

小学数学课堂教学中“以学定教”的对策

刘春华

遂宁市船山区晓兰希望小学校

摘要：随着时代的发展，人们的教学观念不断发生改变，在新时代背景下，如何提高学生的数学水平是每位教师需要思考的。基于此，本文将以小学数学课堂为主要研究对象，探讨在小学数学课堂教学中实践“以学定教”的理念与对策。通过趣味、多元、分层、情境、实践、结构化教学等方法，加强学生的主体性和参与度，维护学生天性和个体差异，以促进他们对数学学习的积极性和有效性。

关键词：以学定教；小学数学；教学对策；互动；多元化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.135

在小学数学教育中，实践“以学定教”的理念，即根据学生的实际情况和需求，灵活调整教学策略和方法，使教学更贴近学生的学习状态和发展特点，已成为教育工作者普遍关注的重要议题。在日常的教学中，如何有效地落实“以学定教”的理念，提高学生的学习兴趣 and 效果，是每个数学教师需要认真思考和探索的问题。本文将从不同的角度探讨这个问题，有效改善小学数学学科的教学效率，提高学生的学习成绩，提升学生的数学水平。

一、以学定教的理念与价值

（一）以学定教可以突出学生主体

以学定教的理念强调了学生的主体地位，将学生置于教学的核心位置。在小学数学课堂中，实践“以学定教”意味着不再以教师为中心，而是以学生的学习需求和特点为出发点和归宿。通过这种方式，能够有效地激发学生的学习兴趣 and 动力，提高他们的学习积极性和自主性。教师应该以学生为主体，倾听他们的声音，关注他们的成长，只有认真的了解学生的需求，教学才能更加贴合学生的学习。因此，以学定教可以有效地突出学生的主体地位，促进他们的全面发展。

（二）以学定教可以维护学生天性

以学定教的理念强调了尊重学生的个体差异和天性，有助于在小学数学课堂中维护学生的天性。每个学生都有自己独特的学习方式、节奏和能力，而以学定教的教学方法能够更好地照顾到这些差异，避免对学生施加过度压力，使其在学习过程中能够保持舒适和愉悦的状态。通过充分尊重学生的天性，教师可以更好地调动学生的学习积极性，帮助他们更好地适应和融入学习环境，从而实现更好的教育效果。

（三）以学定教可以保护个体差异

以学定教的理念赋予了教育更为人性化的方向，尊重和保护个体差异成为其中的重要一环。在小学数学课堂中，学生的学习能力、兴趣和学习方式存在着差异，

而以学定教的方法可以充分考虑到这些差异，个性化地设计教学内容和活动，使每个学生都能够在适宜的学习环境中得到充分的发展和展示自己的机会。通过尊重个体差异，学生能够更好地发挥自己的特长，树立学习自信心，提高学习动力，实现更全面的发展和成长。

二、小学数学课堂教学中“以学定教”对策

（一）趣味教学，提升学习兴趣

在小学数学课堂中，采取趣味教学是贯彻“以学定教”理念的重要对策之一。通过丰富有趣的数学教学内容和形式，激发学生的学习兴趣，增加他们参与数学学习的积极性。例如，可以利用数学游戏、趣味数学竞赛、数学故事等方式，设计富有趣味性的教学活动。这样的教学方式能够使学生在轻松愉快的氛围中学习数学，激发他们的求知欲和探索精神，从而更加主动地参与到数学学习中来，提高学习效果。

以《时分秒》为例，教师可以设计一些有趣的时间游戏，如时间接力赛、时间拼图等，让学生在游戏学习中认识时间、计算时间差等概念，增强他们的学习兴趣。当然，教师还可以创设生动的故事情境，让学生在故事中体会时间的概念，如《时间小偷》《时间小精灵》等，通过情景演示，帮助学生理解时间的概念和运用。同时，教师可以设计一些富有趣味性的时间练习题，如时间填空谜题、时间迷宫等，让学生在解题过程中体验乐趣，提升他们的学习动力。

趣味教学是实现“以学定教”的重要手段之一，可以有效地促进学生的学习兴趣，符合他们的学习需求，推动数学教育的健康发展。

（二）多元化教学，吸引学生注意力

在小学数学课堂中，通过多样化的教学内容和教学方法，能够更好地吸引学生的注意力，满足不同学生的学习需求和风格。例如，可以结合使用故事、图片、视频、实物模型等多种教学资源，以及采用讨论、合作学习、实验等多种教学方法，丰富课堂教学内容，

激发学生的学习兴趣。这样的多元化教学能够让学生在丰富多彩的教学环境中感受到学习的乐趣，促使他们更加积极地参与到数学学习中来。

以《认识图形》为例，教师可以引导学生利用图片、实物模型等形式展示不同的图形，让学生直观地认识各种图形的形状、特征和属性，激发他们的好奇心和学习兴趣。在课堂中设计一些有趣的图形游戏，如找出相同形状的图形、拼图游戏等，让学生在游戏中学习认识图形，增加他们的参与度和学习兴趣。教学过程中还可以组织学生进行小组讨论，分享自己对图形的认识和理解，促进学生之间的交流和合作，拓展他们的思维空间。

通过以上多元化教学方法，可以使学生在丰富多彩的教学环境中感受数学的乐趣，提高他们的学习兴趣和参与度，促进他们更全面地理解和掌握数学知识，有效地提高学生的学习效果，促进他们的全面发展。

（三）分层教学，结合学生能力

在小学数学课堂中，分层教学能够根据学生的数学基础和学习能力，将学生分成不同的层次或小组，针对不同层次的学生设置不同的教学目标和教学内容，以满足每个学生的学习需求。这样的教学方法能够使每个学生都在适宜的水平上学习，避免了教学过程中学生因难度过大或过小而产生的挫折感或无聊感，从而激发了他们的学习兴趣和动力。同时，分层教学还能够更好地发挥学生之间的互助和合作作用，促进学生之间的交流和共同进步。

以《长度单位》为例，针对掌握程度较低的学生，教师可以从最基础的长度单位开始教学，如厘米和分米的认识和换算，通过简单的教学内容和练习，帮助他们建立起基本的长度单位概念。针对掌握程度中等的学生，教师可以进一步教授更复杂的长度单位，如米、千米等，并进行一些实际生活中的长度单位换算和应用练习，以提高他们的学习水平和应用能力。针对掌握程度较高的学生，教师可以引导他们进行更深入的学习和思考，如介绍其他非常用长度单位，探讨长度单位之间的关系，进行长度单位的综合运用等，以拓展他们的数学知识和思维能力。

通过分层教学，教师能够更好地根据学生的实际情况和学习能力，有针对性地设计教学内容和教学方法，使每个学生都能够在适宜的水平上学习，避免了教学过程中学生的失望和挫折感，提高了教学效果和学习积极性。

（四）情境教学，加强直观理解

在小学数学课堂中，采用情境教学是贯彻“以学定

教”理念的重要对策之一。情境教学是通过创设真实生活情境或数学问题情境，让学生在情境中进行数学思维和解决问题，从而加强学生对数学概念的直观理解和应用能力。

以《三角形》为例，教师可以带领学生到校园或周边环境进行实地考察，寻找各种三角形，如楼顶、道路标志牌等，让学生亲身感受三角形的形状和特征，加深他们对三角形的直观理解。利用图纸、橡皮泥等材料让学生亲自动手制作各种形状的三角形，并展示给同学们观看，通过动手操作，加深学生对三角形的理解，提高他们的学习兴趣。教师还可以设计一些与三角形相关的实际问题情境，如求解三角形的面积、寻找周长最大的三角形等，让学生通过解决问题的过程，加深对三角形概念的理解，并培养他们的问题解决能力。

通过以上情境教学的方法，学生可以在真实生活情境中体验数学的乐趣，加深对三角形概念的理解，并提高他们的学习兴趣和参与度，促进他们更全面地掌握数学知识。

（五）实践教学，践行理论知识

在小学数学课堂中，实践教学是贯彻“以学定教”理念的重要对策之一。实践教学是通过让学生亲身参与数学实验、数学探究等实践活动，让他们动手操作、观察、实验，从而深入理解数学知识，践行理论知识。例如，可以设计一些简单的数学实验，让学生通过实验来探索数学规律，理解抽象的数学概念。通过实践教学，学生不仅能够加深对数学知识的理解，还能够培养他们的实验精神和动手能力，提高他们解决问题的能力。

以《长方形和正方形》为例，教师可以让学生利用纸板、橡皮泥等材料，亲自动手制作长方形和正方形的模型，让他们在实际操作中感受这两种形状的特征和属性，加深对它们的理解。或者是将学生带到学校周围或教室内，让他们使用尺子或测量工具，测量一些长方形和正方形的实际场地或物体，如教室桌子、黑板、图书馆书架等，让他们将理论知识应用到实际测量中去，加深对长度和面积概念的理解。课堂上也可以让学生使用绘图工具，如尺子、铅笔、画板等，亲自绘制长方形和正方形，要求他们按照给定的尺寸和比例绘制，从而加强他们对这两种图形的认识和掌握。

通过以上实践教学的方法，学生可以在实际操作和实践活动中深入理解数学知识，将理论知识与实际情境相结合，提高他们的学习兴趣和参与度，培养他们的创新思维能力，推动数学教育的健康发展。

（六）结构化教学，提升学习系统性

在小学数学课堂中，采取结构化教学是贯彻“以学

定教”理念的重要对策之一。结构化教学是通过有组织、有计划地安排课堂教学内容和教学进度,使学生能够系统地掌握数学知识,提高学习的系统性和连贯性。通过结构化教学,学生能够更清晰地了解数学知识的组织结构和内在逻辑,提高他们对数学知识的整体把握能力,培养他们的系统性思维能力。

以《分数的初步认识》为例,教师首先介绍分数的概念和基本含义,引导学生了解分数是由分子和分母组成的,分子表示被分割的部分,分母表示分割的份数。接着逐步讲解分数的基本概念,包括真分数、假分数、单位分数等,并给出相应的示例和练习,让学生掌握分数的基本分类和表示方法。然后依次讲解分数的加法、减法、乘法和除法规则,结合实例进行分步讲解,引导学生掌握分数的运算方法和技巧。再利用一些练习题目,包括基础练习、拓展练习和应用练习,让学生在课堂上进行练习巩固,加深对分数概念和运算规则的理解和掌握。最后对本节课的知识点进行总结和归纳,强调重点和难点,帮助学生梳理思路,加深对知识的印象。

通过以上结构化教学的方法,可以使学生在有组织、有计划的教学过程中逐步掌握分数的相关知识,提高学习的系统性和连贯性,促进他们更全面地理解和掌握数学知识。

(七)以教定学,加强课堂互动

在小学数学课堂中,加强课堂互动是贯彻“以学定教”理念的重要对策之一。通过积极促进师生之间以及学生之间的互动,可以更好地倾听学生的声音,了解他们的学习需求,从而更好地调整教学内容和教学方法,使教学更贴近学生的实际情况。例如,教师可以通过提问、讨论、分享等方式,鼓励学生表达自己的观点和想法,引导他们参与到课堂教学中来。同时,教师也可以及时给予学生反馈和指导,帮助他们解决学习中遇到的问题,提高学习效果。通过加强课堂互动,可以更好地激发学生的学习兴趣 and 积极性,促进他们的学习成长。因此,加强课堂互动是实现“以学定教”的重要手段之一,可以有效地提高教学效果,推动数学教育的全面发展。

以《图形的运动》为例,教师可以提出一些关于图形运动的问题,如“如果一个正方形向右移动了3个单位,向上移动了2个单位,它的位置会怎样变化?”让学生思考并回答问题,激发他们的思维,促进课堂互动。在教学过程中可以将学生分成小组,让他们共同讨论并解决一些与图形运动相关的问题,如“如何描述图形的运动方向和距离?”通过小组讨论,增强学生之间的合作与交流,促进思想碰撞,激发学生的学习热情。

当然,教师还可以设计一些角色扮演活动,让学生扮演图形和坐标轴,模拟图形的运动过程,从而加深对图形运动的理解,并增加课堂趣味性和互动性。除此之外,教师可以通过实例演示图形的运动过程,引导学生观察和分析,提出问题并回答学生的疑问,促进师生之间的互动交流。

通过以上加强课堂互动的方法,可以使学生更积极地参与到课堂教学中来,增强他们的学习兴趣和参与度,促进他们更全面地理解和掌握数学知识。

三、总结

在小学数学课堂中,贯彻“以学定教”的理念,是为了更好地适应学生的学习需求,提高他们的学习效果和学习兴趣。通过以学生为中心的教学方式,教师可以更加关注学生的个体差异,充分发挥他们的主体性,从而激发出他们的学习潜能。采用多元化的教学方法和资源,结合实际情境和学生能力特点,能够使學生更深入地理解和掌握数学知识。通过实践教学、情境教学、结构化教学等手段,能够使课堂更加生动有趣,激发学生的学习兴趣,提高他们的学习积极性。总之,“以学定教”的理念是一个不断探索和创新的过程,教师要持续不断地努力,为学生营造一个更好的学习环境,促进他们快乐、安全地成长。

参考文献

- [1]梁海贤.试析小学数学教学中“先学后教,以学定教”的对策[J].成长,2021(1):128-128.
- [2]巴珠.小学数学教学中存在的问题及对策探究[J].杂文月刊:教育世界,2015(8):1.
- [3]唐小燕.小学数学游戏教学现状及对策研究[D].内蒙古师范大学,2016.
- [4]孟静.论小学数学课堂教学中“以学定教”的策略[J].2021.
- [5]徐佳佳.关于小学数学课堂教学中“以学定教”的路径探究[J].[2024-03-25].
- [6]胡家琪.小学数学课堂教学中“以学定教”的实践探究[J].当代家庭教育,2021,000(029):P.101-102.
- [7]陈聚华.小学数学课堂教学中“以学定教”的策略研究[J].考试周刊,2021,000(039):55-56.
- [8]罗望航.论小学数学课堂教学中“以学定教”的策略[J].数学学习与研究:教研版,2021,000(032):P.35-37.
- [9]戴秀芳.小学数学课堂教学中“以学定教”的策略[J].数学大世界:上旬,2017(3):1.