

试论小学数学问题意识的培养方法探究

陈高燕

西藏聂拉木镇中心小学

摘要：众所周知，小学阶段作为学生学习的关键时期，教师应该对其提高重视。在开展小学阶段数学学科教学的过程中，教师要帮助学生构建良好的知识结构体系，让学生能够积极地融入学习当中，掌握新的知识新的内容。在这个过程中学生数学问题意识的培养是重要的组成部分之一，对于改善学生学习效率有一定的促进作用，也能够有效检测学生的学习效果。本篇文章就是针对小学阶段数学学科中问题意识的培养展开了分析与讨论，并且针对问题意识培养的必要性以及存在的问题等进行了详细的分析和研究，希望能够提出具体的解决策略，发挥更大的作用，培养学生的数学能力。

关键词：小学数学；问题意识；能力培养；方法引导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.053

引言

小学数学学科教师教学时要重视学生学习兴趣的激发，这样才能够体现出学生的主动性，增加其学习的欲望，因为这样学生才能够在学习的过程中对知识进行有效地吸收，并且提高自身的学习能力。只有让在学习时对所学习的知识内容产生兴趣，他们才会去想办法解决自己不明白的地方，去问同学，问老师，帮助自己掌握这些知识。

一、问题意识培养的必要性

（一）创新思维的基础

问题意识，是对事物保持敏感，善于发现并思考问题的本质。当我们在面对问题时，不满足于表面的答案，而是敢于打破常规，深入挖掘问题的根源，这种积极的思维态度正是培养创新思维的温床。问题意识还能促使人们超越自我，挑战未知。在寻求问题答案的过程中，我们往往需要突破自己的思维定势，去接触新的领域，学习新的知识。这种跨界的思维碰撞，往往能激发出新的灵感，推动我们走向创新的道路。因此，可以说，问题意识是创新思维的基础。只有具备了强烈的问题意识，我们才能在面对问题时保持敏锐的洞察力和不懈的探索精神，进而培养出创新思维和解决问题的能力。

（二）提高学习效果

提高学习效果的关键在于培养学生的问题意识，因为这不仅能够让学生更加专注于学习内容，还能够增强他们的注意力，从而更深入地理解和记忆所学知识。问题意识是指学生在学习过程中，能够主动发现问题、提出问题和解决问题的意识和能力。这种意识的培养不仅有助于提高学生的学习效果，还能够激发他们的学习兴趣和创造力。在学习的过程中，学生往往只是被动地接受知识，缺乏主动思考和探索的动力。而问题意识的培

养，可以让学生从被动接受变为主动探索，从而更加深入地理解所学内容。当学生遇到问题时，他们会主动思考、寻找答案，这种过程不仅能够增强他们的记忆力，还能够培养他们的思维能力。同时，问题意识的培养还能够让学生更加关注学习内容，提高他们的注意力。在学习过程中，学生的注意力往往会被其他事物所分散，导致学习效果下降。而当一个学生具备了问题意识，他会更加关注学习内容，因为他知道自己需要从中找到问题的答案。这种专注力的提高，不仅能够让学生更加高效地学习，还能够提高他们的学习质量。

（三）增强自信心

增强自信心是一个持久且微妙的过程，尤其当这个过程与学习紧密相连时。学生在学习过程中，时常会遇到各种问题和困惑。当学生们鼓足勇气，毅然决然地提出问题，寻求解答时，他们其实已经成功了。勇于提问，不仅是对知识的渴望，更是对自己能力的挑战。每当一个问题得到解答，学生们都会收获一份成就感，这份成就感就像一盏明灯，照亮他们前行的道路，让他们对自己的能力更有信心。而随着问题的累积和解答的深入，学生们会逐渐发现，自己不再是被问题困扰的弱者，而是能够独立思考、解决问题的强者。这种转变，不仅让学生们在学习中取得了进步，更让他们在生活中变得更加自信。

（四）培养批判性思维

批判性思维作为一种高级的思维技能，对于现代社会的个人发展很重要。它要求我们不仅仅接受信息，更要对其进行分析、评估、质疑，并在此基础上形成独立的见解。而学生阶段是培养批判性思维的黄金时期，因此，教育者需要特别关注对学生批判性思维的培养。在这一过程中，问题意识的激发显得尤为关键。问题意识，简单来说，就是对待事物的好奇心和探究欲。当学

生对某个现象或观点产生疑问时，他们会主动去寻找答案，这一过程中，他们的思维会变得更加活跃，对问题的理解也会更加深入。为了培养学生的问题意识，教育者应该鼓励学生勇于挑战已知的、未知的，以及既定的观念和想法。这意味着，学生不应该被束缚在传统的思维框架内，而是要敢于打破常规，提出自己的观点和看法。培养学生的批判性思维并非一蹴而就的过程。教育者需要耐心地引导，为他们提供足够的资源和支持，要以身作则，展示出批判性思维的力量和价值。

二、小学数学培养学生问题意识存在的问题

（一）学生不敢提问题

在课堂上，有一部分学生总是保持着沉默，他们不敢轻易提出自己的问题。他们担心自己的问题过于简单，甚至可能被认为是无意义的，这会让他们感到尴尬和自卑。同时，他们也害怕自己的问题会被其他同学嘲笑或轻视，这种担忧让他们更加不愿意在课堂上开口。这种不敢提问题的态度却严重阻碍了学生的积极思考和提问的热情。提问是学习的重要环节，它不仅能帮助学生更深入地理解知识，还能激发他们的创新思维。如果学生不敢提问，那么他们的学习将变得被动和机械，无法真正领略到知识的魅力。

（二）教学模式单一

在当下的小学数学教育中，一些教师仍沿用着传统的教学模式，这种被形象地称为“填鸭式”的教学方法，其核心在于教师单方面地灌输知识，而学生则如同被动的容器，机械地接受着这些数学理论和公式。这种模式往往注重于对知识点的详细讲解，而忽视了更为关键的环节——激发学生的探索精神和创新思维。在这种教学模式下，学生往往只是被动地听讲，他们的问题意识被严重抑制。因为缺乏主动思考和质疑的机会，他们很少有机会去发现问题、提出问题，更不用说去解决问题了。这样的教育环境无疑抑制了学生的主动性和创造性，让他们在数学学习的道路上越来越失去兴趣和动力。

（三）学生知识水平有限

在小学阶段，学生的知识水平相对有限，他们的知识储备还不够丰富，理解能力也处在一个逐步提升的过程中。因此，当面对一些抽象的数学概念和问题时，他们可能会感到困惑和迷茫，难以准确地表达自己的疑问。这种情况在数学学习中尤为明显，因为数学本身就是一门需要较高逻辑思维能力和抽象思维能力的学科。对于小学生来说，他们往往更擅长于处理具体、直观的问题，而对于那些需要抽象思维的问题，他们可能会感

到无从下手。这种困境可能会导致他们失去对数学的兴趣和信心，进而影响他们的学习效果。

（四）教师引导不足

在小学数学教育中，教师的引导作用很重要。但是，在实际的教学过程中，有些教师却过于注重自身的教学进度，而忽视了对学生思维和表达能力的培养。这种教师引导不足的现象，不仅阻碍了学生的全面发展，也影响了数学教育的质量和效果。当教师过于追求教学进度时，他们可能会忽视学生在课堂上的反馈和互动。学生可能正在苦苦思考某个问题，或者在表达上遇到困难，而教师却可能因为时间紧迫或其他原因，没有给予足够的关注和引导。这种情况下，学生往往会感到无助和沮丧，他们的思维能力和表达能力也会因此受到限制。教师的引导不足还可能导致学生失去对数学的兴趣和信心。如果学生在课堂上得不到足够的启发和支持，他们可能会逐渐失去对数学的兴趣。同时，由于缺乏有效的指导，学生可能会感到自己在数学上无法取得进步，从而对数学产生恐惧和抵触情绪。

三、培养学生小学数学的问题意识

（一）营造合适的课堂氛围，激发学生想要提问的意识

为了打造适宜的学习氛围，激发小学生提出问题的热情，小学阶段的数学教师肩负着重要的责任，在开展数学课堂教学的时候，教师要精心营造一个自由、民主且充满活力的课堂环境。在这样的氛围里，小学生们可以无拘无束地表达自己的想法，无须担心被批评或嘲笑。这样，他们才会愿意敞开心扉，勇敢地提出自己的疑问。我们教师需要放下师道尊严的架子，以平等、尊重的态度对待每一位学生。我们要鼓励学生积极发表自己的观点，即使他们的想法可能不够成熟或完善。这样，学生才会敢于表达自己的疑惑，从而推动课堂讨论的深入。

比如，在讲解“认识图形”这一节内容时，我们可以先让学生自主阅读课本内容，然后鼓励他们提出自己的疑问。或许，有的学生会对正方体和长方体的区别感到困惑；也有的学生会对四边形的定义产生疑问。面对这些问题，我们可以组织全班同学一起探讨，让每个学生都有机会发表自己的观点和见解。这样，不仅能调动学生的学习积极性，还能培养他们的团队合作精神和批判性思维。

（二）培养学生敢于发现问题并提出问题的能力

在小学数学教育中，培养学生敢于发现问题并提出问题的能力很重要。这不仅是数学学科的基本要求，更

是培养学生综合素质和创新能力的关键所在。因此，教师应在教学过程中，注重激发学生的好奇心和探究欲，自主发现问题并提出问题。教师需要耐心引导，逐步提升学生的提问技能。在日常教学中，教师可以通过组织小组讨论、引导学生观察生活现象等方式，让学生逐渐掌握提问的方法和技巧。同时，教师还应鼓励学生大胆表达自己的想法和疑问，及时给予反馈和指导，让学生感受到自己的进步和成就。培养学生的提问能力并非短期内就能实现的，需要教师和学生的共同努力。在这个过程中，教师应对学生有正确的认识，理解他们在提问过程中可能出现的困难和挫折，并给予必要的支持和帮助。同时，教师也应注意保护学生的积极性，避免过度批评和指责，让他们在轻松愉快的氛围中茁壮成长。

（三）给学生足够的时间思考问题

小学生的思维能力正处在一个学习的启蒙的阶段，充满了好奇和探索的欲望。然而，在面对复杂问题时，他们可能会感到困惑和无助。此时，教师就如同向导，需要给予他们足够的时间和空间，让他们自由探索。同时，教师还需要提供必要的启发和引导。以“分数的加减法”为例，这一概念对于小学生来说，可能存在一定的难度。但教师可以通过精心设计的例题，引导学生去观察、去思考其中的规律和技巧。然后，给予他们足够的时间，让他们尝试自己去揭开这个幻影的面纱。在这个过程中，教师不仅是知识的传递者，更是学生思维的引路人。他们可以通过适当的提示和引导，帮助学生找到解决问题的钥匙，让他们在探索中感受到成功的喜悦，从而激发他们的学习热情和自信心。这样的教学方式，不仅能够培养学生的思维能力，更能让他们在学习的道路上走得更远、更稳。

（四）注重“合作教学”，为学生问题意识的发展提供条件

合作教学，作为一种先进的教学方法，早已在教育的中占据了一席之地。它的核心理念在于通过学生间的交流与合作，共同探究知识，发现问题，进而提出问题，最终在学生合作之下解决问题。这种方法不仅让学生在合作中获得了更多的自主性，也极大地促进了他们问题意识的萌芽与发展。

当我们在课堂上教授“圆的面积”这一知识点时，合作教学的重要性就是要重视。教师可以引导学生分成小组，鼓励他们在这个特定的主题下展开讨论和深入探究。学生们可以在这个平台上，自由地交换思想，碰撞出智慧的火花。他们或许会尝试从不同的角度推导圆的面积公式，或许会针对某个难题展开激烈的辩论。在这

个过程中，每个学生都有机会成为问题的发现者和解决者，他们的问题意识得到了充分地锻炼和提升。这种教学方式不仅让学生更好地理解数学知识，更让他们学会了如何与他人合作，如何表达自己的观点，如何解决实际问题。这些技能对于他们的未来发展和个人成长具有深远的意义。因此，我们应该更加珍视合作教学所带来的种种益处，让学生在交流与合作的氛围中，提高自身学习能力。

结束语

根据对上文叙述的内容进行分析可知，在开展小学阶段数学学科教学时，培养学生的问题意识是重要的教学目标之一。这会对学生日后有很大的影响，对此教师应该有正确的认识，并且在教学时积极地去开展相关的教学活动，使学生的问题意识得到加强，从而能够提高学生的学习效率以及增强学生的逻辑思维能力和解决问题的能力。

参考文献

- [1] 颜桂鸣. 树立问题意识培养创新能力[J]. 新课程小学, 2014(2)
- [2] 阮欣. 小学数学课教学中培养学生问题意识的方法研究[J]. 中外交流, 2019(1): 270.
- [3] 刘建辉. 小学数学教学中问题意识的培养方法[J]. 求知导刊, 2018(14): 142-142.
- [4] 刘士锋. 浅析小学数学课堂中学生问题意识的培养方法[J]. 教学管理与教育研究, 2019, 4(19): 70-71.
- [5] 戴文明. 核心素养导向下小学数学课堂学生问题意识的培养方法研究[J]. 新课程, 2021(19): 33.
- [6] 冯秋燕. 农村小学数学课堂培养学生问题意识的路径和方法[J]. 广西教育(义务教育), 2022(7): 90-92.
- [7] 程兰. 观察表达概括发散——小学数学教学中问题意识的培养方法[J]. 湖北教育(教育教学), 2018(5): 54-55.
- [8] 张海龙. 小学数学教学中问题意识的培养方法研究[J]. 魅力中国, 2021(11): 99-100.
- [9] 林枝玲. 浅谈小学生应用数学知识解决问题意识的培养方法[J]. 读与写(教育教学刊), 2013, 10(5): 201-202.
- [10] 周国玉. 谈小学数学教学中培养学生问题意识的方法[J]. 电脑爱好者(电子刊), 2021(9): 621-622.