

高中体育教学中“引导体验式”教学模式的应用

樊婷 徐鑫花

江西省龙南中学

摘要:为优化学生的体育学习体验,提升学生体育学习兴趣,强化学生体育学习效果,文章以高中体育教学中“引导体验式”教学模式的应用为研究对象,首先说明“引导体验式”教学模式的观念及作用,然后分析“引导体验式”教学模式的应用现状和原则,最后提出引入游戏、联系生活、自主学习、小组合作等策略,以供相关教育研究参考。

关键词:高中体育;课堂教学;“引导体验式”教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.172

“引导体验式”教学作为一种新型教学模式,不仅能够增强学生的学习体验,还能够帮助学生在体验中加深对知识的理解,并将其用于生活中。高中体育课程是一门实践性较强的课程,教师充分运用“引导体验式”教学模式进行课堂教学,能提升教学内容的趣味性和可操作性,优化体育课程教学的效果。但是,“引导体验式”在当前高中体育教学中的运用并不常见,其辅助教师教学的作用并未得到发挥。因此,在新课改背景下,高中体育教师有必要加强对该教学模式的研究与运用,以推动体育课程教学的改革与创新。下面结合实际教学经验,提出高中体育教学中运用“引导体验式”教学模式的一些建议。

一、“引导体验式”教学模式的概述

(一)“引导体验式”教学模式的含义

“引导体验式”教学模式,即“引导式”与“体验式”两种教学模式的结合,是指教师引导学生在实践、操作等体验中了解到知识的产生、发展与运用的过程,也就是这一知识在大脑中的思想形成过程^[1]。

(二)“引导体验式”教学模式的作用

1.有利于培养学生体育兴趣

对于高中生而言,他们普遍缺乏体育兴趣。之所以会出现这种情况,是因为体育教师的教学形式和教学内容比较单一,难以引起学生的兴趣。而“引导体验式”教学模式的运用,将单一教学模式转变为学生的自我体验和教师引导,让学生在有效体育学习后,真切感受到体育课程对个人的价值,对其学习越发感兴趣^[1]。因此,体育教师坚持使用“引导体验式”教学模式,可以实现对学生体育兴趣的培养。

2.有利于提升学生的多元能力

高中阶段学生正处于发展的关键时期,对他们多元能力的培养至关重要。而在传统教学模式下,教师关注的是学生体育知识的掌握,而没有将学生的体育学习与能力发展相关联,导致学生体育课堂中的收货十分有限。“引导体验式”教学模式在高中体育教学中的运用,教师为学生组织了更多具有体验价值的教学活动,

这不仅让学生在自主体验、合作体验中获取体育知识与技能,还得到自主学习能力、团结协作能力、思维能力等多方面能力的培养,有利于学生综合能力的提升与发展^[2]。

3.有利于学生终身体育意识的形成

对高中生来说,今后的学习与生活压力必然越来越大,所以借助体育锻炼释放压力十分重要。但要想达到这样的目标,对学生终身体育意识的培养至关重要。在传统体育课堂教学中,终身体育意识的培养并未纳入教学目标体系中,致使学生长时间学习体育后,依然不会在课下主动进行体育练习。“引导体验式”教学模式的运用则不同,教师引导学生以多元形式体验学习结束后,体育学习的效果越来越理想,体育运动的能力和水平越来越高,这让学生不自觉在生活中进行体育锻炼,有利于学生终身体育意识的形成^[3]。

4.提高高中体育教师的专业水平

素质教育背景下,体育教师在促进学生全面发展中的作用越发突出,这就为教师提出提高自身专业水平,以更好为学生服务的要求。“引导体验式”教学模式与体验式教学模式不同,更加突出教师的引导作用,教师为了用好此种新型教学模式,会加强学习与实践的力度,并会根据学生课堂中的表现不断进行教学方案的调整与优化,这不仅保证学生体育学习效果,还一定程度促进教师专业能力的提升。另外,当体育教师认识到运用创新教学模式对自身能力提升的作用后,日后也会保持创新学习与实践的习惯,这就是体育教师专业水平不断提升的重要保障^[4]。

二、高中体育教学中“引导体验式”教学模式运用的现状

(一)教学形式过于单调

在高中体育教学中运用“引导体验式”教学中,部分教师在选择教学形式时,只选择自己擅长的一种或两种教学形式,而没有结合学生的实际需求选择教学形式,这就导致“引导体验式”教学形式比较单调,很难保持学生的体育学习兴趣^[5]。显然,这违背了“引导体

验式”教学模式运用的初衷，培育学生的效果也受到影响。

（二）重引导轻体验

“引导体验式”教学模式的运用，包含教师引导和学生体验两方面，其中学生的体验是核心，这要求教师减少自己的引导程度，增加学生体验的深度和广度。而在实际体育教学中，很多体育教师并未认识到这一点，为更好帮助学生进行体育学习，陷入了重引导轻体验的困境中，最终影响“引导体验式”教学模式的运用效果^[6]。

（三）应用频率不高

新课改背景下，高中体育教学更应突出学生的主体性，发挥学生的学习主体作用，这要求教师多运用符合以生为本教学理念的教学模式，特别是“引导体验式”教学模式。而实际上，部分体育教师认为这种教学模式的运用比较占用课堂时间，对其应用频率并不高。在这样的体育教学背景下，即使教师课堂教学多么精彩，也不可能取得最佳的效果^[7]。

三、高中体育教学中运用“引导体验式”教学模式的原则

（一）主体性原则

“引导体验式”教学模式在高中体育教学中的运用，应遵循主体性原则。一方面，教师组织的体验式活动，要完全突出学生的体验价值，而不是由教师代替学生体验；另一方面，教师应关注学生之间的个体差异，组织具有个性化的体验活动，突出教师对学生体验式学习的引导价值。所以，遵循主体性原则引导学生进行体验式学习，能让体育课堂教学更加精彩，提升体育课程教学的效果^[8]。

（二）适度性原则

无论是哪一种创新教学模式，其在教学中的运用，都应遵循适度性原则，“引导体验式”教学模式也不例外。在体育教学前，教师应认真分析体育教学目标、教学内容和学生体育水平，考虑不运用“引导体验式”教学模式的情况下，可以达成怎样的效果。若其他教学模式的运用效果更为理想，教师就需要运用其他教学模式，这样可以规避教师滥用“引导体验式”教学模式的情况，更好保证课堂教学的效益^[9]。

（三）多样性原则

“引导体验式”教学模式运用的过程中，应遵循多样性原则。一方面，高中教师应根据学生追求新颖、快乐学习的心理，开展多样化的“引导体验式”教学活动，以助力他们高效学习。另一方面，教师应明确体育教学任务比较多样，为完全每一项教学任务，也应追求“引导体验式”教学模式的多样性。

四、高中体育教学中运用“引导体验式”教学模式的策略

为解决“引导体验式”教学模式在体育教学中应用的问题，提升体育教学的质效，教师可以尝试运用如下教学策略。

（一）利用游戏，激发情感体验

良好的开端能调动学生课堂学习的兴趣。课堂导入是运用“引导体验式”教学模式的重要环节，而体育游戏是一种深受学生欢迎的导入方式。在新课教学前，教师开展趣味游戏活动，可使学生课前就获得愉快的情感体验，让课堂教学更具活力，从而保持学生对新知识的探索和体验兴趣。

以“篮球”一节课中“传接球”为例，为让学生做好接传球的准备，教师可以在课堂导入环节，让学生用一分钟时间进行拉伸练习，而后组织“篮球接力跑”的趣味游戏。游戏规则是，教师将参与游戏活动的学生分为两组，分别站在起跑线和终点线处。站在起跑线的学生要带球跑到终点线处，传给终点线处的学生后站在队尾。终点线处接到篮球的学生要从终点线处抱球跑到起点线处。每位学生都完成两次传球后，该游戏结束。在游戏开展期间，教师利用音响播放适用于激烈比赛的音乐，以营造良好的游戏氛围，从而保证学生游戏参与的积极性。这个游戏难度不大，占用时间也相对较少，可以让学生参与游戏后，形成愉快的篮球学习体验，从而参与到接下来的传接球知识与展示的学习中，为学生课堂中的高效学习奠定基础。

（二）结合实际生活，再现生活体验

大量教学实践表明，学生的生活经验是十分重要的课程教学资源，高中体育学科的教学也不例外。因此，在高中体育教学中引导学生进行体验学习时，教师可以引导学生说一说与学习内容相关的生活经历。这不仅可以引导学生进行个性化学习，还可以让学生再现生活体验的过程中，认识到自己所学这部分内容的必要性，从而提升他们理解与内化新知识的动机。

以《运动安全》一节课中“急性损伤的一般处理方法”为例。在课堂教学中，教师先可以结合实际生活教学，让学生在学习期间回忆自己或是他人遇到的急性损伤情况。有的学生表示：“自己在打篮球的时候，肌肉拉伤了，拉伤部分十分疼痛”；还有的学生表示：“自己在踢足球时，因为动作不规范，所以肌肉被拉伤”……在学生表达结束后，教师提问：“在生活中遇到急性损伤的时候，我们应该如何处理呢？”这样学生结合已有生活经验，也提出了一些处理的方式，如包扎、冷敷、止血等。再者，教师肯定学生的答案，并结合学生遇到的急性损伤情况，从开放性损伤处理、急性闭合性损伤处理等方面进行讲解，帮助学生掌握这部分知识。最后，教师还可以展示更多生活实例，让学生结合所学知识进行分析，并提出科学的急性损伤的处理方案。而教师则对学生的处理方案进行科学评价，进一步

优化学生的学习体验,强化学生本节课的学习效果。

在上述案例中,教师结合学生实际生活进行教学,调动学生相关生活经验,使他们结合个人生活体验探索所学知识,不仅保证学生新知识的理解效果,还增强学生体验学习效果。另外,在学生有了利用个人生活体验学习的经历后,日后在学习新体育知识时,也会主动运用此种方式,这是教师成功开展“引导体验式”教学的重要体现。

(三) 自主学习,获取探究体验

在高中体育课堂教学中,很多教师认为自己需要帮助学生掌握运动技巧,这虽然没错,但是若教学只局限在这方面,就导致学生缺乏自主学习的意识与能力,在学习中过于依赖教师,无法养成自主学习的良好习惯。因此,在运用“引导体验式”教学模式时,教师应认识到学生自主探究学习的重要性,应在课堂教学中为他们预留自主学习新知识的时间,使他们获取探究体验的同时,真正能够达到对新课知识吸收的目标。

以“排球”一节为例,这节课涉及的内容比较广泛,包括认识排球运动、技术提高与应用、战术提升与应用,体能发展等,且各部分中又包含很多内容,教师若在课堂中一一进行教学,显然时间不够,同时也无法保证学生对这些内容的理解与掌握。对此,在本节课的教学中,为保证学生的学习体验及效果,教师可以充分运用微视频、图片等优质资源,让学生利用课前时间进行自主学习,让学生从众多知识中提取规则、技术和战术等内容,并利用思维导图对其进行直观展示。接着,让学生结合自己的自主掌握的理论知识进行排球练习,规范个人的动作,提升自主训练的效果。然后,在课堂教学中,教师可以让学生分享自己制作的知识性思维导图,以及现场展示自己的课前练习成果,教师和同学共同进行点评。也可以由教师在课前进行排球动作的示范,让学生细心观察,对教师动作进行精细点评。这样的课堂教学流程是十分新颖的,可以进一步调动学生课堂上深度自主探究的兴趣,使他们在课上不断思考、表达及展现自我。从最终课堂教学的效果来看,每个学生都在教师的引导下进行了理论结合实践的学习,强化他们课上的学习效果。

在体育课上,教师坚持运用“引导体验式”教学模式,可以为学生提供自主学习的时间和空间,让学生获取了探究学习体验,助力学生形成自主探究学习的良好习惯。

(四) 小组合作,增强合作体验

体育项目的竞技性较强,这就意味着学生应具备与他人协作的能力,体育教学不仅应关注学生运动能力的提高,还应关注学生团结协作能力的提升。因此,在运用“引导体验式”教学模式时,教师应注意运用小组合

作模式,增强学生的合作体验,使他们乐于与他人合作进行体育学习与锻炼,并在合作过程中进一步提升自身的知识能力、运动水准。

以《羽毛球》一节为例,教师在基础知识教学结束后,可以根据班级内学生的实际情况合理分组,引导学生以小组合作的方式进一步练习羽毛球的动作技巧,回忆相关比赛规则。在小组合作的过程中,教师加强巡视,了解各组合作的进程,给予适当引导。若发现部分学生在比赛中一味依赖他人时,教师应利用激励语言引导他们回忆已学过的羽毛球知识;若发现部分学生比赛中过于关注个人作用发挥时,教师应借助小案例描述或是观察其他小组的方式,让他们认识到合作的重要性,从而让各组都形成良好的氛围,保证他们的合作体验。在各组合作学习结束后,教师应对各组的表现进行综合评价,优化他们的合作效果,增强他们合作学习的意识。

结语

综上所述,“引导体验式”教学模式在高中体育教学中的运用,推动体育课堂教与学方式的改变。高中体育教师应明确“引导体验式”教学模式的“教师引导”“学生体验”的特点,引入更多综合这两种特点的教学思路,从而不断优化高中体育教学过程,提高体育课程的的教学的质量。

参考文献

- [1] 柳阳. 普通高中体验式课程构建研究[J]. 成才, 2020(8): 4-8.
- [2] 顾焯. 论“自我体验式教育”理念在社团活动中的渗透[J]. 考试周刊, 2011(64): 204-205.
- [3] 孙洁. 浅析体验式教学在体育教学中的应用[J]. 体育科技文献通报, 2011(7): 59.
- [4] 孙俊涛. “引导体验式”教学法对大学生体育运动兴趣的影响[J]. 运动, 2011(9): 84-85.
- [5] 李俊岭. 基于体验式教学在初中体育与健康课的应用分析[J]. 文渊(小学版), 2020(6): 584-585.
- [6] 杨万新. 体验式教学在初中体育与健康课的应用[C]// 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一). [出版者不详], 2019: 746-748.
- [7] 莫福清. 体验式教学在初中体育与健康课程中的应用[J]. 教育界, 2019(2): 150-151.
- [8] 初中体育与健康课中体验式教学的应用[J]. 秦会社. 基础教育论坛, 2022(16): 13-14.
- [9] 体验式教学在初中体育与健康课的应用研究[J]. 李朝霞. 中学课程辅导(教师教育), 2021(12): 111-112.