

初中英语教学与信息技术有效融合的路径研究

杨妮莹

江西省宜春市宜阳学校

摘要: 初中时期是学生英语学习的关键阶段,也是信息技术快速发展的时期。如何有效地融合信息技术于初中英语教学,成为当前教育领域的重要课题。信息技术可以丰富教学资源、改变教学方式、拓展学习空间,为学生提供更具吸引力和互动性的学习体验。

关键词: 初中英语教学; 信息技术; 融合路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.145

引言

随着信息技术的不断发展,其在教育领域的应用也日益广泛。初中英语教学与信息技术的有效融合,不仅可以提高教学效果,激发学生学习兴趣,还能促进师生之间的互动与合作,实现更加灵活、多样化的教学方式。本文将探讨初中英语教学与信息技术融合的路径,旨在为教育工作者提供参考,共同推动教育现代化的发展。

一、初中英语教学和信息技术融合的意义

(一) 初中英语教学和信息技术的融合能够更好地呈现英语教学中的重难点

通过多媒体教学资源,如课件、教学视频等,可以直观地展示英语语言的特点和用法。例如,通过图像、音频和视频等方式,学生可以更加清晰地了解英文单词的发音、拼写、词义等方面。多媒体教学不仅能够激发学生的注意力,也能够使学习内容更加生动有趣,帮助学生更好地理解 and 记忆知识点。利用信息技术的互动性特点,可以通过在线互动课堂或学习平台提供个性化的辅导和学习服务。学生可以根据自己的学习进度和需求自主选择学习内容和学习方式。而且在互动课堂中,学生可以积极参与讨论和互动,提出问题和解决问题,学习英语的过程变得更加灵活和有效。信息技术还能够提供更多的学习资源和学习线索,帮助学生更好地理解英语教学中的重难点。例如,学生可以通过在线平台获取题库、学习资料等,进行自主学习和练习,找到适合自己的学习方法和策略。

(二) 初中英语教学和信息技术的融合能够拓展学生学习的范围

通过网络资源,学生可以获取到丰富的英语学习资料。网络上有许多优质的学习网站、英语学习平台和教育资源,学生可以随时随地访问并借助这些学习资源进行自主学习。例如,学生可以通过在线学习平台参加英语学习课程、听取名师讲座、阅读原版英语文献等。信息技术的应用为学生提供了更多的互动和交流机会。学生可以通过在线社区、英语学习平台和实时通讯工具等

与全球范围的英语学习者进行交流和合作。这样的交流可以帮助学生更好地锻炼口语、听力和写作能力,同时还能够拓宽学生的视野,了解和体验来自不同文化背景的英语学习者的思维方式和习惯。信息技术的运用还可以增加学生学习中的互动和趣味性。学生可以通过在线游戏、虚拟实景等形式进行英语学习,通过游戏和虚拟实景的体验,更加直观地了解英语的应用场景、语境和用途。通过互动和趣味性的学习方式,学生不仅能够增强学习兴趣和激情,还能够培养自主学习和解决问题的能力。

(三) 初中英语教学和信息技术的融合能够提升英语教学的效率

信息技术的应用可以提供丰富的教学资源和素材。通过多媒体教学、在线课件、教学视频等,可以让学生直观地了解学习内容,加深对知识的理解和记忆。教师可以根据学习目标和教学要求,利用相关的教学资源进行教学设计,提高教学的针对性和有效性。信息技术的互动性特点可以促进教师与学生之间的互动和沟通。通过在线互动课堂、即时通信工具等,教师可以实时了解学生的学习情况和掌握程度,及时给予指导和反馈。教师还可以根据学生的学习需求和兴趣特点,开展个性化的学习指导和辅导,提高学生的学习效果和积极性。信息技术的应用还可以提供便利的评估和反馈机制。教师可以利用在线测评系统和自动化评估工具,快速准确地评估学生的学习成果和能力水平。教师还可以利用信息技术的数据分析功能,对学生的学习过程和学习效果进行跟踪和分析,及时调整教学策略和方法。

二、初中英语教学与信息技术融合时应当遵循的原则

(一) 趣味性原则

趣味性可以提升学习动机。引入有趣的信息技术元素,如动画、游戏等,在英语教学中激发学生的学习兴趣,使他们更加积极主动地投入到学习中去。学生在愉快的学习氛围中,会表现出更高的学习动力,达到更好的学习效果。趣味性可以增强学习记忆。借助信息技术

的视觉、听觉等多种资源,将英语学习内容以生动形象的方式呈现给学生,有助于提高学生对英语知识的记忆和理解。通过趣味性设计的英语学习任务,学生可以更容易地吸收和消化知识,形成深刻的记忆。趣味性可以培养学生的综合能力。结合信息技术的优势,设计具有趣味性的英语学习活动,可以促进学生的思维拓展、创造力培养,提高他们的问题解决能力和合作精神。通过趣味性学习体验,学生将在实践中不断锻炼自己的综合能力,为未来的发展打下坚实基础。

(二) 辅助性原则

辅助性原则要求信息技术应与教学内容紧密结合。在设计教学活动时,信息技术应根据教学内容和教学目标进行精心选择和运用,使其成为教学的有机组成部分,并能够有效地支持学生的学习。通过信息技术的辅助,可以丰富教学内容,提供多样化的学习资源,帮助学生更好地理解和掌握知识。辅助性原则要求信息技术应为教学方法提供支持。信息技术不仅可以丰富教学内容,还可以改变教学方式,提供更多元化、灵活性的教学方法。教师可以利用信息技术工具设计互动式教学环节、个性化学习任务等,激发学生的学习兴趣,提高学生的参与度和合作精神。辅助性原则要求信息技术应为教学评估提供支持。通过信息技术的应用,教师可以进行更加科学、客观的评价,及时发现学生的学习困难和问题,并针对性地进行辅导和提升。信息技术还可以帮助教师记录学生学习情况,分析数据,调整教学策略,提高教学质量。

(三) 主体性原则

主体性原则要求从学生的实际需求和兴趣出发。信息技术的运用应当结合学生的兴趣爱好、认知水平、学习习惯等因素,设计符合学生个性特点和发展需求的教学内容和方式。这样能够激发学生的学习热情,增强学习的动力和持久性。主体性原则要求学生在学习过程中扮演主动角色。通过引入信息技术工具和资源,学生可以更加自主地获取知识、展开学习探究、表达个人见解,从而培养他们的自主学习和解决问题的能力。学生参与教学过程的主体地位得到强化,学习效果和成果也更为显著。主体性原则要求教师作为学习的引导者和组织者。在信息技术与英语教学融合中,教师应该在教学设计和实施中重视学生的主体地位,充分尊重学生的个性发展,为学生提供适宜的学习空间和自主探究的机会。教师应该注重引导和激发学生的学习需求和求知欲,启发他们的创新思维和解决问题的能力。

三、初中英语教学与信息技术融合中存在的问题

(一) 信息技术资源配置不足

由于教育部门对信息技术设备和资源的投入不足,

导致学校在信息技术硬件设备、软件应用等方面面临严重的资金压力。缺乏先进的信息技术设备和资源支持,会限制初中英语教学与信息技术融合的发展。信息技术的融入需要教师具备一定的信息技术应用能力和教学设计能力,但是由于教师培训不足、教职工水平参差不齐,很多教师缺乏信息技术融合教学的专业知识和实践经验,因此无法充分利用信息技术资源进行教学。一些地方的学校基础设施相对简陋,缺乏适合信息技术融合教学的教室环境和教学设备,例如电脑、网络设备等。这就导致学校难以为初中英语教学提供足够的信息技术支持,影响教学质量和效果。

(二) 信息技术利用不充分

信息技术应用局限于表面功能,有些教师仅仅将信息技术作为辅助教学工具而不是有效的教学手段,局限性在于只使用信息技术的基本功能,缺乏创新性和深度,在教学中未发挥出信息技术的最大潜力。由于部分学校和教师对信息技术资源了解不够深入,也未对资源进行合理规划和整合利用,反而导致信息技术资源的浪费和闲置,从而失去了提升教学效果的机会。学生对信息技术的应用能力和认识程度有限,缺乏独立利用信息技术进行学习和探究的能力,很难发挥信息技术在英语学习中的真正作用。这种情况下,即使教师想要充分利用信息技术资源,也受制于学生的信息素养限制。

(三) 教学方法不适应信息技术融合的要求

部分教师对信息技术的重要性和运用方法认识不足,仍然沿用传统的教学方式和教学方法,未能有效地融入信息技术元素。这导致了教学效果的局限性,无法充分发挥信息技术在英语教学中的潜力。一些教师在信息技术融合教学中缺乏创新意识和教学设计能力,只是简单地将信息技术工具作为辅助手段,而未针对信息技术特点设计更加富有启发性和互动性的教学活动。这样容易使教学陷入形式化、死板化,学生的积极性和创造性不能得到有效调动。教学评估作为教学的重要环节,也需要结合信息技术的发展,及时更新评估手段和方法。但是目前一些学校的教学评估仍然停留在传统的答题和考试模式,无法全面评价学生的信息技术应用能力和综合素养。

四、初中英语教学与信息技术融合的策略

(一) 制定初中英语教学信息化的制度体系

需要建立健全的管理体系,学校和教育部门应设立专门的机构或部门负责信息技术在英语教学中的规划、实施和监督,明确相关职责和权限,确保信息技术融合教学的顺利推进。教育部门可以出台相关政策文件,鼓励支持学校开展英语教学信息化工作。需建立完善的资源保障机制。包括对信息技术硬件设备和软件资源进行

统一采购和管理,确保学校和教师能够获得必要的信息技术支持。要注重教师培训和技术支持,提高教师信息技术运用能力,增强他们在信息化教学中的自信心和专业水平。需建立有效的评估和反馈机制。可以建立英语教学信息化的评估标准和评价体系,定期对教学过程和成果进行评估,发现问题并及时纠正。通过量化数据和定性分析,不断完善信息技术与英语教学的相互融合,提升教学质量和效果。

(二) 利用信息化手段激发学生学习热情

引入多媒体教学资源,利用多媒体课件、教学视频、在线课程等信息化工具,吸引学生的注意力,展示丰富的英语语境和文化背景,增强学习内容的多样性和生动性。多媒体教学资源可以帮助学生更直观地理解和记忆知识点,提高学习效率。设计趣味性教学活动。结合信息技术,设计一些互动式的学习任务和游戏,激发学生的学习兴趣 and 参与度。例如,利用在线学习平台进行英语知识竞赛、任务挑战等活动,让学生在竞争与合作中感受学习的乐趣,提高学习动力和效果。鼓励个性化学习。利用信息技术个性化定制学习计划和资源,根据学生的学习需求和兴趣特点,提供个性化的学习体验。通过信息化手段,可以更好地满足学生多样化的学习需求,调动他们的学习积极性,实现个性化的学习路径和效果。

(三) 信息技术优化基础知识教学

借助多媒体教学资源优化基础知识教学。通过多媒体课件、教学视频等工具,可以生动直观地展示英语基础知识的内容和应用场景,激发学生的学习兴趣,帮助他们更好地理解和掌握知识点。学生可以通过视听的方式更深入地理解英语语音、语法等基础知识,从而提升学习效果。利用在线学习平台或应用程序优化基础知识的学习和巩固。学生可以通过在线测评、练习题库等方式进行基础知识的反复训练和巩固,加深对知识点的掌握程度。教师可以根据学生的学习情况和表现,个性化地指导学生进行针对性练习,帮助他们加强基础知识的牢固程度。利用信息技术辅助基础知识的输入和输出练习。通过语音识别软件、翻译工具等应用,在英语基础知识教学中可以帮助学生更方便地进行语音输入练习、文本输入练习等,提高学生的写作、听力和口语表达能力。学生也可以通过在线交流平台与同学、老师互动练习,促进基础知识的运用和实践。引入虚拟实验、互动模拟等形式,优化基础知识教学。通过信息技术,可以为学生提供虚拟实验场景,让他们通过互动模拟来探索和实践英语基础知识的应用,增强学生的实际操作能力

和创造性思维。这种形式的教学可以使学生更深入地理解基础知识的本质和逻辑,进而提高学习效果和学习能力。

(四) 利用信息技术拓宽家校合作途径

建立家校沟通平台,利用在线家校沟通平台或应用程序,家长和老师可以随时随地实时交流学生的学习情况、成绩表现、学习计划等信息。这样可以及时共享信息,加强互动,促进家校通力合作,共同关注学生的学习进展和问题解决。利用信息技术分享学生学习资源。学校可以将学生学习资源如课件、作业、备考资料等上传至线上平台,方便家长查看和了解学生的学习内容和进度。家长也可以通过在线平台了解学校的教学安排和课程设置,更好地配合学校的教育工作。开展线上家长会议或家长工作坊。利用视频会议工具或在线直播平台,学校可以组织虚拟家长会议或家长工作坊,邀请家长参与讨论学生教育问题、课程规划、学习指导等,促进家校合作更加深入和密切。

结束语

初中英语教学与信息技术的有效融合,是教育现代化发展的必然趋势,也是适应时代变革的重要举措。只有不断创新教学理念、运用先进技术,才能真正实现教学质量的提升,激发学生学习的潜能,培养他们的综合素质和问题解决能力。通过双方的共同努力与探索,初中英语教学与信息技术融合的路径将越走越宽广,为教育发展注入新的活力与动力。

参考文献

- [1] 翁建云. 初中英语教学中应用信息技术的有效路径[J]. 校园英语, 2021, (48): 187-188.
- [2] 吴延生. 信息技术与初中英语教学的有效整合路径研究——以混合式口语教学为例[C]//人民教育出版社人教数字教育研究院. 融合信息技术·赋能课程教学创新——第六届中小学数字化教学研讨会论文集. 贵州省绥阳县实验中学, 2021: 6.
- [3] 彭雅琴. 初中英语与现代化信息技术有效融合的教学研究[J]. 广西教育, 2021, (37): 36-37.
- [4] 李锐. 初中英语教学中信息技术有效融合的实践研究[J]. 新课程, 2021, (33): 135.
- [5] 史俊林. 信息技术与初中英语教学有效融合的实践[J]. 新课程, 2021, (21): 146.
- [6] 孔维芳. 初中英语教学中信息技术的有效融合的实践[J]. 知识文库, 2021, (11): 143-144.
- [7] 薛依婷. 信息技术与初中英语教学有效融合的实践[J]. 校园英语, 2021, (20): 204-205.