

基于双减背景下的小学数学教学策略探析

郭红艳

山西省临汾市翼城县北关小学校

摘要：在当前的教育背景下，随着“双减”政策的实施，小学数学的教学方法和策略必须进行相应的调整，以减轻学生的作业负担。这意味着，小学数学教师需要以学生为中心，遵循学生的学习规律，培养他们正确的数学学习态度和习惯。同时，教师需要灵活运用新的思维模式和教学方法，以更有效地提升数学课堂教学质量，确保“双减”政策得到顺利实施。

关键词：“双减”政策；小学数学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.004

随着“双减”政策的逐步深入，对学生的素质教育期望日益提升，如何构建高效课堂已成为当前教育领域关注的焦点。相对于其他学科，数学的抽象性和知识点繁多为学生带来了学习上的挑战。特别是对于逻辑思维能力尚不成熟的小学生来说，传统的、抽象而单一的教学模式往往使他们觉得枯燥无味，导致他们陷入被动的学习状态，难以深入理解和掌握数学知识。因此，在“双减”政策的指导下，教师有必要提升自己的专业素养，不断探索和优化教学方法，以激发学生的学习兴趣，培养他们的主动学习意识，从而不断提升数学教学的质量。

一、教师要提高自身的教学能力

在保证减少学生学习压力的前提下，要想让学生真正喜欢上数学这一科目，有效提高学习的效率，就不能缺少教师的有效教学和科学的引导。“双减”背景下，要想有效提高小学数学的教学质量，教师就一定要具备过硬的本领，能够从多个角度、多层次地提高课堂教学的有效性。一方面，教师要不断提高自身的专业能力，随时关注国家的教育方向，跟随改革的步伐，适时调整自己的教学方向。同时，利用自己的课余时间，观看一些专家、学者、名师的数学讲座，拓展自己的教学视野。另一方面，多与同事进行沟通交流，多参加学校组织的教学培训以及经验交流大会，以此借鉴学习其他老师好的教学经验，完善自己的教学方法，使其满足不同年级、不同层次学生的学习需求。除此之外，教师还要改变原有的教学理念，在新教学改革的背景下，教师已经由课堂的主宰者转变为课堂的设计者和学生学习的引路者，学生才是课堂真正的主角。因此，教师要坚持“以生为本”的理念，以学生的需求作为课程设计的标准，根据学生的实际情况来选择相应的教学方法，对于学生的课后作业布置，不仅要做到精准，而且要求灵活，同时作业量更要适度。

二、突显学生在课堂中的主体地位

为了保证数学课堂的教学效率和教学质量，教师要

坚持“以生为本”的教学理念，将学生在课堂教学中的主体地位充分显现出来，充分激发学生的潜在能力和学习的动力。这样才能促使学生在教师科学的指导下，将自身所学的数学知识灵活应用到解题的各个环节，进而提高自己的解题能力。但是，需要教师注意的是，由于小学生年龄尚小，思维能力和学习的能力都十分有限，因此需要数学教师做好科学的引导，结合学生的年龄特点，为学生设计出形式多样的满足学生实际需求的教學形式。

例如，在进行苏教版六年级上册《长方体和正方体的认识》的教学中，教师可以让学生提前预习，并准备好上课所需的学具（自制的正方体和长方体）。当这节课正式开始时，教师可以宣布这节课由学生自己上台讲解，这个决定一下子激起学生的兴趣，纷纷举手表示要上台讲解。教师先挑了一个中等生到台上讲解长方体，这名学生便拿着自己提前制作的长方体，走上讲台认真讲了起来：“长方体是由6个面组成，并且每组相对的面是完全相同的；它有12条棱，相对的4条棱的长度相等，8个顶点，每个顶点连接着三条棱”。接着，教师让这个学生下去，让另一个学生上台对这位学生的讲解进行补充，接着上台的学生又讲了长方体的长、宽、高，以及长方体按照长度可以分为三组，每一组有4条棱。最后，教师再挑一名学生针对正方体的特点进行讲解，然后再由其他学生将正方体和长方体进行对比，找出它们之间的共同点和不同点。在学生讲解的过程中，教师可以引导台下的学生提出自己不明白的地方，让台上的学生进行解答，这样学生纷纷开动脑筋，都希望自己的问题能够难倒台上的“小老师”。就这样，整整一堂课，学生的注意力都非常集中，每个学生都在积极思考，对正方体和长方体的特点都有了充分的了解。这样的教学方式，在提高学生信心的同时，培养了他们的思维能力，同时也使学生深深体会到自己在课堂教学中的主体地位。

三、运用多媒体营造学习氛围

随着科学技术的发展,多媒体也被运用到课堂教学之中,为了确保课堂教学活动的有效开展,小学数学教师可以运用互联网搜索一些与教学内容相关的图片和视频、音频资料,将比较抽象的数学问题运用多媒体技术直观展现出来,以降低知识的难度,帮助学生更好地理解。这样不仅给学习带来趣味性,而且能够缓解学生学习的压力,顺利完成教学目标。教师要充分认识到,轻松的学习氛围是有效开展教学活动的基础。教师在课堂教学中,可以借助多媒体与学生进行更多的交流,进一步了解学生内心发展的需求,为学生营造轻松愉快的教学氛围,有效促进课堂教学的顺利开展。课堂教学中,教师要尊重学生的个体差异,与学生保持和谐平等的关系,使其能够主动亲近教师,利用信息技术创设探究情景,丰富教学形式和内容,让学生更好地参与到课堂教学活动之中。

例如,教师在进行苏教版五年级下册第六单元《圆》的教学中,为了确保课堂教学的效率,教师可以在课前利用网络平台搜集课堂教学活动中所需要的各种有关圆的图片和视频,然后在课堂教学中利用多媒体设备为学生进行播放,帮助学生加深对圆的概念和知识的印象。同时,教师让学生在众多的图片中找到含有圆的图片,并让学生举例说出一些生活中常见的圆,同时让学生说一下圆和其他的平面图形的不同之处,进而理解圆是平面上的一种曲线图形。圆在生活中比较常见,学生对此也比较熟悉,因此,教师可以利用多媒体将一些圆形的、看似圆形以及其他的一些形状放到一起,要求学生进行抢答,并说出圆与其他图片的不同之处和相同之处,以此来帮助学生理解圆的特征。这样,通过多媒体可以增强学生对数学知识学习的效果,提高学生课堂参与的积极性,使学生能够更加深入地去理解和学习数学知识,进一步减轻学生课堂学习的压力和负担。

四、根据学生情况采用分层教学

在“双减”背景下,为了能够帮助学生在减少作业量、减缓学习压力的情况下有效掌握课堂所学知识内容,教师可以根据每个学生的学习能力以及对数学知识的掌握程度,对学生采取有针对性的教学策略。对于基础较好的学生,教师可以为其布置一些具有挑战性的数学题目,而对于基础一般的学生,教师则应该让他们注重基础知识的掌握。这样的安排,能够使班级内每一个学生都能保持对数学学习的兴趣,并且班级内学习的氛围也会变得十分和谐,有利于课堂教学效果以及学生学习质量的提升。例如,教师在讲解完有关圆的周长和面积后,在对课后作业进行设计时,应对不同程度的学生提出不同的作业要求。既要对学生有统一的要求,也要让其有选择的余地。如,在设计关于圆的周长和面积的

作业时,就可以通过分层的方式,一个圆形环岛的直径为30米,中间有一个直径为10米的花坛,其余部分为草坪。问题1:花坛的面积是多少平方米?问题2:环岛的周长是多少米?问题3:草坪的占地面积是多少?问题4:如果每隔2米种一棵树,最多能种多少棵树?其中,问题1和2是针对学生的基础知识进行考查,因此要求每个学生都必须完成;问题3和4是对学生进行数学能力培养的,所以要求学习能力较强、成绩较好的学生一定要做,而基础一般的学生可以自由选择。这样的作业设计由简单到复杂,层层递进,同时还给予学生一个自由选择的范围,让学生能够根据自己的学习水平进行自由的选择。这样的作业形式能够有效帮助学生树立学习的信心。

五、丰富教学活动提高学习兴趣

成功的教学不是通过强制取得的,而是通过激发学生的兴趣来获得。面对数学这样一门比较严谨的学科,大部分的数学教师在教学过程中只注重对知识的传授,却忽视了课堂教学的气氛。沉闷缺乏活力的课堂,会影响学生学习的兴趣,造成学习效率偏低。这些状况与教师教学语言水平是分不开的,学生往往都是通过教师有效的语言表述去理解和接受较为抽象的数学知识。因此,教师要从学生的知识基础、能力状况和思维与心理特点出发,用生动有趣的语言组织课堂教学,激发学生学习数学的兴趣,引导学生积极探索和思考,使学生的综合素质得以有效提高。与此同时,单一的教学活动也是导致课堂沉闷的原因之一。小学生的抽象思维能力还在形成中,而形象思维能力相对比较强,教师教学要结合学生的生活实际,让学生通过生活认识数学,进而逐步提高对数学的兴趣。教师在教学中可以通过游戏的形式展开教学,把游戏与数学结合到一起,帮助学生理解、掌握数学知识。

例如,在教学苏教版小学数学五年级下册探索规律《和与积的奇偶性》时,教师就可以通过这样的一个游戏来帮助学生分清奇数和偶数,以及它们的特性。如,教师可以让学生在两张小纸条上写上一个奇数和一个偶数,分别放到两手中,不让除他之外的人看。然后教师再让学生右手的数字乘2,左手的数字乘3,最后再把乘积相加的结果告诉教师。如果所得结果是奇数,教师便可猜出这位同学左手握的数字是奇数,如果结果是偶数,教师便可猜出这位同学左手握的数字是偶数。教师这样猜的结果肯定是正确的,你们能说出这是为什么吗?通过这样游戏式的教学活动,学生的学习积极性被充分调动,进而引发强烈的好奇心和探索的欲望。教师趁机给学生讲解,奇数在日常生活都被称为单数,而偶数则是能被2整除的数,一个整数不能既是奇数又是

偶数，在两个连续的整数中必定一个偶数一个奇数；奇数个奇数的和是奇数，偶数个奇数的和是偶数；一个偶数和一个奇数的差是奇数，两个奇（偶）数的差都是偶数。通过教师的讲解，学生很快就能明白老师猜的结果为什么是正确的。

六、设计数学问题，引导学生探究思考

立足于“双减”背景下，想要进一步优化小学数学教学方法，那么就需要教师以新课标改革要求为着手点，从而针对当下的教育教学目标、课堂教学实践运用以及如何培养相关能力等问题展开深入的思考。如果教师想要着重培养学生数学能力，那么就需要教师设计多样化的数学问题，从而引导学生展开深入的探究与思考。当教师在实际教学过程中更有目标的指引学生时，那么相信学生在课堂学习时也会更加有动力。在实际开展小学数学课堂教学时，教师应该充分结合本班学生的具体学情，再根据本节教学内容，从而设计层次化的教学问题，以问题为导向带领学生进行有效的思考与探究。在学生探究的过程中，潜移默化地形成数学学习能力，为有效提高小学数学课堂教学质量奠定有利基础。

例如，在教学《分数的初步认知》这节内容时，教师可以根据分数的性质与概念，针对性地设计数学问题。教师在实际教学过程中要兼顾整个班级的学生，而在设计问题时则要充分尊重学生的差异化，从而设计难度不一的问题。教师可以为学生设计数学问题，大熊猫非常喜欢吃竹笋，于是在黄牛伯伯的帮助下种了好大一片的竹笋，等竹笋收获的季节，大熊猫看着好大一片的竹笋犯了愁，这么多竹笋要多久能收完呀，这时，黄牛伯伯说不要担心，事情一点一点地做，每天做一些就会很快收完。于是，大熊猫每天拔一些竹笋，第一天拔了所有竹笋的 $\frac{1}{10}$ ，第二天又拔了剩余竹笋的 $\frac{1}{9}$ ，第三天又拔了剩余竹笋的 $\frac{1}{8}$ ，可以拔了几天后大熊猫发现，竹笋还有一半没有拔完。此时，教师就可以向学生设问了：根据大熊猫的拔竹笋速度，还有多久才可以将剩余的竹笋都拔完？这道题相对较简单，教师可以让能力相对较弱的学习来进行解答，第二个问题是大熊猫一共拔了多少竹笋？这道题稍微有点难度了，教师可以让数学能力稍中等的学生进行解答，第三个问题是大熊猫每天拔的竹笋数量一样吗？为什么？这个问题就相对较难了，教师可以让数学能力非常好的学生进行解答。通过设计不同难度的数学问题，使得不同层次的学生思维都可以得到很好的发散与锻炼，同时，也有利于促使每个层次的学生数学能力得到一定提升，针对分数相关知识形成更深层次的理解，为科学提升课堂教学成效发挥积极作用。

七、提高作业质量进行有效评价

“双减”政策的目的是减轻学生课后作业的压力和负担，因此，对学生课后阶段的学习指导更需要教师的重视，帮助学生端正课后学习的态度，同时与学生建立起友好和谐的师生关系，有利于教师及时掌握学生的课后学习的状况，能够在第一时间化解学生在学习中的疑虑，带领学生进行高效学习，让学生从课后巩固、拓展中能够有更多的收获。在课后的指导过程中，教师也需要改变传统的教学方法，将“增效减负”作为教学的主要目标，对学生采用分层教学，以满足不同层次学生的学习需求。同时，教师要将课堂教学与课后学习环节有效衔接起来，自己也要参与其中，与学生进行互动，通过多种多样的作业形式来调动学生的学习热情，有效提高学习的效率，使课余生活变得更加充实，使学生得以全面发展。

例如，教师在讲解完苏教版小学数学五年级下册第四单元《认识分数》这节内容后，对于课后作业的设计要突出个性化的特征，能够满足不同层次学生的学习需求，避免统一的作业形式给学生造成心理压力，不利于学生自信心的提高，同时在一定程度上也不利于学生的进步，不能把以学生为本的教育理念充分体现出来。教师应该在作业的数量以及难度上进行合理的把控，给学生足够的选择权，让学生根据自己的喜好、能力来进行作业的选择，并且还可以随着知识的积累和能力的提升进行自我突破，进而尝试难度较高的作业任务，提高学生的学习动力。当学生完成自己能力范围内的作业任务后，教师还要针对各层次学生完成的作业情况进行有效的评价，不仅教师要参与评价，同时也要让学生之间进行互评、学生自我评价，使学生对自己的学习情况有一个客观的了解，并进行自我反思，当然教师还要注意保护学生的自信心，对学生多采用激励评价。

结语

综上所述，“双减”政策背景下的数学教学给传统模式带来很大的冲击，但同时也给教师提供了新的教学思路，使教师通过教学方法的调整、教学方法的创新以及更为完善的教学模式，有效减轻学生课后作业的压力，使学生在轻松愉悦的学习氛围中，更好地提升数学学习的能力。

参考文献

- [1] 耿新振. 数学史在小学数学教学中的渗透实践研究[J]. 华夏教师, 2021, (32): 65-66.
- [2] 杨丽琴. 小学数学练习设计的优化策略[J]. 亚太教育, 2021, (22): 119-120.
- [3] 冯燕玲. 信息技术与小学数学融合的教学应用研究[J]. 中国新通信, 2021, 23(21): 181-183.