

游戏化教学在小学数学课堂中的应用研究

黄娟

江西省赣州市全南县南迳小学

摘要：在整个小学数学的课堂教学当中，教师可以结合具体的教学内容将游戏化的模式引入进来，站在多个角度促进学生的课堂学习积极性能够调动起来，确保学生对于数学知识达到更深层次的理解。本文从“游戏化教学在小学数学课堂中的应用意义；游戏化教学在小学数学课堂中应用应遵循的原则；游戏化教学在小学数学课堂中的应用策略”三个方面入手，阐述了教师如何将游戏化教学引入到小学数学课堂，为学生今后的全面发展奠定更为坚实的基础。

关键词：游戏化教学；小学数学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.033

抽象性、逻辑性是数学这门学科的一大特点，致使使学生感到数学这门学科的学习是极其的枯燥乏味。要想学生的课堂参与积极性能够调动起来，教师就可以引入游戏化的教学模式，将具体的知识融入趣味性的游戏之中，这样学生的问题解决、逻辑思维、团结协作能力就会获取到有效性的培养，同时还能大幅度的提高学生对于数学知识的理解能力。

一、游戏化教学在小学数学课堂中的应用意义

1. 提高学生兴趣

基于游戏化的教学模式之下，教师就可以将文本内容与游戏化的元素结合起来，将一个轻松愉悦的课堂氛围营造出来，以此来调动起学生的课堂学习积极性，如此一来，学生便会自主的参与课堂活动^[1]。通过游戏化教学，整个学习过程就会以趣味性的形式呈现到学生的眼前。抽象性、逻辑性是数学这门学科的一大特点，小学阶段学生年纪较小的缘故，学生很难理解文本内容，若教师能在游戏当中融入概念性的知识，这样就能够提升课堂教学的趣味性。诸如，教师就可以组织学生参与到奖励、竞争、反馈、挑战等各项活动之中。通过游戏化的教学模式，学生就会面临挑战性的关卡，这就要求学生对所学技能的运用，参与到实际问题的解决之中。而个人的力量是极其有限的，教师就可以引导学生通过团队协作的形式，积极主动的参与到任务的解决之中，如此一来，学生的合作精神就会大幅度的提高。除此之外，游戏化教学还对学生思维能力的发展起到促进性的作用，确保学生能够调动起自身对于数学学习的积极性长此以往，学生便会逐步的提高自己的学习成绩。

2. 帮助理解数学概念

游戏化的教学模式指的就是将文本教学内容融入游

戏的开展环节当中，这样就能够大幅度的提高学生的课堂参与积极性，促进学生对于概念性的知识达到更深层次的理解^[2]。在具体的教学之时，教师就可以将概念性的知识以游戏任务的形式呈现出来。互动性、竞争性是游戏的一大特点，教师就可以引导学生居于具体的情境之中积极主动的参与问题的分析、探究、挖掘、解决。基于此种模式之下，学生就更愿意参与课堂学习。游戏化教学还将多样化的学习路径提供给了学生，有多个挑战关卡在游戏当中都有体现，学生就可以结合自身的实际能力参与课程学习。游戏还可以给到学生实时的反馈，帮助学生及时纠正自身所产生的错误。基于此种及时反馈的形式之下，这就会弥补学生之间所存在的学习差距。

3. 帮助学生发展问题解决能力

在小学数学的课堂教学当中，教师就要重视对问题情境的创设，引导学生居于具体的游戏当中，促进学生的问题解决能力获取到有效性的培养。通过数学游戏，学生就可以参与到角色扮演的环节当中，学生就能结合自身所学到的知识以及技能，并尝试着运用多种方法来调整得出的结果。学生也可以结合自身的实际能力，将多样化的路径选取出来，通过对不同解决方案的尝试，这样就有助于学生从中得到更多的反馈，确保学生的问题解决能力获取到有效性的培养。除此之外，学生还要将所学知识应用到实际生活之中，只有这样，才能促进学生今后获取更为全面的发展。

二、游戏化教学在小学数学课堂中应用遵循的原则

1. 明确教学的目标

小学数学教学实施过程中，游戏化教学方式的应用并非为了娱乐，其核心在于辅助教学。促进教学质量与

效率得到有效提升，帮助学生取得良好学习成果。所以，在游戏设计的过程之中，教师应当注重确保游戏目标与教学目标相一致。对于小学阶段学生来说，在教学实施过程之中，寓教于乐的教学方法，将更有助于提高学生学习的兴趣，并顺利完成教学目标。其次，在教学目标制定的过程中，教师应当注重结合学生的学习需求及教学内容来展开，并以此来完成游戏环节的设计。如此，学生在游戏活动参与的过程中，不仅可以真正的感受到知识学习所具备的乐趣，同时还能够加深学生对于知识的理解与掌握，实现教学质量与效率提升。

2. 保证趣味性特点

由于小学阶段的学生具有相对较强的好奇心，对于一些新鲜的事物存在浓厚兴趣。因此，小学数学教学实施过程中，游戏化教学模式的设计，应当注重充分的考虑到趣味性，也就是说，教师应当注重不断的变化游戏教学的形式，来提高教学活动的趣味性，以此来吸引学生的注意力，激发学生游戏活动参与的热情。例如，在此环节，教师可以结合小学阶段学生的性格特点，为其呈现具有创意及挑战性的游戏环节，当然，也可以将理论知识融入生动的故事情景之中，来进一步增加游戏教学的趣味性。此外，在实施过程中，应当注重结合小学阶段学生的能力，来对教学活动进行适当的调整，以此来确保学生在游戏活动参与的过程之中，高效的完成学习的任务。

3. 注重游戏的纪律

在小学数学教学实施过程中，游戏化教学的方式，虽然注重学生的参与及体验，但在此环节，教师要注意，并不意味着学生可以忽略课堂的纪律及规则。相反，为了确保教学活动能够顺利的开展，帮助学生在活动参与的过程中取得良好的成果。教师应当注重在游戏活动开展的过程中，为学生制定相对应的游戏规则，强调学生的纪律意识。也就是说，在游戏开展之前，首先，教师可以明确规定游戏的规则及要求，同时，需要要求学生在参与的过程之中，能够遵守这一规则。学生在游戏参与的过程之中，如果存在不当行为，教师应当注重及时纠正，进而确保游戏活动的秩序以及公平性。总之，在游戏化教学实施的过程之中，通过制定相应的游戏规则，能够培养学生的组织性，纪律性及严谨性，也就是说，不仅能够帮助学生掌握丰富的理论知识，同时还能够培养学生形成良好的行为习惯，以此来

促进其全方面发展。

三、游戏化教学在小学数学课堂中的应用策略

1. 设计游戏化学习任务

以往的教师总是直接将文本知识灌输给学生，此种模式很难调动起学生的课堂学习主动性，长此以往，这对学生今后的学习以及生活还会产生不利的影响。教师就要重视将趣味性的游戏引入到小学数学的课程当中，并将其与文本内容结合起来，确保学生能够大幅度的调动其自身的课堂学习积极性。在具体的教学之时，教师就要重视对游戏化学习任务的创设，并鼓励学生积极主动的参与到任务的探究之中。

例如，在引导学生学习“实数”这一部分内容时，教师就可以将一个名为“实数探险”的游戏设计出来，引导学生积极主动的参与到一些与实数相关问题的解决之中，从而帮助主角顺利的将宝藏找寻出来。教师就要求学生扮演冒险家的角色，学生就可以积极主动的参与到绝对值的计算、四则运算、比较大小等问题之中，每个问题的难度级别都各不相同，学生就可以结合自身的实际需求进行自由选择。针对问题的要求，学生还要将正确的预算思路找寻出来，确保问题能够实现顺利的解决。等到学生在解决完毕问题后，学生就会获得新的线索，这就能帮助学生顺利的找到宝藏的位置所在。通过对足够数量问题的解决之下，学生就会获得更多的线索，最终顺利的找出宝藏。通过设计出这样的任务，学生就能加深自身对于实数运算规则及其概念知识的理解，这对学生问题解决能力的培养也更有利。

2. 实施分组竞赛

个人的力量是极其有限的，而团队的力量则是无限的，教师将游戏化的教学模式引入到小学数学的课堂之时，教师还要重视将学生分为若干小组，引导各组成员之间通过竞赛的形式，来调动起自身的团队协作意识，促进整体的课堂教学成效获取到有效性的提高。

例如，在引导学生学习“分数乘法”这一部分内容时，教师就将全班学生分为若干小组，并要求各组成员之间通过合作的形式参与到问题的解决之中，而各个小组之间则是要进行适当的竞争。诸如，教师就可以将一个名为“分数乘法大挑战”的游戏设计出来，引导学生通过分组竞赛的形式参与到一系列与分数乘法相关问题的解决之中^[3]。教师就要求各个小组当中有且仅有五名学生，教师再将一些难题出示出来，诸如分数的应用、

化简、乘法运算等等，各个问题的难度也各不相同，学生就可以结合自身的实际能力进行自主选择。要求学生在规定时间内解答出这些问题，再由各组的组长收集起来并交给教师。最后教师则是根据各组成员的答案给予相应的分数，获得最高分数的小组视为胜利。基于此种竞争游戏的设计之下，学生之间就会呈现出互帮互助的趋势，这还有助于学生快速的提高自身对于分数知识的理解。

3. 数学角色扮演

传统灌输式的教学模式与当前学生的实际需求早已不符，教师就要重视对以往教学模式的摒弃，并引入新型的教学方法，即游戏化教学模式。教师将游戏化的教学模式引入到小学数学的课堂之时，教师就要引导学生参与到不同角色扮演之中，引发学生通过身临其境的形式，来对数学的应用达到直观的体验。

例如，在引导学生学习“时、分、秒”这一部分内容时，教师就要求学生参与到探险家、数学家的扮演之中，这就有助于学生直观的感受解决问题的过程。诸如，教师就可以将一个名为“时间冒险家”的游戏设计出来，要求学生通过对时间冒险家这一角色的扮演，参与到与秒、分、时等问题的探索、分析、解决之中。首先，教师就将学生分成了若干小组，各个小组派出一名成员来担任时间冒险家的角色。在此就可以将一个虚拟时间岛的情景创设出来，确保学生达到身临其境的感觉，而时间岛上就有诸多的问题需要学生的解决，各组成员就要通过合作的形式参与到数学问题的解决之中。诸如问题就与时间的计算、转换、加减有所涉及。学生需要将某一时间发生的时间差计算出来，还要将小时以分钟的单位呈现出来。随着各组成员不断的解决问题，学生就能够获得相应的时间宝石。等到学生在积累到一定数量的时间宝石后，这样就能够解救时间岛。此时学生要注意要在规定的时间内将时间岛解救出来，否则就视为游戏的失败。教师引导学生积极主动的参与到角色的扮演之中，就有助于学生处于轻松愉悦的氛围之中，更好的参与问题的解决，这对学生的运算及其问题解决能力的培养会奠定更为坚实的基础，除此之外，学生的团队合作意识也会逐步增强。

4. 智力拓展游戏

在整个小学数学的课堂当中应用的极为广泛的一种模式便是游戏化教学。此种方式有助于学生学习积极性

的调动，教师通过对趣味性游戏的设计，引导学生居于轻松愉悦的氛围之中，能够更好的感受到数学学习的乐趣，这对学生的智力拓展能力、问题解决能力、逻辑思维能力提高更有利^[4]。学生之间存在着巨大的差异性，教师还可以结合学生的实际需求，将层次不同的关卡设计出来，这就能够激励学生获取更大的进步。

例如，在引导学生学习“倍的认识”这一部分内容时，通过这一游戏，教师就要引导学生对于倍数的概念性知识达到更深层次的理解，学生还要应用所学到的知识来解决实际问题。教师就将一副写着不同数字的卡片拿到了课堂之中，进一步的将学生分为若干小组，每个小组的成员轮流抽取其中一张卡片，进一步的将这一数字的倍数找寻出来。诸如学生在抽到数字“4”时，学生就需要快速的将4的倍数说出来，即“20、16、8、12...”学生在回答之时，教师还要为学生限制相应的时间。若学生超出了规定时间，学生就要受到相应的惩罚，诸如当着全班学生的面演唱一首歌，若回答正确且未超出时间限制的学生，教师就可以给予学生相应的奖励，诸如给到学生一颗棒棒糖、一朵小红花等等，这就能够调动起学生的课堂参与积极性。除此之外，教师还可以将难度级别不同的卡片设计出来，确保所开展的游戏都能够顺应学生的实际需求。基于此种轻松愉悦的游戏氛围之下，学生就会加深自身对于倍数知识的理解，学生的数学技能也会相应提高。

综上所述，教师就要将创新型的教学模式引入到课堂当中，即游戏化教学。在实际的教学之时，教师就可以结合学生的实际特点以及文本内容，将多样化的游戏模式设计出来，以此来调动起学生对于数学学习的热情。基于游戏化的形式之下，学生就会积极主动的参与到数学知识的学习之中，这对学生的数学思维能力、问题解决能力的培养还会产生直接的影响。

参考文献

- [1] 黄昀. 浅析游戏化教学法在小学数学课堂教学中的应用[J]. 速读(下旬), 2019, 000(006): 105.
- [2] 孙志梅. 游戏化教学法在小学数学课堂教学中的应用研究[J]. 2020.
- [3] 彭丽. 浅析游戏化教学法在小学数学教学中的应用[J]. 2021.
- [4] 武彩云. 游戏化教学法在小学数学课堂教学中的应用研究[J]. 天津教育, 2020(25): 2.