

小学语文大单元教学实施策略研究

措吉达措

丁青县小学

摘要：在当前阶段开展小学语文学科教学过程中，教师可以借助于大单元教学方法的运用，帮助学生更好地去学习提高学生的学习能力。大单元教学对于学生阅读能力，语言表达能力等多方面都是有一定的促进作用的，所以教师的教学是应该有正确的认识。本篇文章就是针对小学语文大单元教学展开了分析与讨论，并且对实际的情况进行了认真地研究，希望能够帮助学生更好地去参与学习活动掌握更多的知识，提高自身的语文综合素质，为之后的学习积累更多的知识。

关键词：小学语文；大单元教学；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.021

引言

小学阶段是学生学习的启蒙阶段，也是知识积累的关键时期，在教学的过程当中，教师应该重视该阶段并且帮助学生积极地参与到学习中，去掌握相关的知识，做好内容的学习。小学语文学科教师在开展课堂教学时，可以借助于大单元教学模式的运用，打破原有课程教学方式当中的弊端，让学生能够将多模块多项目的知识要素进行有效整合，提高学生的学习效率，改善课堂教学效果。

一、在小学语文课堂中实施大单元教学策略的必要性

（一）适应课程改革的大趋势

课程改革的大趋势要求我们重新审视传统的教学方式，寻找更加全面、系统的教学策略。在这一背景下，大单元教学策略应运而生，以其独特的方式回应了时代的需求。大单元教学策略的核心理念在于整合教材内容，将原本零散的知识点串联起来，形成一个有机整体。这种策略不仅有助于教师更加清晰地把握教学目标，更能引导学生在学习的过程中建立完整的知识体系。通过将教学内容进行有序的划分与组织，大单元教学策略确保了教学的连贯性与系统性，使得学生能够在一个个相对独立但又相互关联的学习单元中，逐步掌握所学知识。在教学过程中，教师不仅关注学生的知识掌握情况，更注重培养学生的综合素质。通过将不同学科的知识相互渗透、融合，大单元教学策略为学生提供了一个更加广阔的学习视野，有助于培养他们的创新思维与跨学科解决问题的能力。大单元教学策略作为一种创新的教学方式，能够更好地适应当前课程改革的大趋势，不仅能够整合教材内容，使教学目标更加明确和全面，还能在培养学生的综合素质方面发挥重要作用。

（二）满足学生主体发展的需要

在教育领域中，学生不仅是教学活动的参与者，更是主体。大单元教学策略的实施，为我们提供了一种有效的路径，使得教学活动能够更好地满足学生主体发展的需要。大单元教学策略注重整体规划和设计，将教学内容划分为若干个相互关联、层层递进的大单元。这种教学策略不仅有助于教师系统地组织教学内容，还能够激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过引导学生参与大单元的学习，学生可以更加深入地理解和掌握学科知识，从而提高自主学习能力。在大单元的学习过程中，学生需要相互协作、共同探讨，以完成学习任务。这种学习方式不仅能够培养学生的团队合作精神，还能够提高学生的沟通能力，使他们更好地适应未来的社会发展。

（三）促进学生综合能力发展

促进学生综合能力的发展，是现代教育的重要目标之一。为了实现这一目标，大单元教学策略被提出来，它注重跨学科的综合学习注重培养学生的综合思维和综合能力。大单元教学策略通过整合不同学科的知识 and 技能，让学生在解决实际问题的过程中，形成跨学科的思考方式。这种教学策略不仅让学生掌握了各个学科的知识，更重要的是，它培养了学生的综合思维能力。学生在面对问题时，不再局限于某一学科的知识，而是能够综合考虑各个学科的知识，形成全面、系统地解决方案。大单元教学策略还能够培养学生的创新能力和团队合作能力。在跨学科的综合学习中，学生需要不断探索、尝试，寻找解决问题的新方法。这种过程不仅能够激发学生的创新精神，还能够提高他们的实践能力。同时，跨学科的学习往往需要学生之间的合作与交流，这不仅能够培养学生的团队合作能力，还能够增强他们的沟通能力。

二、小学语文大单元教学的特点

（一）赋予课堂教学整体性、系统性

大单元教学，作为一种新兴的教学模式，其核心理念在于赋予课堂教学以整体性和系统性的特质。这一教学方法，颠覆了长久以来以单篇课文为主的传统教学模式，将每一单元的课文、活动、作业等元素巧妙地融合，构建成一个相互关联、协调一致的教学体系。在这样的教学模式下，教师不再仅仅关注单篇课文的教学，而是将视线放宽，从宏观的角度审视整个单元的教学内容。这种教学设计方式，使得教师能够更全面地把握单元内部的各个部分，明确它们之间的内在联系，从而在教学过程中形成有机的整体。通过整合单元内的各项教学资源，教师能够更有条理地展开教学活动，确保各个部分之间的衔接自然流畅。学生在这样的教学环境中学习，不仅能够更好地理解和掌握所学知识，还能够逐渐培养起系统思考的能力，形成完整的知识体系。

（二）赋予课堂教学真实性

当我们谈及大单元教学时，我们实际上在谈论一种更为全面、更为整合的教学方式。这种教学方式强调课堂教学与实践活动的紧密结合，使得学生在获取知识的同时，也能够将所学应用于实际，进一步加深对知识的理解与掌握。这种教学方法核心理念在于，将教学内容与学生的实际生活和未来发展紧密相连。教学内容不再是孤立的、抽象的，而是充满了生活气息，充满了实际应用的可能性。这样的教学方式不仅让教学内容更具真实性，更为贴近学生的实际生活，更能激发学生的学习兴趣 and 动机。大单元教学不仅仅关注学生的知识掌握，更关注学生的全面发展。它强调学生的实践能力、创新能力、合作能力的培养，让学生在真实的情境中学习，在真实的任务中成长。

（三）大任务驱动的教学模式

在大任务驱动的教学模式中，教师扮演着引导者和支持者的角色，帮助学生分析问题、制定计划、解决问题。而学生则需要充分发挥自己的主动性和创造性，通过自主探究和合作学习，完成任务并达到教学目标。这种教学模式的优点在于，它能够激发学生的学习兴趣 and 动力，使其更加积极地投入到学习中。同时，大任务通常需要学生综合运用多个学科的知识 and 技能，有助于培养学生的跨学科思维能力和创新能力。大任务驱动的教学模式还能够促进学生的情感体验，使其在完成的过程中获得成就感和自信心。

三、小学语文大单元教学实施策略

（一）突出设置每一单元的核心主题

在实施大单元教学之前，教师肩负着一项至关重要的任务，那就是要深入研究教材，全面把握每一个单元

的核心主题及其背后所蕴含的深远意义。教材是知识的宝库，每一个单元都是经过精心策划和设计的，为学生提供全面、系统的学习体验。教师需要仔细研读每一个单元的内容，深入理解每个主题的内涵和价值。通过对比不同课文之间的共同点和差异点，教师可以将这些内容有效地整合在一起，形成一个紧密联系、有机统一的整体。这样的整合不仅有助于学生从整体上把握单元主题，更能够让他们深入理解单元内容之间的内在联系，从而更好地掌握知识之间的逻辑关系和演变过程。

在明确单元主题和目标的基础上，教师还需要根据学生的学习特点和需求，制定相应的教学计划和活动安排。这些计划应该既具有针对性，又富有创新性，能够激发学生的学习兴趣 and 动力。通过设计丰富多彩的教学活动，教师可以引导学生主动参与到学习中来，让他们在实践中探索、发现、总结，从而更加牢固地掌握知识，提升自我认知和学习能力。通过这样的教学过程，教师不仅能够实现教学目标，更能够培养学生的综合素养和终身学习的能力。

（二）紧扣单元目标，完善梯度目标制订

在制定小学语文教学目标时，教师需紧扣单元目标，精心策划梯度目标，以符合学生发展的实际需求。通过深入了解单元主题，结合学生的实际情况和认知特点，教师应制定出既具有挑战性又富有层次的梯度目标。这些目标应遵循由浅入深、由易到难的原则，使学生能够循序渐进地提升语文能力。在制定梯度目标时，教师应充分考虑到学生的个体差异和认知发展规律，确保每个学生都能在原有基础上得到提高。同时，教师还应根据学生的实际表现和反馈，灵活调整教学目标和教学策略，以确保教学目标的有效达成。教师还应注重培养学生的自主学习能力，引导他们主动探索、积极实践，以提高他们的语文素养。通过梯度目标的制订和实施，教师不仅能够帮助学生逐步掌握语文知识，还能培养他们的学习兴趣和习惯。

（三）利用单元要素进行课堂互动，引导学生合作学习

在小学语文的教学过程中，教师需要巧妙地运用单元要素，营造出富有活力的课堂氛围，激发学生的参与热情，引导他们进行合作学习。这种学习方式不仅有助于学生对单元主题有更深入地理解和掌握，而且能够培养他们的团队合作能力和交流技巧。在实际教学中，教师可以根据学生的年龄特点和兴趣爱好，设计多种形式的课堂互动。例如，通过小组讨论，让学生围绕单元主题展开讨论，各抒己见，相互启发；合作探究则鼓励学

生共同解决问题，培养他们的创新思维和解决问题的能力；而角色扮演则让学生在模拟的情境中体验角色的情感，更好地理解文本的内涵。

在合作学习中，教师不仅要引导学生积极参与，还要时刻关注学生的学习进程，提供必要的帮助和指导。同时，教师还要注重培养学生的合作意识和团队精神，让他们在互动中学会倾听、尊重他人，学会与他人共同完成任务。这种基于单元要素的合作学习模式，不仅能够有效提高学生的学习兴趣 and 积极性，还能促进他们的全面发展。

（四）利用单元教学创设学习情境，给学生提供独特的学习体验

小学语文教学中，单元教学的运用不仅可以系统地传授知识，更能够巧妙地创设学习情境，给学生丰富多彩的学习体验。教师可以借助多媒体这一现代教学工具，巧妙地将课文内容转化为生动的图片、视频和悦耳的音乐，让学生在视觉和听觉的双重刺激下，更加直观地感受课文所描绘的场景和情感。这样的教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣，还能深化他们对课文内容的理解。角色扮演也是一种非常有效的教学方法，通过让学生扮演课文中的角色，他们可以更加深入地体验角色的内心世界，从而更好地理解课文内容。这种身临其境的学习方式不仅能够增强学生的记忆，还能培养他们的同理心和情感表达能力。通过组织各种与课文内容相关的实践活动，如朗诵比赛、写作训练、戏剧表演等，可以让学生将所学知识运用到实际中，提高他们的语文运用能力。这样的学习方式不仅能够增强学生的实践能力，还能培养他们的创新思维和团队协作能力。

（五）完善评价体系，开展教学评价

完善评价体系，对于每位小学语文教师而言，都是一项重要的任务。教学评价不仅仅是对学生学习成果的检验，更是对整个教学过程的反思与总结。在这个过程中，教师需要以开放、包容的心态，去倾听每一位学生的声音，了解他们的学习需求和困惑。为了构建一个科学、合理的评价体系，教师需要注重过程评价与结果评价的有机结合。过程评价能够帮助学生发现自己的不足，及时调整学习方法和态度；而结果评价则能够客观地反映学生的学习成效，为教师的教学调整提供依据。同时，教师还应充分考虑到学生的个体差异和进步情况，避免一刀切的评价标准，让每个学生都能在评价中找到自己的价值。

教师还应积极收集学生的学习反馈信息，这是优化教学策略的关键。学生的反馈能够直观地反映出教学中

的问题和不足，为教师提供了宝贵的改进方向。通过对反馈的深入分析，教师可以对自己的教学活动进行反思和总结，及时调整教学策略和方法，使教学更加贴近学生的实际需求。教师需要以开放的心态，关注每一位学生的个体差异和进步情况，通过科学的评价方法和及时地反馈调整，不断提高自己的教学水平。

结束语

根据对上文叙述的内容进行分析可知，在开展小学阶段语文学科教学时，教师要明白大单元教学是比较新颖的教学方式之一，能够帮助学生更好地去学习相关的知识，提高学生的学习能力。具体教学实施中要将学生看作教学的主体并且要加强学生内在语文素养的学习，提高学生语文能力。在小学语文课堂中落实，大单元教学并不是短期内就能够实现的，是需要长时间坚持，教师要在教学的过程中结合实际的情况，完善该教学模式的运用，帮助学生去参与学习活动，掌握更多知识，改善课堂教学效果。

参考文献

- [1] 刘劲芳. 大单元视域下的小学语文整合教学——评《语文教育现代性的建构》[J]. 语文建设, 2022(24): 81.
- [2] 陈诗炜. 小学语文大单元教学的实施路径探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2022(10): 54-56.
- [3] 张鑫. 小学语文大单元教学设计与实施策略探究[J]. 互动软件, 2021(11): 393-394.
- [4] 郑素华. 新课标之下小学语文高年级大单元整体教学的实施要点分析[J]. 电脑爱好者(电子刊), 2020(8): 739-740.
- [5] 鞠晓雅. 大单元设计下的小学语文群文阅读教学的实施策略[J]. 小学教学研究(理论版), 2021(7): 47-48.
- [6] 张康文. 小学语文中高段实施大单元整体式教学的有效策略探究[J]. 中外交流, 2021, 28(9): 1038-1039.
- [7] 袁琳. 新课标背景下小学语文大单元教学实施策略[J]. 互动软件, 2022(3): 250-252.
- [8] 周栓栓. 农村小学二年级语文教学中大单元设计与实施效果研究[J]. 电脑校园, 2021(10): 8385-8387.
- [9] 杨亚娜. 小学语文中高段实施大单元整体式教学的有效策略[J]. 小学生作文辅导, 2021(5): 77.
- [10] 邓玉英. 新课标背景下小学语文大单元教学实施策略分析[J]. 互动软件, 2022(11): 2371-2372.