

核心素养视角下小学英语大单元整体 教学的创新路径探索

——以鲁科版四年级下册教学为例

刘璇

山东省泰安肥城市陶阳矿学校

摘要：新课改背景下，教师要把英语核心素养的培养融入教学实践之中，寻找可以提升学生综合能力的教学方法，通过优化教学方案，让学生在课堂上有参与感、新鲜感与沉浸感，让学生主动学习英语，构建高效英语课堂。大单元整体教学模式，在促进学生自主学习能力和提高知识迁移能力方面发挥了积极作用，通过这种形式的英语教学，能够使学生更好地提升发现、分析、解决问题的能力，真正培养学生的综合素养，使学生的学习能力得到切实提升。

关键词：大单元教学；小学英语；核心素养；鲁教版教材

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.119

引言

2022版英语新课标明确指出：英语课程要以培养学生核心素养为中心。在小学英语教学中，教师应突出学生核心素养，对教学活动进行优化。大单元整体教学以单元为整体，对教学内容进行分析、整合、优化和重组，使学生的语言技能、学习能力、思维品质和文化意识得到提升，对于优化课程教学、提高教学效率、培养学生核心素养具有重要意义。英语教师应把对主题意义的探究当作中心，对单元学习内容进行整合，并在主题意义引导下进行单元教学，从而达到更好地达到单元教学目的，保持单元教学的连贯性，推动教学评的一体化。

一、核心素养视角下小学英语大单元整体教学概述

新时期以素质教育为中心，强调培养学生的核心素养，既顺应了时代发展的需要，又成了英语等所有课程的重要内容。语言学科强调知识的相互关联，形成螺旋式上升的态势，避免各知识点间的割裂。英语教学不仅要注重传授知识，还要培养学生能力，构建知识体系。每一单元都是一个知识点链条，各知识点之间互相联系，有助于学生对知识的深入理解、牢固记忆和体系化构建。教师应根据教学内容和学生实际，对各单元进行精准而合理的划分，保证各单元之间不会相互重叠，也不会相互割裂，这样才能更好地促进教学的整体效果，更好地让各个层次的学生都能接受适合自身的教学模式。在设计单元整体教学时，教师要注重各课时间的相关性，并循序渐进、逐渐加深，要从英语课程的适用性、实践性出发，避免碎片化教学造成教学效果的弱化。

二、小学英语大单元整体教学现状

（一）整体教学观念不足

为了使英语大单元整体教学真正得到有效实施，全体教师必须树立大单元整体教学的理念。然而，根据当前我国小学英语教学的现状，我们不难发现，许多教师在单元整体教学方面仍显不足。一些小学英语教师在教学过程中过于关注单元内部的教学内容和方法的整合，却忽视了学生对知识的整体把握和系统学习，导致教学呈现出碎片化的倾向^[1]。因此，加强教师的单元整体教学观念，对于提升小学英语教学的整体效果至关重要。

（一）整体教学方法单一

在小学英语课程中，知识点分布于课本的各个章节，不利于学生建立完整的知识体系。新课程突出了大单元整体教学理念，指出大单元整体教学在培养学生学科核心素养方面扮演着至关重要的角色，通过对英语课堂教学现状的分析，容易发现部分英语教师单元教学中存在着教学方式上的不足，造成“整而不合”现象。知识的广度与深度未被有效地拓展，课堂教学仍然呈现出支离破碎的状态，从而对学生关键能力的培养产生了一定影响，有碍学生核心素养培养。

三、核心素养视角下小学英语大单元整体教学的创新路径

（一）凝炼单元教学主题

单元教学主题具有统领单元整体的作用，能够使教师对大单元教学内容进行有效梳理，使教学活动能够紧紧地围绕单元主题展开，有助于学生构建知识体系。在

凝炼教学主题的过程中，教师既可以从显性知识点（如版块标题、核心词汇、句子等）去提炼主题，也可以从隐性知识（如文本语境、对话主题、实践性教学目标等）方面展开主题提炼^[2]。

比如，在鲁科版四年级下册第一单元“Countries”教学中，教师可以采用如下三种方式对大单元教学主题进行提炼。首先，从大单元标题中提取单元的教学主题。Lesson 1名为“I'm from Britain”，置于具体语境中，一般指来自哪里；Lesson 2名为“Where is she from? ”，Lesson 3名为“I live in Beijing.”同样指来自哪个地方，以两节课的标题为基础，教师可以将该单元教学主题选为“国籍”。其次，从核心词汇中提取单元的教学主题，本单元中的基础词汇表主要地点词汇，如China, Britain, France等。单元的核心表达句型为：“Where be...from?” “I'm from...”用来打听或描述某人来自什么地方，通过对这一模块的内容进行整合，就可以将整个大单元的“国籍”作为教学主题来进行学习。最后，从大单元情境中提取单元的教学主题。鲁科版英语教材立足于现实生活，创设了很多现实生活情境，如第一节内容为校车上小朋友的相互介绍；第二节是教室、活动室里小朋友之间的相互认识；通过对教学情境的全面分析，发现每个情景都涉及了问询和国籍描写，从而可以将整个单元的教学主题提炼为“国籍”。

（二）确定单元教学目标

英语是语言教学的重要组成部分，让学生掌握英语知识是英语教学的重要目的。在大单元整体教学中，在确定了单元主题之后，教师应综合考虑学生的英语基础、学习能力及兴趣爱好等因素，为学生量身定制个性化的课程目标。同时，鼓励学生积极参与多样化的听说读写看活动，充分运用信息技术手段，激发学生的各感官体验，增强学习的互动性和趣味性。通过这种方式，引导学生主动投入到学习过程中，进而有效推动学生各项能力的全面发展^[3]。同时，在充分考虑学生个体差异的基础上，结合教学目标，开展多层次的教学活动。这样，学生就可以按照自己的学习状况，在自己能力之内进行实践活动，从而提高英语整体教学质量。

比如，第6单元“Travel”，以旅行为教学主题，本单元核心词汇与句型有：vacation、travel、temple、June等，“Where be...going?” “I'm going to...”，教学目标包括能够对核心词汇与句型听说读

写，借助录音理解课文内容，正确、流利朗读课文，御用方面表现为能够运用所学句型谈论自身的旅游计划。教师可以借助信息技术，快速出示卡片，导入课文内容，利用链接图片来进行拓展训练，让学生在听完录音后，对所学内容进行归纳，并结合学生生活进行提问：“你去过哪些地方旅游？最希望去什么地方旅行？”用本课时所学到的知识和同学交谈，通过听、说、读、写等活动，让学生既能锻炼语言技巧，又能熟练运用核心句型，提高对知识的了解。

（三）整合单元教学内容

英语知识内容包括：英语单词、语法、听力、阅读、写作、口语等。所以，在小学英语课堂教学中，教师要从整体上进行教学内容的设计，将各章节知识进行整合，再将其细化到每节英语课堂上^[4]。每一堂英语课程都有自身独特的侧重点和目的。以单元整体教学为基础进行教学内容的设计，既能把看似分散、互不相关的内容联系在一起，又能使学生根据本单元的主题进行思考、领悟，对于促进英语知识的迁移、英语思维能力的提升，以及整体的学习能力提高都有很大帮助。

比如，在引导学生学“Housework”这一单元英语技巧的时候，教师可以提炼出单元主题，设定单元教学目标，并将其与英语内容相结合，再运用多媒体技术，设计趣味盎然的教学活动，以提高学生对英语的浓厚兴趣。在教学过程中，教师可以运用多媒体来展示所学主要内容，帮助学生明确所学知识点，并在头脑中建立起英语的知识架构。同时，教师也可以利用课堂提问和师生互动的方式，给学生提供与本单元有关的英语问题，激发学生的求知欲，使学生主动探究所学英语知识间的内在关联。同时，教师也能针对学生提出的问题，适时调整教学计划，让学生最大限度地掌握英语知识。最后，教师也可以针对单元主题与教学目标，来设计部分作业，让学生在做作业的同时，自然而然地去思考问题的答案，帮助学生巩固英语技巧，增加学生英语学习自信心。

（四）创新单元教学方法

英语课程的首要目的就是给学生提供将英语运用到实际生活中去的机会。但是，在目前的英语课堂上，真正意义上的实践活动并不多，学生的思维能力受到了限制。因此，教师必须对教学方法进行尝试、探索与创新，以真正契合学生需求，提升学生语用能力。

1. 创设真实情境，提升学生体验

英语教材具有结构严谨、系统和条理分明的特点，同时又具有动态变化的教学情境，是一部“活”教材。大单元整体教学可以通过创设情境，清晰地展示各知识点，同时注重学生的实际学习经验，让学生对重点内容有一个全面的了解。

比如，在学习“Shopping”时，本单元是关于购物的内容，和学生生活紧密相连。教师可联系教材内容，把重要语言知识进行讲解，创设教学情境：通过多媒体课件播放超市购物场景，在那里，各类物品分门别类整齐的放在货架上，都标好了价格，教师可以把学生分成两个小组。一组学生作为顾客，另一组学生则是导购员，而导购员需要引导顾客购物。学生对购物活动十分了解，生活中经常和长辈一起购物，因此对购物流程十分熟悉，其中一位学生想要买玩具汽车，而其他学生则进行引导，从而将所学知识运用于实际。在课堂教学中，教师要结合教材，引入生活中常见的情境，以引起学生的注意力和兴趣。

2. 开展分层教学，促进思维发展

要想提高课堂教学质量，最关键的就是激发学生的学习兴趣。在认知发育过程中，儿童的思维活动处于非常活跃的时期。在教师的正确引导下，学生思维会逐渐向更高层次发展，由低级思维向高阶思维转变，低级思维侧重于记忆、理解、运用，而高阶思维则侧重于分析、评估、创新。为使学生对文本有更深入了解，教师可以首先从简单的理解性问题开始提问，逐步增加难度，循序渐进地引导学生深入思考。随着问题的不断深化，教师可以逐渐抛出更多富有创新性的问题，以此暗示学生教育活动即将结束，同时进一步推动学生高阶思维的发展，等学生对课文的理解程度达到一定程度后，再提出分析性或评述性问题，逐步提高问题难度，使学生进入更深入的思维活动中。

（五）教学与评价一体化

在发展优好课程与教育工作中，教学与评价是重要环节。新课程标准指出，英语学科展现学生核心素养的重要途径，就是学生英语学习观的形成。作为一门语言课程，教师要尽力在单元主题框架下，从熟悉的主题内容与教学实践中，发展认知理解、深度探索、应用实践、创造性迁移等主题，指导学生从小单元系统、结构化地整合知识点、理解语言点，并将语言内容逐渐地进行整合，并将其纳入主单元学习计划目标中，从而提升师生对研究单元的深度与广度。

比如，小学英语四年级下册“Weekend”，本单元以“周末活动”为主线，以提高学生的英语核心素养为出发点。在此基础上，教师可以进一步探讨有关语篇的深层意义，并在此基础上揭示语篇的教育意义，建立起语篇主旨与篇章意蕴之间的关系。通过对单元内主要语篇内容的深刻剖析与理解，将其各组成部分的知识进行整合，建立起完整的、结构化的知识架构，从而实现单元整体的教学设计。通过对“周末活动”的认识和理解，引导学生去思考文章的中心含义。第一项实践设计包括：构建周末语境，搜集、归纳周末活动的基础资料，组织核心词汇、句型等基础知识；第二项教学设计与实践设计有：通过探讨自身经常的周末活动，引入做家务、做作业、看望老人等活动，增强学生的自理能力，养成良好的生活习惯；第三项教学活动及实践设计为：与妈妈共同创设活动，去养老院看望孤寡老人，介绍老人情况，及自身为老人所做；第四项教学设计与语用设计，主要是以自我介绍、谈话等方式，和朋友一起谈论周末安排，养成良好的交际习惯。通过一系列的活动，使学生掌握重点句型，学会开口表达与相互讨论，并认真思考什么样的活动是最具价值的，从而使学生树立正确的价值观，达到课程育人目的。

结语

对新课标进行解读可以发现，在“做中学”、“学中做”是落实新课标的主要途径。大单元整体教学可以使学生对英语有更深层次的了解与把握，并持续提升其英语科目的核心素养。要想全面提升小学英语大单元整体教学水平，必须要凝练单元教学主题、确定单元教学目标、整合单元教学内容、创新单元教学手段、教学与评价一体化，以营造良好的教育氛围，使学生充分参与其中。英语是一门实践性很强的科目，被广泛地运用于人们的日常生活之中，因此，教师要从多层面、多视角地引导学生，提高其英语学习能力，才能使新课标英语课程中所规定的教学目标得以实现。

参考文献

- [1] 岳志坚. 基于学科核心素养的小学英语单元整体教学[J]. 教学与管理, 2021(32): 3.
- [2] 童丽娜. 核心素养视角下小学英语单元整体设计的实践研究——以人教版PEP六年级上册Unit6 How do you feel?为例[J]. 校园英语, 2019(49): 127-129.
- [3] 彭辉辉. 如何提高核心素养视阈下小学英语单元整体教学质量[J]. 2019.