

# 游戏教学法在小学英语中的应用分析

谢盼

阿瓦提县巴格托格拉克乡中心小学

**摘要:** 本文旨在探讨游戏教学法在小学英语课堂中的应用。通过对小学英语课堂游戏运用的目标、内容、方法以及效果与评价进行分析,揭示了游戏教学在英语学习中的重要性。进一步通过教学目标的设定、游戏化教学活动的设计等方面展开分析,探讨了课堂游戏教学的实施与呈现。最后,总结出实施游戏化课堂活动设计的启示,包括对教育目标的针对性重视、游戏设计需遵循“语言”原则以及游戏与课程内容的融合等方面。通过本文的研究,旨在为小学英语教学提供有效的游戏化教学方法和策略。

**关键词:** 游戏教学; 小学英语; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.030

## 引言

小学英语教学是培养学生英语语言能力的重要阶段,而传统的教学方法往往难以激发学生学习的兴趣和积极性。因此,运用游戏教学法成了提高教学效果的一种重要途径。本文旨在探讨游戏教学法在小学英语课堂中的应用,以及实施游戏化课堂活动设计的方法和启示。

### 一、小学英语课堂游戏的运用

#### (一) 游戏教学的目标

小学英语课堂游戏教学能够通过创造趣味性和互动性的学习环境,激发学生对英语学习的兴趣和热情。通过游戏,学生能够在轻松、愉快的氛围中参与学习,更愿意主动参与课堂活动。游戏教学通过多种形式的活动设计,促进学生在英语听力、口语、阅读和书写方面的全面发展。例如,口语游戏可以提高学生的口语表达能力,阅读游戏可以增强学生的阅读理解能力。许多游戏形式需要学生合作完成任务或者参与团队竞赛,这有助于培养学生的合作意识和团队精神。学生在游戏中学会倾听他人、分享资源、协调行动,从而提高团队合作能力。游戏教学可以提高学生的学习效率。通过参与游戏,学生在愉快的氛围中积极学习,更易于吸收知识和技能。游戏的竞争性和挑战性也可以激发学生的学习动力,提高他们的学习效率。

#### (二) 游戏教学的内容

游戏教学的内容是课堂游戏设计的核心部分,游戏教学的内容应涵盖与课程相关的语言知识和技能,如单词、词汇、语法、听力、口语等。针对不同年龄和英语水平的学生,可以选择不同难度和形式的游戏,以适应他们的学习需求。可以设计各种形式的单词游戏,如记

忆卡片游戏、单词接龙游戏等,帮助学生扩展词汇量并加深记忆。通过游戏形式进行语法练习,如填空游戏、句子搭配游戏等,让学生在玩耍中掌握语法规则并能够正确运用。可以设计听力挑战游戏或口语练习游戏,让学生通过听力理解和口语表达来完成游戏任务,提高他们的听说能力。利用阅读理解游戏或者写作挑战游戏,促使学生进行阅读理解和书写练习,提高他们的阅读和写作能力。除了语言知识和技能外,还可以通过游戏教学传授相关的文化知识或实践技能,如英语国家的文化习俗、交际技巧等。

#### (三) 游戏教学的方法

在小学英语课堂中,采用多种形式的游戏教学方法可以增加课堂的趣味性和互动性,激发学生的学习兴趣,提高他们的参与度,并促进语言能力的全面发展。设计各种竞赛形式的游戏,如速度比赛、知识竞赛等,激发学生的竞争心理,提高他们的学习积极性。例如,设置英语拼写比赛或语法知识竞赛,让学生在竞争中学习、巩固知识。分组开展各种团队合作游戏,培养学生的合作精神和团队意识。例如,设计团队拼图游戏或者团队口语表演游戏,要求学生共同合作完成任务。给学生分配不同的角色,并提供相关的情景或任务,让学生在角色扮演中运用英语进行交流。例如,扮演故事中的不同角色,进行情景模拟对话。利用投影仪、电子白板等设备,设计各种互动式游戏,让学生通过触摸或点击参与游戏,增加互动性和趣味性。例如,利用英语学习软件进行英语单词拼写游戏。结合音乐和舞蹈元素,设计英语歌曲或舞蹈游戏,让学生在活动中感受语言的节奏和韵律,提高记忆和表达能力。

#### (四) 游戏教学的效果与评价

游戏教学的效果与评价是衡量教学成效和改进教学策略的重要手段。游戏教学能够激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性，从而有望带来学习成绩的提高。教师可以通过学生的考试成绩、作业完成情况等客观数据来评价游戏教学的效果。游戏教学能够增强学生的学习动机，使他们更加积极主动地参与课堂活动。通过游戏，学生可以在愉快的氛围中学习，体验到学习的乐趣，从而提高学习的主动性和积极性。游戏教学能够活跃课堂氛围，增强课堂互动性。学生在游戏中能够积极参与、合作互动，使整个课堂变得生动活泼。通过观察学生在游戏中的表现和参与程度，可以评价课堂氛围的活跃程度。教师可以通过观察学生在游戏中的表现来评价游戏教学的效果，包括学生的参与度、合作精神、语言运用能力等方面。此外，教师还可以收集学生的反馈意见，了解他们对游戏教学的感受和看法，及时调整教学策略，提高教学效果。根据对游戏教学效果的评价，教师可以及时调整教学策略，进一步提高教学效果。比如，在游戏设计和教学实施过程中发现学生的某些困难或不足，教师可以针对性地进行辅导和指导，以提升学生的学习效果。

## 二、课堂游戏教学的呈现与分析

### （一）教学目标

在设计课堂游戏教学活动时，教学目标的明确设定至关重要。这些目标应该综合考虑学生的年龄特点、英语水平以及课程内容，以确保游戏教学能够有效地促进学生的学习和发展。教学目标之一是通过游戏教学激发学生学习英语的兴趣。通过设计富有趣味性和挑战性的游戏活动，吸引学生的注意力，让他们愉快地参与到英语学习中。教学目标还包括促进学生英语听、说、读、写能力的全面发展。通过不同形式的游戏活动，培养学生的听力理解能力、口语表达能力、阅读能力和书写能力，使其在各个方面都能够得到提升。游戏教学还应该致力于培养学生的合作意识和团队精神。通过团队合作游戏或角色扮演游戏等活动，让学生学会与他人合作、分享资源、协调行动，从而提高团队合作能力。教学目标还包括培养学生的自主学习能力。通过设计一些需要学生自主思考、解决问题的游戏活动，激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养其自主学习的能力。游戏教学也应该培养学生积极的情感态度，如乐观、自信、合作等。

通过游戏活动，让学生在成功和失败中体验到快乐和挑战，培养其积极面对困难和挫折的态度。

### （二）游戏化教学活动设计

在设计游戏化教学活动时，首先，要确保所选的游戏形式与教学内容相匹配。根据教学目标和学生的英语水平，选择适合的游戏形式，如角色扮演、竞赛游戏、团队合作游戏等，以提高学生的学习效果。游戏化教学活动的设计应注重活动的趣味性和挑战性，使学生在愉快的氛围中感受到学习的乐趣。同时，活动的挑战性也应适度，能够激发学生的学习动力，但不至于让学生感到过于困难和挫折。设计游戏化教学活动时，要考虑到不同学生的参与度和学习能力。活动应该设置多个参与层次，让每个学生都能够找到适合自己的参与方式，并且根据学生的表现进行个性化的指导和辅导。游戏化教学活动可以结合团队合作和个人竞争的元素，既可以培养学生的合作精神，又可以激发学生的竞争意识。通过团队合作游戏和个人竞赛游戏的设计，促进学生相互合作、竞争学习，达到更好的教学效果。设计游戏化教学活动后，要及时收集学生的反馈意见，并根据学生的表现和反馈信息进行调整和改进。通过不断地调整和优化活动设计，提高教学效果，使游戏化教学活动更符合学生的学习需求和教学目标。

## 三、实施游戏化课堂活动设计的启示

### （一）针对性和教育目标的重视

在实施游戏化课堂活动设计时，针对性和教育目标的重视至关重要。学生的年龄特点直接影响着他们的学习方式和接受能力。在设计游戏化课堂活动时，需要充分考虑学生的年龄特点，选择符合其认知水平和兴趣爱好的游戏形式和活动内容。比如，对于年龄较小的学生，可以选择简单易懂、趣味性强的游戏形式，以吸引他们的注意力；而对于年龄较大的学生，则可以选择更具挑战性和深度的游戏活动，以促进他们的思维发展和学习兴趣。学生的英语水平不同，对教学目标和内容的理解和掌握程度也会有所差异。因此，在设定教学目标时，需要根据学生的英语水平合理设置目标，确保目标既具有挑战性，又能够符合学生的实际水平。对于初学者，可以注重基础知识和技能的学习和巩固；而对于进阶学生，则可以更多地注重语言运用能力和交际能力的培养。在设定教学目标时，需要充分考虑学生的实际需

求和学习目标。教学目标应与学生的日常生活和学习环境相结合,符合其学习英语的实际用途和需求。例如,对于学习英语的小学生,可以设置能够提高其口语表达能力和阅读理解能力的教学目标,以满足其日常交流和阅读的需求。在实施游戏化课堂活动设计时,要注重个性化教学,根据学生的个体差异和学习特点,灵活调整教学目标和内容。通过针对性的教学设计和个性化的指导,帮助每个学生充分发挥自己的潜力,实现个性化的学习目标。

### (二) 遵循“语言”原则的游戏设计

在设计游戏化教学活动时,遵循“语言”原则是确保活动能够有效促进学生英语能力发展的关键。游戏设计应当注重语言输入和输出的平衡,确保学生在游戏过程中既能够接受英语信息,又能够积极运用英语进行表达。例如,在游戏中设置情景对话或口语交流环节,激发学生的口语表达能力;同时,通过阅读游戏或听力挑战游戏,提高学生的阅读理解能力和听力水平。游戏设计应全面培养学生的听、说、读、写能力,使其在游戏过程中能够综合运用各种语言技能。通过多种形式的游戏活动,如角色扮演、词汇接龙、故事编写等,促进学生的听力理解、口语表达、阅读能力和书写能力的发展。游戏设计应旨在促进学生的英语综合运用能力,使其能够在真实情境中有效地运用所学英语知识和技能。通过设计具有真实性和实践性的游戏情境,如购物游戏、旅行游戏等,激发学生的学习兴趣,提高其英语综合运用能力。游戏设计应考虑学生的个体差异和学习特点,实施个性化和差异化的教学。针对不同学生的英语水平和学习需求,设置不同难度和形式的游戏活动,以满足其学习需求,提高教学效果。在游戏过程中,及时提供反馈和指导,帮助学生发现并纠正错误,促进其进步。通过教师的指导和同伴的互助,引导学生积极参与游戏活动,加深对英语知识和技能的理解和掌握。

### (三) 游戏与课程内容的融合

在进行游戏化教学活动设计时,游戏与课程内容的融合是至关重要的。游戏化教学活动应该与课程内容紧密结合,确保游戏活动能够有效地引导学生学习课程内容。教师可以选择与课程内容相关的主题或情境作为游戏活动的背景,使学生在游戏中能够自然而然地接触和

理解课程内容。游戏化教学活动应该通过游戏引导学生学习课程内容,激发他们的学习兴趣和动力。通过游戏情景的设置和任务的设计,引导学生在游戏过程中积极探索、学习和运用课程内容,从而加深对知识的理解和掌握。游戏化教学活动旨在促进学生的语言能力发展,因此在游戏设计中应该注重语言输入和输出的平衡,培养学生的听、说、读、写能力。通过游戏活动,学生不仅能够学习课程内容,还能够提高自己的语言运用能力,达到语言能力与课程内容的双赢。游戏活动应该与课程教学目标保持一致,确保游戏设计能够有效地达到教学目标。教师在设计游戏化教学活动时,应该明确教学目标,并根据目标合理选择游戏形式和活动内容,以确保游戏活动能够有效地促进学生的学习和发展。游戏与课程内容的融合可以通过多种形式的游戏活动来实现。教师可以结合角色扮演、竞赛游戏、故事编写等形式,设计不同类型的游戏活动,以满足学生的不同学习需求和学习风格。

### 结束语

通过对游戏教学法在小学英语课堂中的应用进行分析与探讨,可以发现游戏教学在激发学生学习兴趣、提高英语能力方面具有显著的优势。因此,在小学英语

### 参考文献

- [1] 王一超,李霄伟,申丽妹等.游戏教学在小学英语教学中的有效性研究[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.2021教育科学网络研讨会论文集.南城县第二小学;菏泽市巨野县董官屯镇育才小学;安徽省宿州市第一小学;阳原县化稍营镇化稍营中心学校;乾县城关镇亓父小学,2021: 5.
- [2] 孙春艳.结合游戏教学模式的小学英语教学浅议[J].智力,2021,(22): 3-4.
- [3] 谢春梅.游戏模式下的英语教学探讨[J].英语画刊(高中版),2021,(21): 113-114.
- [4] 陈岩.略论英语课堂中的游戏教学策略[J].成才之路,2021,(18): 130-131.
- [5] 唐雅萍.浅谈小学英语的游戏教学路径[J].学周刊,2021,(21): 135-136.
- [6] 吴启昌.教学游戏在小学英语教学中的应用研究[J].校园英语,2021,(22): 195-196.