

核心素养导向下小学班级管理措施的实践研究

张涛

山东省宁阳县才慧希望小学

摘要:对于小学生来说班主任就是其在校内的家长,学生在校内的一切事情都可以与班主任进行沟通。因此,基于班主任此职位的重要性,应采取有效的小学班级管理措施,通过多样化的班级管理方式实施针对性管理,以建立团结、友善、积极向上的班集体。本文将以核心素养为导向,通过优化小学班级管理措施,完善教育管理方式,突出学生主体地位,提高学生自我管理水平和落实质量管理体系打造,推动学生综合素养发展。

关键词:核心素养;小学班主任;班级管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.150

引言

“立德树人”作为根本教育教学目标,班主任在小学班级管理措施实践中,应落实“立德树人”根本目标,将培养学生核心素养当为小学教育的重要任务。作为小学班主任,应在班级管理中采用多方面进行切入,通过多种途径强化班级管理,塑造学生良好品格素养,培养学生自我管理能力。同时,还需充分了解班级学生,尊重学生个性化差异,为学生营造良好的班级氛围,以推动班级管理与发展,加强小学班级管理建设。

一、核心素养导向下小学班级管理措施的实践意义

素养指的是人的修养,核心素养是学生应具备的适应终身发展和社会发挥需要的必备品格和关键能力。小学阶段学生虽说年龄较小,心智不成熟,但其可塑性较强。班主任应加强小学阶段学生核心素养培养,塑造学生综合能力,以强化班级管理教育教学,促进学生终身发展。同时,核心素养导向下实施小学班级管理措施具有一定教育意义,如促进学生综合素质发展、提高学生社会责任感、强化小学班级管理效率。通过意义分析提出针对性班级管理策略,以此使班级管理更加有序、高效,为学生成长和发展创造良好的环境。

(一) 促进学生综合素质全面发展

核心素养导向下小学班级管理关注学生的全面发展,强调培养学生的综合素质,包括道德品质、文化素养、健康素质等方面。通过班级管理措施的实施,可以促进学生在德、智、体、美等方面的全面发展。并根据核心素养导向的要求,制定科学的班级管理制度,包括课堂纪律、作业管理、评价机制等方面。确保班级管理制度的科学性和有效性。以此通过小学班级管理措施注重学生个性化发展,尊重学生特长与兴趣,在遵循学生认知水平发展基础上,为学生提供个性化管理方案,以

此便能更好地促进学生综合素质发展。

(二) 提高学生社会责任感

核心素养导向下小学班级管理能有效培养学生的社会责任感,让学生在班级管理中学会合作、分享、尊重他人,培养学生的团队精神和责任感。这将有助于学生在未来社会中更好地承担社会责任。班级管理中的各项措施,如班级规章制度、班级活动等,都能让学生在实践中学会遵守规则、尊重他人、团结协作等。同时,通过班级管理措施可以引导学生在学习、生活、人际交往等方面全面发展。此外,班级管理措施有助于维护班级秩序,减少矛盾和冲突,促进班级和谐发展,还可以帮助教师更好地了解学生,有针对性地进行管理工作。

(三) 强化小学班级管理效率

核心素养导向下小学班级管理能实现班级管理的科学性和有效性。通过班级管理措施的实施,可以提高班级管理效率,使班级管理更加有序、高效。如通过实施小学班级管理,班主任可根据学生实际有针对性地进行班级管理提高管理效果。同时通过班级管理措施实施,还能强化学生综合素质,为学生营造积极向上、氛围融洽的班级氛围,以利于学生健康学习与快乐成长。此外,也可实现学生自主化管理,通过规范学生行为,锻炼学生学习能力,以提高学生参与度,激发学生自我管理意识。这就能优化班级管理效果,促进教师专业性发展。

二、核心素养导向下小学班级管理措施的实践策略

班级管理对发挥学生集体作用有着重要意义。因此,为积极响应教育部门培养学生核心素养的号召,应注重加强学生自控能力培养,通过实现学生自我管理,制定有效的班级管理策略,以提升学生自我管理能力,提升小学班级管理水平。这就需要班主任基于核心素养

导向下优化小学班级管理措施，通过仁爱教育、价值教育、组建管理团队、凝聚班级文化、开展个性主题班会、加强规范教育来实施有效管理策略。以公平、有效、凝聚为引领，在班级管理中践行教育使命，落实学生核心素养培养，促进师生共同成长。

（一）怀揣仁爱之心，践行教育使命

学校作为师生一方净土，是学生了解事物、开启思路、探究精神世界的主要圣地。班主任需在班级管理工作中怀揣着“仁爱”之心，努力实现社会主义核心价值观育人目标。合理借助“爱”的教育加强师生之间的联系，将“爱”作为调节师生关系的润滑剂，用“爱”呵护、浇灌学生的心灵。并以宽容善待每位孩子，用耐心引导孩子，用关爱温暖孩子。以此通过仁爱教育深入践行教育使命，优化小学班级管理，制定针对性管理策略。

例如，以“仁爱”之心贯穿小学班集体管理，班主任应以关爱、理解、尊重的方式，培养学生健康人格和良好行为习惯，以此促使学生树立正确人生观与价值观。为更好地怀揣仁爱之心，践行教育使命，班主任需先做到关心每一位学生，通过面对面沟通、心理咨询室、网络匿名对话等方式，了解学生的个性特点与需求，并在尊重学生基础上建立互信、互助、互爱的关系。针对学生心理问题，班主任还需采取有效心理教育方式，如榜样激励、案例分享等来强化学生心理教育管理。为更好地培养学生社会责任感，班主任需组织实践活动。如大扫除、日常搬书、整理实验室器材、运动竞赛等，通过合作任务来强化学生责任意识，帮助学生树立积极向上的心态，以强化学生心理素质，优化班级管理效果。

（二）明确价值导向，建立管理制度

管理制度作为规范学生行为的主要方式之一。班主任在小学班级管理措施实施中，应明确学生价值导向，通过尊重学生发展实际建立管理制度，约束学生的行为，促进班集体的整体发展。同时，班主任在班级管理制度建立中，还需立足学生实际，以学生发展为主体。结合新颖的管理想法与建议，有效纳入管理制度体系中，形成具有公信力的班级管理公约。以此通过建立管理制度为学生明确发展方向，不断调整规范学生自我行为。

例如，建立小学班级管理制度时要明确价值导向，

注重学生全面发展，坚持以人为本、公平公正、民主参与、严格与宽容相结合、与时俱进原则，以此建立管理制度更好地服务学生。班主任可先通过采纳学生意见，以“健全本班级管理制度”为主题开展班会，在班会中通过采纳全体学生想法与建议，在尊重学生发展实际基础上，从情感、心理上发挥班级管理制度的引导作用。同时，班主任可定期对班级管理制度的实施情况进行检查和评估，分析存在的问题，提出改进措施。还可以通过问卷调查、座谈会、个别访谈等方式收集信息。并根据检查评估结果，对班级管理制度进行持续改进，使其更加符合学生的需求和发展趋势。

（三）发挥干部引领，组建管理团队

选拔出一支热情高涨、纪律性强、战斗力强的班级管理队伍，能更好地落实班级管理制度。因此，班主任在班级管理措施研究中，应发挥好班干部的引领作用，通过组建管理团队来优化班级管理过程。并采取有效激励措施，激发学生干部的热情与管理斗志，引领学生做好班级管理干部，优化班级管理效率。以此通过发挥干部引领的作用与优势，可实现生生之间的有效沟通与互动，班主任应注重管理团队的组建，更好地营造良好班级管理氛围。

例如，班主任需根据班级实际情况，公平选拔5-7人组成的班级管理团队，通过根据学生个人特点设定岗位职责，并坚持每周召开1次班级干部会议来总结部署工作。班级管理团队选拔阶段：选拔过程要公平公正，让每个学生都有机会参与竞选，每位学生需上台进行竞选职务的小演讲，并通过分析自身能力讲述如何胜任班级干部职务。当学生完成演讲环节后，需尊重学生意愿展开公平投票，针对班级的实际情况和需要，进行适当的调整和集中。班主任则需结合投票结果与竞选人员能力、表现、潜力制定班干部职务，以让更多学生有机会参与班级管理。班干部任务实施阶段：班干部的职务通常包括班长、副班长、学习委员、纪律委员、生活委员、体育委员、文艺委员等。班干部需在自身职位责任基础上，发挥班干部的管理优势，做好班主任的辅助工作者，建立良好的班级凝聚力。

（四）凝聚价值共识，打造班级文化

班级文化是班级精神高度凝聚提升精髓所在。班主任应发挥班级中的任何一个角落，通过营造积极向上的班级氛围，致力于打造有效班集体文化，凝聚班级价值

共识,致使班级文化形成一种积极向上的思想引领,促使学生在班级文化氛围营造下树立正确人生观、世界观。因此,班主任在班级文化打造中,可借助名言警句、人物字画来潜移默化熏陶学生价值共识,通过激励学生主观能动性,促使学生能主动作为、乐于作为,以构建美好班集体。

例如,人性化的班级班规、趣味性的班级氛围能凝聚价值共识,为学生营造良好的班级文化。班主任在小学班级文化打造中,可通过在班级中张贴哲学名言、名人画像等日常激励学生。还可借助后黑板进行主题黑板报的制作。如根据教育理念、核心素养、节假日、社会热点为主题设计黑板报,营造积极向上、团结的班级氛围。集体活动实施中,班主任还需鼓励学生设计班级口号,以正能量的口号激励学生拼搏力,形成积极向上的思想引领,引导学生在班级文化打造中树立正确人生观与世界观,发挥学生主观能动性,以通过浓厚的班级文化树立班级自豪感、集体荣誉感。以此通过班级文化打造,保证学生能拧成一股绳,更好地为班级荣誉贡献出一份力量。

(五) 搭建特长平台, 个性主题班会

学生与学生之间是存在差异的,班主任应善于挖掘学生特长与兴趣点,结合学生感兴趣的内容实施针对性活动,以为学生搭建差异化平台,实施个性化主题班会。班主任在实施个性化主题班会中,需尊重学生发展实际,在了解学生基础上为其搭建个性化特长舞台,引导学生在班会中发挥自身特长,帮助学生建立自信心与成就感,促使学生能在平台中积极展现个人魅力,实现学生敢于表现自己、勇于表达自己的素养培养。

例如,班主任可开展“个性展示自我魅力”的主题班会,通过班会为学生搭建特长平台,引导学生在班会中积极表现自我,提高学生自信心。班会开展前需向学生透露班会内容,通过组织学生班会前以小组或者个人的形式,在班会中进行特长展示。可以是小品、相声、情景剧,也可以是舞蹈、唱歌、弹琴等。不限制学生想象能力与发展,鼓励学生结合自身实际参与到个性化主题班会中。通过为学生搭建展现自我的个性化特长舞台,在潜移默化中增进师生情谊,促使学生能学会表达自己。同时,班主任应积极营造舞台氛围,学生需提前提交表演内容,班主任需根据学生表演内容进行氛围营造。以此通过个性化主题班会实施,帮助学生建立自信

心与成就感,强化班级凝聚力与向心力。

(六) 加强规范教育, 培养行为素养

良好习惯不但能够主宰人的,更能养成其良好行为习惯,从而奠定核心素质基石。因此,班主任作为推进学生思维认知发展和养成良好学生习惯的主体角色,要培养学生良好的价值观。通过强化规范性课程训练学生行为素质,并引导学生重温课堂规矩,加强学生守则教育。以此引导学生制定学习计划与行为习惯养成计划,帮助学生在计划制定中实现规范教育。进一步提高学生自我管理素养,引领学生树立责任意识。

例如,班主任需在每学期开展前,与学生共同回顾《小学生守则》《小学生日常行为规范》《学校校纪校规》《班级班约》等规章制度,通过引导学生认识规则,严格执行、贯彻落实班级校规,并和他们一道制订每学期、每天、一周的学生日常行为习惯培养目标,甚至可以细化到每天,通过细节引领加强小学班级规范教育,端正学生学习态度,引导学生遵守纪律,吸引学生课堂专注力。还需组织学生日常打扫教室卫生、擦玻璃等,以此通过劳动教育培养学生行为素养。

结语

总的来说,基于核心素养导向下开展小学班主任班级管理措施,班主任可先分析核心素养导向下小学班级管理措施的实践意义,并结合意义提出有效性策略。以仁爱激励、建立管理制度、挑选班干部、打造班级文化、实施个性主题班会、加强规范教育来优化小学班级管理。在此基础上,班主任需坚持以生为本,构建平等、和谐的师生关系,努力做好班级管理工作,提高小学班级管理效率,以此在有效班级管理中落实学生核心素养培养。

参考文献

- [1]王凤兰.核心素养背景下小学班主任班级管理的创新[J].科幻画报,2021,(12):175-176.
- [2]陈婷君,陈婷洁.小学生角色体验式班级管理的实践与思考[J].中小班主任,2021,(23):34-36.
- [3]胡有玉.核心素养背景下小学班主任班级管理的创新[J].当代家庭教育,2021,(32):155-156.
- [4]张林欣,王俊杰.5C核心素养下小学班主任班级管理的优化研究[J].现代交际,2021,(19):79-81.
- [5]刘海琴.基于核心素养背景下刍议小学高年级班主任管理方法[J].新课程,2021,(35):228.