

# 小学数学高效课堂教学方法探讨

楼国强

义乌市荷叶塘小学

**摘要:** 新课程标准改革不断推进的过程中,传统的小学数学课堂教学模式已经无法让新课程标准改革的相关要求获得充分的满足,目前小学阶段的数学课堂教学模式也开始发生非常明显的转变,小学阶段的数学教师在新课程标准改革背景当中的引导当中进行自主学习,需要从原本的传统课堂教学模式,转变为更加高效的课堂教学模式,教师也应该放弃原本的数学课堂教学思路,从数学知识内容传授的相关基础出发,将注意力放在各种高效的教学方法上面,希望可以帮助学生获得更加显著的综合发展。

**关键词:** 小学数学; 高效课堂; 课堂教学; 教学方法; 探究策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.181

随着目前新课程标准改革愈发的深入,小学阶段的数学课堂教学也开始急需各种高效的课堂教学方法,这些课堂教学方法是提高课堂教学质量的重点部分,所以教师一定要通过科学合理的数学教学方式,带来更加优秀的数学课堂教学效果,数学作为小学阶段的基础科目,拥有非常优秀的实用性支撑,所以教师在开展课堂教学阶段一定要将自己的注意力放在数学课堂教学有效性的提升上面,这样才能够满足学生的数学知识学习需求,带领学生进入到一个全新的数学知识学习环境里面,给学生带来数学知识学习需求的满足,构建出更加科学合理的数学教学环境。

## 一、小学数学课堂教学开展过程中高效课堂教学方法构建的重点

目前小学阶段的数学课堂教学开展过程中,自主学习能力的培养一直都是整个数学课堂教学开展过程中的重点内容,所以大部分的小学数学教师在这样的课堂教学环境里面,都开始将自己的注意力放在实际课堂教学的有效创新上面,其中代表性的内容也非常的丰富,数学作为一门思维能力和逻辑能力联系非常密切的教学科目之一,小学阶段也是给学生带来自主学习能力提高的重要基础阶段,所以小学阶段的数学教师一定要尝试在数学课堂教学开展阶段,将更多的注意力放在强化学生的思维能力上面,这样才能够让学生养成属于自己的自主学习能力,给学生带来全新的数学知识学习体验。

## 二、小学数学课堂教学开展过程中课堂教学面临的问题

首先,在过去的小学数学课堂教学开展过程中,学生们的思维能力长时间没有摆脱被动的状态,他们非常

依赖教师所开展的数学课堂教学活动,传统的小学数学课堂教学开展阶段,学生们经常会在面对教师所传授的知识内容阶段,不去进行任何的思考就进行学习,学生们之间很少进行积极的合作交流,他们在这样的数学知识学习环境里面,会出现思维变得愈发僵硬,无法在课堂教学之中活跃表现自己的情况,学生们也不知道如何和自己的伙伴之间开展合作探究,更无法完成高质量的数学问题解决,最后也就会让学生们在进行数学知识学习阶段,始终被各种不良的数学问题解决习惯所困扰<sup>[1]</sup>。

其次,目前很多小学阶段的数学教师在开展数学课堂教学的过程中,都没有一个清晰的数学改革动力支撑,他们觉得自己在开展数学课堂教学的过程中所带来的数学教学效果非常优秀,学生们在参与到数学考试当中的时候,也获得了比较优秀的数学考试分数提高,很多教师因为这样的教学成绩,也一直被学生家长和学校方面所支持,所以他们就会选择维持课堂教学的教学现状,没有将自己的注意力放在课堂教学改革上面,尤其是一些小学阶段的示范数学教师尤其如此,教学改革在他们的眼中并不是一个必须要完成的任务,出现这种情况的原因主要是教师对于新课程标准改革的理解不够透彻,他们的教学思想还需要获得及时的转变。

再次,目前的小学数学课堂教学开展过程中,灌输性的课堂教学思想和传统的教学模式在数学教学之中一直没有获得改变,教师非常喜欢灌输性教学方法的应用,他们并不能迅速的转变自己已经习惯的教学方法。小学阶段的数学课堂教学开展过程中,自主学习对于教师以及学生都提出更高的要求,一方面教师需要放开自

己的课堂教学,让学生在开展知识学习的过程中可以进行独立的思考以及知识探究,另外小学阶段的学生也没有属于自己的自主学习能力的支撑,他们在自主合作学习的过程中需要获得更加科学合理的教学引导,目前传统的课堂教学模式很难被及时的转变,教师如果想要完成传统课堂教学模式到高效课堂教学模式的转变,一定要和班级当中的学生合作努力,才能够改变课堂教学的实际情况<sup>[2]</sup>。

最后,教师如果想要让班级当中的学生完成高质量的数学知识学习,一定要拥有独立思考问题和总结问题的能力,例如教师在引导班级当中的学生学习方程求解这部分知识内容的时候,学生们会接触到很多不同方式的方程解法,每一种证明方法都拥有属于自己的限定条件以及公式,这些不同的方法包含一些类似的地方,同时也拥有一些存在区别的部分,如果学生们在进行总结阶段不够积极主动,将它们放在一起进行对比开展知识记忆,就有可能会出现知识学习模糊的情况。

面对这样的课堂教学情况,数学教师绝对不能放任自流,而是应该更加积极的带领班级当中的学生进行知识思考,并完成各种知识内容的总结,将正确的知识学习思路以及方法展示给学生,这样一来就可以发现学生在开展知识学习阶段遇到的各种困难,通过恰当的帮助来引导学生们学会摆脱自己对于教师的依赖进行问题解决,在不断开展问题解决的过程中,让学生总结出适合自己的优秀知识学习技巧<sup>[3]</sup>。

### 三、小学数学课堂教学开展过程中的高效课堂教学方法

#### 1. 小学数学课堂教学之中情景模拟法的有效应用

目前的小学数学课堂教学开展阶段,教师在开展课堂教学的过程中,可以利用情景模拟法在开展课堂教学阶段,创设出一个优秀的教学情景,让这个情景符合班级当中学生的实际生活,在这样的教学情景里面,学生可以进行各种数学知识的应用和探究,产生优秀的数学知识学习体验,从而深化学生的数学知识学习水平。对于小学阶段的数学课堂教学来说,情景模拟法可以让学生们即便在有限的空间限制里面,也可以将自己置身于广阔的生活化空间里面,完成各种高效数学知识内容的探究,给班级当中的学生带来显著的数学知识学习热情激发<sup>[4]</sup>。教师在开展课堂教学阶段,为了保证情景教

学法的应用更加高效,教师在进行课堂教学设计阶段,一定要考虑到班级当中学生的认知水平以及学习兴趣方向,保证自己创设出来的课堂教学情景,能够在满足学生认知需求的同时,让学生获得优秀的思想行为引导,给学生未来的知识学习以及提高带来稳固的基础。例如教师在带领班级当中的学生学习认识人民币这部分知识内容的时候,教师就可以在班级里面构建出一个商店的情景,让学生们通过自己手里面的人民币,到老师那里去进行物品的购买,并和教师之间进行沟通交流,完成付款和找零这些步骤,这样一来就可以给学生带来属于自己的数学知识应用水平培养,保证学生可以在完成数学知识学习的同时,也可以获得属于自己的数学素养培养,达成高效课堂教学构建的目标<sup>[5]</sup>。

#### 2. 小学数学课堂教学之中自主探究法的有效应用

将班级当中学生的个体作为单元开展自主探究法,可以让学生们利用自己对于数学知识的掌握水平,进入到一个更加优秀的思维模式里面,获得属于自己的探究能力培养,深化学生的数学知识学习水平,这样一来就可以在开展数学知识教学的过程中,给班级当中的学生带来属于自己的数学知识探究能力进步,给学生的学习水平提高带来更加显著的帮助。实际的课堂教学开展阶段,小学阶段的学生在思维水平上存在一定的限制,他们的学习动力来源也较为特殊,教师一定要从一个更好的角度出发来评价学生的学习能力,并从这些结果出发为基础,进行难度更加清晰的自主探究任务设计,让课堂教学的教学效果变得更加优秀<sup>[6]</sup>。例如教师在引导班级当中的学生学习认识图形和图形的运动这部分知识内容的时候,教师就可以在之后引导学生开展知识学习阶段,先带领学生开展自主知识学习,这些知识之间拥有明显的递进性逻辑,学生可以从自己所掌握的知识点基础出发,利用自己的学习水平参与到学习环境里面,带来更加优秀的课堂教学效果。教师在实际的课堂教学开展阶段,一定要引导学生观察自主探究学习,如果学生在学习阶段遇到困难,教师一定要及时的引导、帮助学生,这样才能够让学生顺利参与到自主学习环境里面,在优化学生自主探究学习体验的同时,帮助学生建立属于自己的探究性学习自信,给学生未来的数学知识学习带来更加稳固的基础<sup>[7]</sup>。

#### 3. 小学数学课堂教学之中合作学习方法的有效应用

小学阶段的数学课堂教学开展过程中，合作学习方法主要是将班级里面的学生分成不同的学习小组，让学生们利用小组合作学习的方式进行数学知识内容的探究和学习，带领学生从自主探究学习方法出发，融入相关的教学模式里面。在实际的课堂教学之中，如果出现一些难度比较高的数学知识点，就可以通过合作学习方法引导学生参与到数学知识学习环境里面，让学生可以在互相合作帮助的过程中，进行各种难度更高知识内容的探究性学习，突破自己在独立学习过程中遇到的各种障碍<sup>[8]</sup>。例如教师在引导班级当中的学生学习方程这部分知识内容的时候，学生们并没有学习过未知数，这个时候学生就会出现不知道如何开展学习的情况，在这样的教学背景当中，教师可以利用小组合作方式引导学生参与到学习之中，分析方程算式和常规算式之间的相同之处和不同之处，这样一来就可以让学生的探究学习方向更加准确，给学生带来学习水平上的发展。

#### 4. 小学数学课堂教学之中生活实践教学方法的应用

生活实践方法可以让学生融入自己的实际生活里面，让学生们在各种生活实践活动里面，体验数学知识内容的学习和探究，将一些真实的数学知识展示给班级当中的学生，这样一来就可以让学生在数学知识阶段感受到数学知识所拥有的魅力，帮助学生构建出一个属于自己的基础数学知识体系<sup>[9]</sup>。实际的课堂教学开展阶段，生活实践教学方法需要学生融入实际生活里面进行体验，教师应该从知识教学的需求出发，让学生们获得综合素养的有效评价。例如教师在引导学生学习可能性这部分知识内容的时候，教师就可以带领学生融入实际生活里面观察知识、体验知识，让学生们拥有机会去接触各种真实的数学知识内容，感受到实际生活当中数学知识内容的多样化表现方式，让学生看到实际生活当中数学知识的随处可见，这样一来就可以让学生对于可能性这部分知识拥有更加全面的认知，给学生未来的数学知识学习水平以及应用能力提高带来有效帮助，满足学生的数学知识学习需求<sup>[10]</sup>。

#### 结束语

综上所述，小学数学课堂教学开展过程中的教学方法创新，是课堂教学质量提高以及素质教育改革背景当中的重要方式，教师在实际的课堂教学开展阶段，一定

要从学生的数学知识学习需求出发，分析相关的知识特征，帮助学生融入对应的数学课堂教学模式设计环境里面，在满足学生数学知识学习兴趣的同时，完成全面的数学教学环境创设，这样一来就可以给学生带来属于自己的数学知识学习水平进步，达成新课程标准改革要求的同时，给学生未来的数学知识学习水平进步打下足够坚固的基础。

#### 参考文献

- [1] 蒋婧涵. 数学因“应用”而高效——基于应用意识的小学高段数学教学实践研究[J]. 华夏教师, 2023, (35): 63-65.
- [2] 詹敬云. 做好“加”法, 推进“双减”——构建数学高效课堂的实践与思考[J]. 甘肃教育研究, 2023, (11): 87-89.
- [3] 卜玉彩. 浅议“双减”背景下小学数学课堂教学“减负提质”策略[J]. 现代农村科技, 2023, (08): 79.
- [4] 吴秋华. 手脑并行, 使数学学习更高效——以“圆的认识”教学为例[J]. 华夏教师, 2023, (07): 83-84+88.
- [5] 白美滨. 增强数学兴趣, 构建高效课堂——例谈小学数学有效教学策略[J]. 亚太教育, 2022, (20): 122-125.
- [6] 冯新武. 尝试·分享·导学——核心素养视角下小学数学教学模式的思考与实践[J]. 华夏教师, 2022, (27): 79-81.
- [7] 饶妍婷. 巧问促互动追问达高效——小学数学高效课堂构建策略探究[J]. 华夏教师, 2022, (14): 52-54.
- [8] 卞真红. 聚焦核心素养合理创设情境——谈核心素养理念下小学数学教学情境的有效创设[J]. 科学咨询(教育科研), 2022, (02): 79-81.
- [9] 詹润润. 小学数学课堂高效教学初探——以“三角形的初步认识”教学为例[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022, (01): 164-166.
- [10] 白文利. 基于信息技术的小学数学图形与几何“五步”高效课堂教学模式[J]. 中国现代教育装备, 2021, (06): 64-65+68.