学校可以定期举办信息技术培训班，协助教师精通多种网络教育工具及应用的操作系统；增强基础建设，完善园所信息技术设施，确保教师在优质的网络环境下进行教与学。同时，提供即时的技术协助服务，确保教师在使用网络资源或平台时遇到问题能够迅速得到解决。此外，学校搭建支持幼儿教师职业生涯发展的体系，激发教师设定个人职业规划，通过评估与激励机制，创造一个促进教师持续学习和发展的环境。还有深化与高等院校、研究所和其他教育机构的协作，为幼儿教师供给更加系统化和专业化的发展援助。采取这些措施，能够有效提高幼儿教师的技术运用能力，优化其职业发展支持体系，进而推动其专业化成长。

总而言之，幼儿园教师互联网+教育作为教育领域的创新实践，对提升教师的教育教学能力和幼儿园的教育质量具有重要的意义和价值。“互联网+专家引领”模式通过互联网平台的搭建，将专业知识、教学资源和专家智慧集中呈现，为幼儿教师提供了一个持续学习、实践探索和相互交流的开放空间。幼儿教师在此模式下不仅获得了专业知识的更新，还实现了教学经验的积累与分享，提高了解决教育教学问题的能力，更重要的是激发了教师的内在成长动力，促进了教师个性化的职业发展。通过在线培训平台的系统学习，课堂教学设计的不断优化，以及教师成长支持系统的持续助力，幼儿教师能够在专家的引导下，不断探索和创新，将先进的教学理念和方法用到实际教学中，从而显著提升幼儿园的教学效果，为幼儿的健康成长和全面发展打下坚实基础。

参考文献

- [1] 王叶. “互联网+”背景下幼儿教师专业发展的路径探析[J]. 早期教育: 教科版, 2018(5): 37-40;
- [2] 李金霞, 徐祖胜. “互联网+”背景下幼儿教师信息素养提升策略研究[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2018(3): 5-6