

初中生物教学中情境教学法的应用

徐倩

江西省赣州市第十五中学

摘要：好的教学方法才能达到最佳的学习效果。文章针对生物知识抽象性、学生学习效率低下的问题，提出了情境教学法的观点，首先解析了情境教学法的内涵，而后明确了生物情境创设要遵循的原则，并讨论了利用情境法开展生物教学的作用，最后从构建生活情境，降低学生的学习难度；利用多媒体创设主题情境，深化学生对知识的理解；构建问题情境，引发学生的深入探究；创设矛盾情境，实现学生感性认识向理性认识的转变；构建实验情境，让学生把握生物的原理等展开了分析，期望文章的讨论能够给有关工作者以借鉴。

关键词：初中生物；情境法；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.128

初中正是学生认知力与理解力提升的阶段，而情境创设以直观的方式将知识展现了出来，有助于学生对知识的理解和吸收。生物概念常以文字或符号对生物属性进行表达，所以难以引起学生的学习热情。情境教学则是驱动学生主动探究的催化剂。所以，加强对情境法在生物教学应用的研究非常重要。

一、情境教学法内涵

所谓的情境教学法就是教师根据教学内容，以促进学生深入探究构建的学习环境。关于情境教学法，我们可以从两个方面力分析，广义层面的情境教学就是在明确学生主体地位的基础上，构建能够引发学生情感反应的环境；从狭义视角来看，情境教学即课堂环境能够引发学生情感反应的教学过程。在教学改革的深入下，越来越多的教育工作者开始关注情境教学，并开展了系列的研究^[1]。在这样的现实情况下，情境法成了推动教学改革的重要方法，并引起了大家的热烈讨论。

二、初中生物情境创设要遵循的原则

为了提升情境教学的效果，教师要明确好如下的创设原则：第一，探索性原则。探索性原则要求教师从学生的欲望入手，根据学生当前的知识水平，将知识组织在一起，设置在学生的疑问处，在好奇心的指导下，引领学生不断的探究知识。大量的教学实践研究显示，学生对知识的探究热情源自充满问题的情境，所以教师能否创设有助于学生探究的情境，决定着学生的探究水平。教师通过提供接近学生最近发展区的资料，引入学生常见的的生活想象，引导学生的深入探究^[2]。第二，适应性原则。适应性原则指的是教师在创设情境时，设置的问题要符合学生的认知与当下的学习水平，超过或者低于学生的水平，则会弱化情境创设的效能。心理学研究显示人的心智呈现出持续性、阶段性的特征，所以情境创设要有秩序的开展，根据学生的发展水平创设相应的

生物情境，以此满足学生不同发展阶段的需要。第三，诱发性原则。诱发性原则指的是教师创设的生物情境要能激活学生的好奇心，让整个知识的学习成为满足学生好奇心的过程。好奇心是人在活动中产生的一种主观态度，在明确任务的推动下，它可以形成一种强大的内驱力，推动着学生的不断创造。因此教师在情境创设中，要遵循诱发性原则，以此将事物的矛盾揭示出来，调动起学生的内在潜力^[2]。第四，民主性原则。民主性原则指的是教师要为学生构建起一个轻松、民主的探究氛围，从而形成合作共赢的人际关系，鼓励学生勇敢表达观点，大胆提出自己的质疑，并对其进行探究。在此过程中，教师起着引领的作用。只有将学生放置到轻松的学习氛围中来，学生才能发自内心的探究知识，从而释放自身的潜能与个性^[4]。

三、利用情境法开展初中生物教学的作用

（一）提升学生的知识迁移能力

生物情境的构建，为学生提供了直观感受知识的机会，比如这一知识点可以解决那些问题，让学生主观认识到了知识点适用的情境，如此一来学生便能灵活掌握知识的变式，进而顺利的将其迁移到新的情境中来，以此提升自身的知识迁移能力^[5]。

（二）激活学生的探究思维

在以往的生物课堂中，学生被动的接受着教师给予的知识，不懂这结论是如何推导出来的，也不知道它的用途。这种教学模式虽然可以让学生掌握一定的知识，但无法真正深入到学生的心中，进而阻碍学生思维的发展。正所谓“思源于疑”，有问题，才有思考，才能激活学生的探究思维。以生物实验探究为例，教师通过构建问题情境，引导学生在问题情境中提出问题，做出假设，然后整合资料去一步步的探究，最终得出结论，从而深刻的理解生物知识，打开自己局限的思维。

（三）调动起学生的生物学习热情

在平铺直叙的生物课堂上，学生的心中难以泛起涟漪，加上结论都是教师直接呈现出的，忽略了学生思考的环节，难以深化学生对知识的理解。而情境教学法的应用，则突破了以往教学的弊端，它以契合学生思维发展的方式逐步的引入知识，驱动学生的不断探究，进而调动起学生的生物学习热情^[6]。

（四）强化学生的自我感知与体验

生物情境借助生动、形象的生活现象展现抽象的生物概念，这不仅弥补了传统教学的不足，而且推动着学生学习方式的转变。在生物情境中，学生依据自己的兴趣和需求自由的探究着，加之教师适时的引导，可以让学生获得强烈的学习感知与体验，从而提升学生的学习效率^[7]。

四、初中生物教学中情境教学法的应用

情境教学法是新课标理念深入下发展起来的一种教学模式，通过构建生动、形象的学习场景，带给学生别样的学习体验，从而深化学生对知识的理解。因此，教师要树立起全新的教学观念，积极探寻情景法在生物课堂的应用策略，从而达成既定的教学目标。为此，文章从如下几个方面做出了深入的分析。

（一）构建生活情境，降低学生的学习难度

任何一门学科学习的终极目标都是学生能够运用知识解决实际问题，生物教学也不例外。因此在生物教学中，教师要在明确教学内容、把握学生生活经验的基础上，整合生活中的生物素材，并通过设置问题引发学生的深入探究^[8]。例如在“藻类、苔藓和蕨类植物”一课的学习中，教师便利用PPT为学生展示生活中的绿色植物以及它们的生活环境，有同学们生活中常见的，也有陌生的，精彩的图示不仅让学生对生物圈中的绿色植物有了了解，同时激活了学生的探究热情。而后教师设置相应的问题“藻类植物生活在什么环境中？它的形态与我们常见的陆生植物有什么不同呢？”、“和藻类植物相比，苔藓植物的生活环境怎样？人类为什么将苔藓植物作为监测空气污染程度的指示植物？”在问题的引发下，学生的思绪逐渐的向外延伸，对本节内容有了强烈的探究欲望。以生活现象为载体设计生物情境，不仅缓解了学生的学习压力，而且激活了学生的探究热情。

（二）利用多媒体创设主题情境，深化学生对知识的理解

兴趣对学生学习的驱动力是任何方法无法比拟的。因此在生物教学中，教师要采取一切方法来激活学生的学习兴趣，如利用模型、教具或多媒体构建主题情境，

将学生置身于真实的情境中，从而带给学生丰富的感知。

1. 创设观察情境，让学生把握生物的生理结构

观察力是学生最基本的能力，借助多媒体构建观察情境，可以让学生全面的掌握生物的生理结构。投影仪色彩鲜艳、放大的功能，可以刺激学生的感官，学生通过从整体到局部的细致观察，不仅把握了生物的基本结构，而且掌握了观察事物的方法。以“水绵”为例，教师利用投影仪为学生展现水绵的结构，学生在观察、分析的过程中，掌握了水绵的基本结构“长筒状的细胞连接”，对于学生未能观察到的，教师借助多媒体的放大功能进行展示，然后辅以教师的引导。

2. 借助生物模型，展示生物的内部结构

生物知识分为宏观和微观两大部分，对于微观生物知识的学习，如若单用语言描绘、学生死记硬背，他们是难以真正理解的，最佳的方法就是利用生物模型。生物模型不受外部因素的影响，可以直观的为学生展示生物内容。以“输送血液的泵——心脏”这一课为例，在课堂开始，教师直接将一个心脏的模型摆放在桌子上，学生基于好奇心想要一探究竟它的内部构造，都在认真的观察。当然，在此环节，多媒体也能发挥应有的作用，将知识直观的展现在学生的面前。例如在讲解“植物体的结构层次”一课时，教师便可以借助幻灯片将植物体的结构层次清晰的展现出来，学生便会一目了然的把握植物体的各种组织，然后教师在逐步的分析植物体各部分组织的功能，如此一来学生便能全面、清晰的把握。

借助多媒体设备、生物模型构建生物情境，将我们人类难以看到的生物结构直观的展现了出来，不仅深化了学生的理解，而且提升了生物教学效果。

（三）构建问题情境，引发学生的深入探究

1. 基于教材内容设置问题，深化学生对知识的理解

问题设置不仅为学生的思考明确了方向，同时深化了学生对知识的理解。为了保证问题教学效果，教师要提前做好准备工作，如深入分析生物教材，提炼关键点，把握学生的最近发展区，设计可以调动学生思维的问题，并选择好提问的时机，构建丰富多彩的问题情境，以促使学生在思维的活跃下，对相关问题展开分析与探究，并在此过程中提升学生对知识的理解力^[9]。以“哺乳动物”一课为例，本课教学的关键在于让学生掌握哺乳动物的特征。在具体的教学开展中，教师可以构建如下的问题情境“多媒体展现牛、猴子、金鱼、青蛙、狮子的图片，并提出问题在这几种动物中，哪几种

动物的外形比较相似？它们有哪些共同的特点呢？在这些相同的特点中，哪些动物是这几种动物共有的，而其他的没有呢？”教师每提出一个问题，都为学生留出思考的空间，待学生回答后，在进入下一个问题，以在问题的层层推进下，帮助学生建立起哺乳动物的概念。

2. 鼓励学生质疑，优化学生的学习过程

鼓励学生质疑是问题情境构建中不容忽视的一部分，这关系着学生问题意识的培养，可以让学生对生物知识的理解更深。因此教师要把握住这一点，挣脱掉陈旧教学理念的束缚，在课堂上给予学生自我思考的机会，鼓励学生勇敢提出自己的问题，以此不断优化学生的学习过程。例如在“人类对细菌和真菌的利用”一课的学习中，教师可以发现随着学习难度的增加，学生存在的问题越来越多，如若这些问题得不到及时的解决，就会影响学生的学习热情，阻碍学生生物学习效率的提升。因此在课堂教学中，教师鼓励学生提问，然后教师做出耐心的解答。如学生通过自我预习，提出问题“细菌和真菌对我们的食品制作，食物保存都起到了很大的作用，它们可以自己合成有机物吗？”、“人类现在还没有合理利用的细菌和真菌有哪些？”

（四）创矛盾情境，实现学生感性认识向理性认识的转变

皮亚杰认为人的学习是一个持续性建构的过程。在此过程中，学生的认知调节与大脑思考是一个未知与已知的关系。为此，教师在组织生物活动的时候，可以从皮亚杰的认知发展理论入手，巧用矛盾材料构建生物情境，以在矛盾的引发下，指引学生不断的探究，自此实现学生感性认识向理性认识的转变。例如在“人体体内细胞的染色体”一课的教学中，教师便要认真分析学生的已有经验“人体细胞有23对染色体且以成对的方式存在”，为了深化学生的理解，教师便可以构建矛盾情境“一对夫妻生了一个健康的宝宝，宝宝体内有多少对染色体？”、“将父母体内染色体相加的话，宝宝的体内有多少对染色体？”，上述问题的提出，冲击着学生的原有认知，他们便会对这一问题开展认真的分析与思考，然后通过阅读资料、与他人的交流，解决疑惑，最终真正的把握这部分知识点。

（五）构建实验情境，让学生把握生物的原理

实验是生物教学的一部分，是指导学生探寻生物知识本质的有效手段。以生物实验为载体构建学习情境，不仅有助于学生对生物知识的理解，而且提升了学生的探究能力。为此，教师要转变自身陈旧的教学理念，增加实验教学的比重，通过组织验证、探究类的实验活

动，促使学生主动的参与到实验探究中来，以此真正的理解生物知识，并提升自身的学习效率。例如在《动物细胞》一课的学习中，为了让学生掌握动物细胞的根本结构，教师组织学生开展了“观察人口腔上皮细胞的基本结构”的实验活动。为了确保本次实验的有序开展，教师详细的为学生介绍了显微镜的使用方法、实验开展的步骤以及本次实验的注意事项，在学生掌握后，教师鼓励学生动手操作、自主观察，并得出自己的结论。在最后，教师结合学生本次的实验情况，提出了几个问题“将牙签上附有碎屑的一端放在载有玻璃片的生理盐水中，为什么要均匀的涂抹？”、“在用镊子夹起盖玻片时，应该注意什么，否则会怎样？”，学生会结合自己的实验过程进行分析与思考，从而掌握正确的实验方法。在上述的生物实验情境中，通过学生的自我操作、发现和思考，真正理解了本节知识，同时提升了学生的动手操作能力。

结束语

综上所述，利用情境法开展教学是当今教学改革的一大趋势，它的应用不仅改变了传统教学的不足，而且引领着学生的深入探究，有助于学生综合能力的提升。因此在日后的课堂教学中，教师要关注教育的发展，积极探寻情景法的应用方法，通过合理应用，提升生物教学质量与效率，并为学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 梁曼丽. 基于深度学习理论的初中生物学教学情境创设探索[J]. 生物学教学, 2021, 46 (02): 16-17.
- [2] 余昱. 情境教学法在初中生物课堂中的应用[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2021 (6): 29.
- [3] 张琳. 初中生物情境教学策略[J]. 科普童话·新课堂(中), 2021 (6): 100.
- [4] 杨华. 初中生物教学中如何有效应用生活情境[J]. 读与写, 2021, 18 (8): 213.
- [5] 陈军辉. 核心素养视域下初中生物教学中应用情境教学法的策略研究[J]. 考试周刊, 2021 (48): 121-122.
- [6] 纪焱. 基于情境的初中生物教学探究[J]. 求知导刊, 2019 (39): 2.
- [7] 田友. 初中生物课堂情境教学中的问题及对策分析[J]. 百科论坛电子杂志, 2021 (2): 906-907.
- [8] 李添来. 情境创设在中学生物教学中的研究与实践[J]. 当代家庭教育, 2020 (08): 107.
- [9] 徐继军. 初中生物课堂情境教学中的问题及对策[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14 (8): 41.