

小学数学教育教学中教师教学态度与学生学业成绩关系研究

邹丽玲

江西省宜春市奉新县上富学校

摘要: 小学数学作为基础学科, 对学生的认知能力、逻辑思维和问题解决能力的培养具有重要意义。在小学数学教育中, 教师的教学态度是影响学生学业成绩的关键因素之一。教师教学态度可以直接影响学生的学习积极性、学习效果及自信心, 进而影响其学业成绩的表现。一位充满热情和责任感的教师能够激发学生学习的动力, 提升学习效果, 培养学生良好的学习态度, 教师的教学态度在小学数学教育中扮演着不可或缺的角色。本文旨在深入探讨教师教学态度和学生学业成绩之间的关系, 为教育者提供更有效的教学策略和指导, 促进小学数学教育的全面发展。

关键词: 小学数学; 教育教学; 教师教学态度; 学生学业成绩; 关系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.168

引言

教师的教学态度不仅仅是一种个人情感和表达方式, 更是对学生学习态度和学业水平的重要影响因素。在小学数学教育中, 教师的教学态度直接关系到学生对数学学习的兴趣和态度, 进而影响学生的学习动力和学业成绩表现。积极正向的教学态度能够激发学生的学习热情, 营造良好的学习氛围, 帮助学生更好地掌握数学知识和技能。相反, 消极或漠视态度的教师则可能导致学生学习主动性下降, 学习效果不佳, 教师应认识到自身的教学态度对学生成绩的重要性, 并努力提升自身的教学态度, 以更好地引领学生, 推动小学数学教育的发展。

一、小学数学教育的教育目标和特点

1. 小学数学教育的教育目标

小学数学教育的教育目标包括培养学生对数学的兴趣和自信心, 使其掌握基本的数学概念和技能, 提高逻辑思维和问题解决能力。通过小学数学教育, 培养学生正确运用数学知识解决生活中实际问题的能力, 促进学生创造性思维和团队协作精神的发展。教育目标还包括引导学生形成扎实的数学基础, 为未来学习和职业发展打下坚实基础。通过小学数学教育, 激发学生对数学学科的兴趣, 培养他们终身学习的意识和能力, 促进全面素质的提升。通过达成这些目标, 小学数学教育旨在培养具备扎实数学知识和能力的学生, 为其未来学习和生活奠定基础。

2. 小学数学教育的特点

小学数学教育具有以下几个特点。第一, 小学数学教育以基础知识和基本技能为主, 注重培养学生的数学思维和计算能力。第二, 小学数学教育注重形成概念的理解和掌握, 促进学生在数学中建立起正确的思维方式

和方法。第三, 小学数学教育强调与日常生活和实际问题的联系, 通过实例、情境进行启发性教学, 帮助学生将数学应用到实际生活中。第四, 小学数学教育注重培养学生的创造性思维和问题解决能力, 鼓励学生探索和发现数学的规律和奥秘。最后, 小学数学教育注重培养学生的团队合作和沟通交流能力, 促进学生在数学学习中形成良好的合作氛围。通过这些特点的融合, 小学数学教育旨在全面培养学生的数学素养, 为他们未来的学习和发展打下坚实的基础。

二、教师教学态度的概念和表现形式

1. 教师教学态度的概念

教师教学态度是指教师在教学过程中所表现出的情感、态度和行为, 体现了教师对待教育工作和学生的态度和观念。教师教学态度包括教师对教学的热情、责任心、耐心、关心和尊重等方面。教师教学态度不仅仅是一种情感体验, 更是一种积极主动的心理状态和行为方式, 直接影响着教师与学生之间的互动和教学效果。教师教学态度对学生的学习动力、兴趣和学业成绩都具有重要的影响。正向的教师教学态度能够激发学生的学习兴趣, 建立良好的师生关系, 提高学生的学习积极性和自信心。相反, 消极或冷漠的教师教学态度可能导致学生的学习动力下降, 影响学生对知识的接受和掌握程度。教师应意识到自身教学态度的重要性, 积极塑造正面向上的教学态度, 为学生提供积极健康的学习环境, 促进学生全面发展。

2. 教师教学态度的表现形式

教师教学态度的表现形式多种多样。第一, 积极、热情和充满责任心是良好教师教学态度的重要表现, 这种态度下的教师会积极参与教学活动, 关注每个学生的学习情况, 并给予及时的指导和支持。第二, 耐心和宽

容也是良好教师教学态度的体现，教师以耐心的姿态对待学生问题的提出和解决，宽容并理解学生的困难和差异。第三，关心和尊重是教师教学态度的关键特点，教师关心学生的成长和发展，尊重学生的个性和价值观，给予他们足够的鼓励和支持。第四，灵活性和创新性也是教师教学态度的重要体现，教师愿意尝试和运用多种教学方法和手段，为学生提供多样化的学习机会，激发他们的学习兴趣和创造力。良好教师教学态度的表现形式包括热情、责任感、耐心、宽容、关心、尊重、灵活性和创新性等方面，通过这些态度的展现，教师能够建立良好的师生关系，促进学生的积极学习和全面发展。

三、教师教学态度与学生学业成绩的关系

1. 教师教学态度对学生学习积极性的影响

教师的教学态度对学生学习积极性有着显著的影响。充满热情和积极态度的教师能够激发学生内在的学习动力，促使他们更愿意主动参与课堂活动和学习过程。教师的关怀、鼓励和支持可以增强学生的学习信心，帮助他们建立起积极的学习态度。教师的示范行为和正面榜样作用也会对学生产生影响，激发他们模仿和学习的欲望。相反，缺乏热情和无所作为的教师态度可能削弱学生对学习的兴趣和动力，使其变得消极和迟疑。教师应意识到自身的态度对学生学习积极性的重要性，不断提升自身的教学热情和责任感，以积极的态度引导学生，激发他们的学习激情，促进学生全面发展。

2. 教师教学态度对学生学习效果的影响

教师的教学态度对学生的学习效果有着重要的影响，积极、支持和鼓励的教师能够激发学生的学习动力，帮助他们取得更好的学习成绩。教师的积极态度能够营造良好的学习氛围，使学生在轻松、愉快的氛围中学习，这种积极的氛围可以激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效果。教师的支持和鼓励可以增强学生的自信心，使他们在学习中感到有信心和能力克服困难，学生的自信心的提升将直接影响他们的学习效果和表现。教师的个人态度也会影响学生对学科的态度和认知，当教师对学科持积极热爱的态度时，学生更容易认同学科的重要性，并愿意投入更多的精力去学习。消极或漠视的教师态度可能削弱学生的学习效果，学生对教师是否对他们的学习关心和支持程度敏感，如果教师以消极的态度对待学生，他们可能会变得不积极，影响到学习效果。教师的教学态度对学生的学习效果具有重要的影响，积极、支持和鼓励的教师态度能够激发学生的学习动力和自信心，营造良好的学习环境，促进学生取得更好的学习效果。

3. 教师教学态度对学生学习态度的影响

教师的教学态度对学生的学习态度有着显著的影

响。积极、热情的教师能够激发学生对学习的兴趣和热情，塑造他们积极向上的学习态度。教师的支持与鼓励能增强学生的学习动机，帮助他们建立起自信心与自律性。正负面的师生互动也会影响学生的学习态度，正向互动有助于形成良好学习氛围。教师的示范作用对学生产生深远影响，学生往往会模仿教师的态度和行为，因此教师应成为榜样。消极或漠视的教师态度可能导致学生对学习失去信心和热情，影响其学习态度的形成。教师在教学中应以积极的态度示范，给予学生鼓励和支持，营造良好的学习氛围，引导学生树立正确的学习态度，从而促进学生学习态度的积极形成，提高学生的学习效果。

4. 教师教学态度对学生自信心和兴趣的影响

教师的教学态度对学生的自信心和兴趣产生重要影响，充满热情和支持的教师能够帮助学生建立自信心，激发他们对学习的兴趣。教师的积极态度和鼓励能够增强学生的自信心。当教师以关怀和赞扬的态度对待学生时，学生会感受到被肯定和认可，从而提高自己的自信心，教师的支持可以帮助学生相信自己的能力，勇于面对挑战和困难。教师的激情和热爱对学生的兴趣产生影响，当教师表现出对知识和学科的爱和兴趣时，学生更容易被感染并产生兴奋感。教师的热情能够激发学生的好奇心，使他们愿意主动参与学习活动，培养并保持学科的兴趣。教师的个人素质和专业能力也会影响学生的自信心和兴趣，教师展示自己的专业知识和技能，能够给学生树立良好的榜样，并激励他们追求卓越。教师的专业水平和教学能力对于学生的学习成果产生直接影响，进而影响学生的自信心和兴趣。教师的教学态度对学生的自信心和兴趣具有重要的影响，作为教育者，教师应该以积极和鼓励的态度对待学生，支持他们，帮助他们建立自信心并培养对学习的兴趣。通过这种方式，教师能够有效促进学生的学习和发展。

四、小学教学教育教学中优化教师教学态度的方法和策略

1. 建立积极、关爱和尊重的教学氛围

为了建立积极、关爱和尊重的教学氛围，教师可以运用以下策略和举措。教师可以以身作则，展现积极的教学态度，他们可以用鼓励和正面语言来引导学生，表扬他们的努力和成就。例如，当一个学生解题正确时，教师可以赞美他们的思考过程和解决方法，激发他们的自信心和学习动力。教师应该倾听和尊重学生的声音，他们可以设立一个倾诉盒子或者针对性的反馈机制，鼓励学生提出问题、分享意见和诉求，例如，在班会时间，教师可以鼓励学生提出任何困惑和需要帮助的问题，并及时给予回应和支持。创造有益于学生成长和交

流的互动环境也是至关重要的，教师可以组织小组活动、合作学习和讨论，让学生彼此合作、分享知识和经验，例如，在数学课上，教师可以组织学生参与数学游戏，促进他们相互协作和交流，培养团队合作精神。教师可以根据学生的需求提供个性化的支持和指导，他们可以关注每个学生的学习差异，提供适应学生能力水平的挑战和辅导。通过以上策略和举措，教师能够营造积极、关爱和尊重的教学氛围。这样的氛围有助于提升学生的学习成效和自尊心，培养积极乐观的学习态度，并且促进学生在整体发展中取得优秀的成绩。

2. 推动多元化的教学方法和形式

推动多元化的教学方法和形式对于激发学生学习兴趣、提高学习效果至关重要。教师可以采用多样化的教学方法，如小组讨论、案例分析、角色扮演、实践操作等，以满足不同学生的学习需求和风格，通过多元化的教学方法，可以激发学生的好奇心，增加他们的参与度，使学习过程更加生动有趣。引入现代科技手段也是促进教学多元化的重要途径，教师可以利用数字化工具、在线资源和多媒体技术来支持教学过程，为学生提供更为直观、生动的学习体验，例如，利用虚拟实验室来进行科学实验模拟，或者通过网络平台进行远程协作项目，拓宽学生的学习视野，丰富他们的学习体验。注重跨学科和跨文化的教学内容和活动设计也有助于促进教学多元化，教师可以将不同学科之间的知识联系起来，开展跨学科项目或探究性学习，培养学生综合思考和解决问题的能力。引入不同文化背景的素材和案例，让学生了解和尊重不同文化之间的差异，促进跨文化理解和交流。

3. 鼓励学生参与和反思

为了优化小学数学教育中教师的教學态度，重点在于鼓励学生参与和反思。教师可以激发学生的兴趣，鼓励他们积极参与课堂互动，例如，教师可以设计趣味性的数学游戏和实践活动，让学生在玩乐中学习，从而增加他们的参与度和学习动力。设立学习反思环节，帮助学生总结和思考学习经验，教师可以定期要求学生书写学习日记或学习总结，让他们回顾所学知识，思考学习过程中的困难和收获，从而提升对数学学习的认识和理解。倡导学生间的合作学习和思维碰撞，促进彼此之间的交流和反思，教师可以组织小组讨论、对等学习等活动，让学生相互分享想法、解题方法和答案，促进他们之间的合作和共同进步。通过以上方法和策略，教师能够激发学生的学习兴趣 and 参与度，引导他们主动思考和反思学习过程，从而提高数学学习效果。这样的教学方法将帮助学生培养自主学习的能力和习惯，促进他们在数学领域的全面发展。

4. 提供个性化的学习支持

为了提供个性化的学习支持，教师需要了解每位学生的学习需求和水平，教师可以通过形成测评、观察学生在课堂表现和与他们交流，来了解每个学生的学习风格、优势和困难，这有助于为每位学生量身定制学习计划。差异化教学是提供个性化学习支持的关键，教师可以通过小组分层教学、不同难度的练习册和额外的挑战活动等方式，适应不同学生的学习能力和节奏。这种个性化教学可以让每个学生都能在适合自己的学习环境中发展。提供个别辅导和指导也十分重要，一对一或小组辅导可以帮助教师更好地针对学生的具体问题进行解答和指导，深入了解他们的学习过程，并提供个性化的建议和支持。设立反馈机制，让学生参与制定学习目标和评估成果，通过和学生共同制定学习目标、定期进行学习总结和评价，可以帮助学生建立学习动力和自我监督意识，从而实现个性化学习支持的目标。

结束语

教师的积极、关爱和尊重的教学态度对学生学业成绩有着重要的影响。通过建立良好的师生关系，激发学生的学习兴趣 and 自信心，提供个性化的学习支持，教师可以有效地促进学生成绩的提高。这种关系密切的研究不仅有助于提升学生学习效果，也为教育教学提供了宝贵的启示。

参考文献

- [1] 王阳阳, 雒瑞帆, 刘晓宇等. 小学儿童数学焦虑的潜在类别转变: 感知到的教师支持、同伴支持与数学态度的作用 [C] // 中国心理学会. 第二十四届全国心理学学术会议摘要集. 第二十四届全国心理学学术会议摘要集, 2022: 2.
- [2] 张傲雪, 王阳阳, 李红霞等. 小学儿童教师支持、数学态度和数学焦虑的纵向联系: 三年追踪研究 [C] // 中国心理学会. 第二十三届全国心理学学术会议摘要集 (上). 第二十三届全国心理学学术会议摘要集 (上), 2021: 2.
- [3] 李红霞. 小学儿童数学焦虑的发展轨迹: 数学学习投入、教师支持与数学态度的相互作用机制 [D]. 山东师范大学, 2021.
- [4] 姜明红. 论教师对待学生数学错误的态度——以呼伦贝尔市几所小学数学课堂为例 [J]. 林区教学, 2014 (08): 89-90.
- [5] 马宁, 胡伯仲, 张鑫. 小学语文教师对于儿童文学的态度及其儿童文学素养初探 [J]. 北方文学 (下半月), 2012 (05): 173.
- [6] 韩婷. 关于体育教师对身心障碍学生态度的调查研究 [D]. 北京体育大学, 2010.