

# 核心素养导向下初中英语分层次教学的策略探究

王立玲

山东省聊城市高唐县第二实验中学

**摘要:** 英语教学一直以来备受重视, 学生英语水平的高低与教师的教学策略密不可分。然而不同学生之间存在一定差异, 教师应根据不同阶段学生智力发展和英语素质能力, 实施针对性教育教学。本文将从核心素养视角出发, 探索初中英语分层教学策略, 通过层次化指导满足不同阶段学生学习需求, 为今后英语教学提供借鉴与参考。促使学生能在分层引领下深入掌握英语所学内容, 以发展学生英语素养, 实现学生英语水平整体提升。

**关键词:** 核心素养; 初中英语; 分层教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.144

## 引言

分层教学法在初中英语教学中的应用极具教学意义, 具有多种教学优势。还能根据不同背景、不同能力、不同素养的学生实施整体性教学, 继而保证初中英语教学质量的均衡性发展。同时, 教师在实施分层教学中, 还需结合日常教学活动开展、语言知识点教学实施层次化教学, 并以小组合作辅助教学活动开展, 以此拓展学生英语学习思维, 深化学生学习能力与知识掌握, 进一步推动整体教学质量提升, 落实高效课堂全面构建。

## 一、基于核心素养初中英语分层教学的开展意义

《义务教育初中英语课程新标准》中明确指出: “分层教学作为最多元化、对中学生英语学习帮助最大的教学方式。不仅能突显学生课堂主体地位, 还能促进初中英语课堂教学有效提升。”基于新时代下的初中英语教学, 教师可顺应时代发展潮流创新教学模式。通过探索核心素养下初中英语分层教学的开展意义, 结合意义分析激发学生英语学习兴趣, 促进学生英语学习能力全面提升, 以推动学生在层次化引领下深入掌握英语知识内容。

### (一) 满足学生个性化学习需求

分层教学能够根据学生不同的英语水平和学习能力, 提供有针对性的教学方案, 满足学生的个性化需求, 提高教学效果。通过在初中英语教学中实施分层教学, 有效的分层能帮助学生认识自身学习能力, 还能将不同层级的学生分为学习小组, 以小组为单位的分层模式实施, 能更好地推动学生学习素养与能力发展, 促使学生能在自身基础上得到针对性强化。此外, 通过初中英语分层教学模式实施, 还可让学生在相对轻松的环境

中学习, 降低学习难度, 激发学生的学习兴趣和自信心, 以此来保证学生学习效果的提高, 加深学生知识内容掌握。

### (二) 培养学生学科核心素养

分层教学能够让学生在适合自己的教学环境中发展语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等核心素养, 提高综合素质。教师可利用分层教学模式的实施, 以层次化为引领践行学生学科核心素养培养, 通过让学生在相对公平的环境中进行学习和评价, 有利于更准确地评估学生的学习成果和教学效果, 为教育改革提供依据。同时, 教师还可通过层次化指导, 帮助学生在自身基础上得到技能强化与素养提升。通过建立结构一体化的英语层次化教学, 推动学生英语学科核心素养培养, 全面提高学生英语学习能力, 以加强学生英语学习体验。

## 二、基于核心素养初中英语分层教学的开展策略

初中英语学科核心素养指的是: 语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四个方面。基于新课改教学政策实施中, 教师应强调营造科学教育大平台的必要性, 并需从实践课堂教学中培育学生学科的核心素养, 根据核心素养来进行分类教育, 从实践课堂中形成学生“以生为本”教育理念。同时, 教师可从践行分层理念、设计分层目标、建立分层小组、实施分层教学、落实分层评价入手。通过在课堂中尊重学生主体地位, 为学生明确学习方向。并将“分层”贯彻在初中英语课堂中, 以此发展学生综合素养与能力, 夯实学生英语基础。

### (一) 践行分层理念, 尊重学生主体地位

从核心素质角度考虑, 推行初中英语分层教育首先应该改变自身教育理念。教师需在重视学生主体地位基

基础上,从学生认知角度出发,激发学生英语学习兴趣,调动学生英语学习热情。同时,教师还需以教材为基础,结合具体教学内容在其中贯穿“分层”理念,通过遵循学生实际发展,将学生分成不同的学习层级,以层级为引领培养学生英语核心素养,确保学生英语学习能力得到稳步提高,以此促使学生能获得长远发展与基础奠定。

例如,在教学“This is my friend.”相关内容中,教师可首先将学生进行分层,并结合教学内容践行分层理念,以尊重学生课堂主体地位。实施分层教学前,教师需结合班级学生学习能力以及认知水平进行分层,通过分层指导来激发学生英语学习兴趣。本课主要英语教学内容为:英语手写体的规范书写、掌握重点词句以及人称和物主代词、逐步学会词性归类。接着,教师就可结合前两课学习的英语单词进行小测验,通过测验结果对学生进行层级划分。A层级学生:能正确且规范地书写英语单词;B层级学生:能规范书写,但是需要“汉语”辅助才能阅读;C层级学生:不能规范书写且无法正确阅读。本节课教学环节中,教师需根据不同层级的学生实施针对性教学。如A层级学生:鼓励学生自主根据单词结构尝试阅读,并猜测其意思;B层级学生:带领学生先阅读一遍单词,并根据阅读结构猜测其意思;C层级学生:教师需与学生共同学习英语单词,通过带领学生逐字逐词进行阅读,奠定学生英语学习基础。以此通过针对学生分层践行层次化理念,以满足学生个性化发展需求。

### (二) 设计分层目标,明确学生学习方向

当在课堂中践行分层理念后,可实现班级学生层级的划分。基于此背景下,教师应合理设计分层目标,通过为学生明确学习方向,带领学生实现英语知识的深层探究。此外,教师在设计分层目标时,还需结合学生兴趣设计合理目标,以目标为引领为学生明确探究过程,强化学生自我认知水平,落实学生英语核心素养培养。同时,教师还应注重学生英语学习兴趣激发,借助层次目标引领为学生长远发展提供保障。

例如,在教学“Is this your mum?”相关内容中,教师可通过设计分层教学目标,为学生明确学习方向,引领学生英语知识深入探究。本课以“My family”为主题,通过完成“提问和询问别人的信息”为任务目

标,促使学生能借助英语介绍、提问父母的工作单位与职业。通过结合以上学生分层结果,教师可针对学生英语学习能力设计分层目标。A层级学生目标:①自主掌握词汇与短语,理解“this, that、these、those”的用法。②阅读教材中的内容,并学会本课语句的表达。③掌握人称代词和物主代词的理解与运用。④能写出有关职业的简单句子;B层级学生目标:①教师带领学生掌握词汇与短语。②理解本课句型,并掌握名词所有格。③能在基础学习的同时阅读介绍人物职业的简短文章。C层级学生目标:①组织学生学习的词汇与短语,并能听说读写本课单词中的5个句型5个。②能根据句型学习,尝试自主表达,设计对话情景。③与同桌进行互相提问与回答,询问父母的单位与职业。以此通过分层目标设计,帮助各个层级学生在自身基础上得到针对性强化,更好地培养学生英语核心素养,发展学生英语思维,锻炼学生英语表达能力,推动高质量课堂构建。

### (三) 建立分层小组,促进学生协作探究

初中英语实施分层教学,建立分层小组可以有效地促进学生的协作探究。分层小组的建立可以根据学生的英语水平、兴趣爱好、学习目标等因素进行分组。这种教学模式可以激发学生的学习兴趣,提高学生学习积极性,同时也可以培养学生的团队协作能力和探究能力。因此,教师可基于分层指导建立科学合理的学习小组,以小组为引领促进学生协作探究,并通过任务引领的形式满足学生的个性化需求,提高学生英语水平与综合能力。

例如,在教学“You should smile at her!”相关内容中,教师需建立科学的分层小组,以小组为单位实施分层指导,实现学生分层下的协作探究。基于学生层级划分基础上,教师应将班级学生打乱制定小组,需保证每一小组中都有ABC三个层级的学生,实现“生”带动“生”的学习模式,帮助学生在不同层级思维互动下促进其学习交流。依托本课教学内容设计综合性探究任务①小组合作,在合作中掌握词组和结构。②小组合作,成员需写出英语学习问题,小组中A层级学生需给BC层级学生提供一定建议。③小组合作,掌握课文中的语言并学会运用。④教师创设教学情境,学生需根据情境进行语言表达。⑤组织各小组速读课文,并在小组合作中分析文章大意。随后,教师可将教学任务分配给各

小组,通过引导各组学生通过协作参与到互动中,并引导C层级学生在AB层级学生带领下,掌握语言学习与阅读技巧。就此便能帮助学生深入掌握文本内容与重点,提高任务学习的有效性。同时,教师在任务结果检验中,需引导小组中C层级学生进行成果展示,通过根据C层级学生的展示成果,表扬或者惩罚小组成员,以此提高学生团队凝聚力,打造高质量层次化学习小组。

#### (四) 实施分层教学,推动学生素养培养

一个有效的分层教学,能保证学习效率促进学生素养培养。因此,教师在初中英语分层教学模式实施中,应创新、优化分层教学指导,通过根据不同层次学生能力与需求划分,制定合理的分层方案,保证学生在分层中学习到更多知识内容,以提高学生解决问题能力,提升学生英语学习能力。此外,教师需基于新课程改革要求,优化初中英语分层教学模式,以创新、趣味、高效为引领优化教学活动,促进初中生英语学习能力提升。

例如,在教学“*It might snow.*”相关内容中,教师需以分层为引领,通过开展分层教学,落实学生素养培养,发展学生英语学习能力。教师将不同的天气以表格的形式展示出来,并引导各个小组展开不同天气单词的学习。教师提出问题“天气用英语怎样表达呢?是否天气与温度单词有着一定联系呢?”(小组合作,A层级学生需带领其他学生先进行单词学习。)接着,教师提出问题“应该怎样读懂讨论天气的话题呢?”(小组合作,小组内各个层级的学生需提出一个观点,通过观点共享探索应该怎样运用英语语言表达天气)教师布置实践探究活动:小组合作组建角色扮演活动,需在其中通过肢体表达与对话,实践表演出天气特征。各小组需按照本节课所学内容,通过小组内自行设计剧本,以“创新”为主题展开角色扮演活动,通过实践扮演帮助各个层级学生提高自身能力,有效加强学生英语学习体验。促使学生能在扮演中掌握天气知识与生活常识,增进学生情感交流,落实学生思维建造。

#### (五) 落实分层评价,完善学生能力塑造

结合新时代初中英语分层教学模式实施,教师应基于学生个性化差异发展要求和学情,针对不同等级学生实施不同等级的教育,最大程度优化学习效率,提高学生英语核心素养。因此,教师在初中英语实施分层教学模式指导下,为更好地落实分层教学模式开展意义。应

以分层评价落实完善学生素养与能力塑造,通过评价带领学生反思过程,并通过评价来适当调整学生层级,以动态化教学训练学生英语能力,帮助学生更好地学习英语。

例如,在教学“*Don't cross that rope!*”相关内容中,教师可通过分层展开课堂评价,通过分层评价帮助学生塑造英语学习能力,发展学生英语学习思维。针对不同层次的学生,采用不同的评价方式。对于A层学生,可以采用较高难度的评价方式,如口头报告、辩论等。如当学生掌握本课英语单词与短语后,教师可通过与学生对话,检验学生词汇掌握程度,并运用激励性语言满足学生成就感;对于B层学生,可以采用适中难度的评价方式,如课堂问答、小测验等。结合本课单词与语法,为学生设计一定的小测验,通过小测验来实施针对性评价,借助测验成果来分析学生综合能力;对于C层学生,可以采用较低难度的评价方式,如填空、选择题等,通过简单习题来检验学生知识掌握,以便及时更新学生层级。针对不同层次的学生,还需设置不同的评价内容。对于A层学生,可以设置较高难度的评价内容,如阅读理解、写作等;对于B层学生,可以设置适中难度的评价内容,如听力、口语等;对于C层学生,可以设置较低难度的评价内容,如词汇、语法等。通过层级评价,满足学生需求,落实学生素养培养。

#### 结语

总的来说,基于核心素养引领下开展初中英语分层教学,教师可通过在课堂中转变分层理念,尊重学生课堂主体地位;设计分层目标,引领学生正确学习方向;建立分层小组,实现学生协作探究;实施分层指导,促进学生核心素养培养;落实分层评价,完善学生英语学习能力塑造。以此通过将“层次”贯穿初中英语课堂中,通过层级划分强化学生自我认知,并帮助学生在自身基础上得到针对性强化,以素养培养提升学生英语学习能力。

#### 参考文献

- [1] 顾霞. 分层教学模式在农村初中英语阅读教学中的应用[J]. 英语广场: 学术研究, 2014(6): 2.
- [2] 孔维芳. “双减”背景下的初中英语单元作业设计实践——以人教版七年级下册Unit 10为例[J]. 文学少年, 2022(1): 0106-0108.