

打造互动型课堂，提高小学语文教学质量

张萍

江西省赣州市于都县第六小学

摘要：随着新课改的深入推行，教育教学的模式也在不断的变化中，新的教学方法也在不断更新，教师在日常教学中要善于总结归纳，将优秀的教学方法应用到实际教学工作中去。教师教学要给予学生表达的机会，让教师和学生处于一种舒适的环境中，提升学生的互动积极性，从而提升小学语文教学效率。因此，小学语文课堂中的教师要善于营造情境，激发学生的学习兴趣，提升学生的综合素质。

关键词：小学语文；互动型；课堂教学；教学现状；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.136

引言

互动型课堂对于培养和谐的师生关系有着积极的作用。它是一种新型的教学方式，课堂互动已经成为小学语文课堂教学的重要组成部分，语文教师需要改变传统的教学观念，打破传统的教学方式，积极探索多元的学习目标、积极有效的课堂互动，提高小学生的活跃度，满足小学生的学习需求，努力实现个性化发展，才能实现语文教学的目标。值得注意的是，小学语文互动课堂的开展还存在很多问题，一些不正确的互动方法和互动理念限制了语文课堂教学的发展，阻碍了小学生的学习进程。因此，小学语文教师需要立足实际学情，不断改进教学方法，重视互动教学在语文课堂中的运用，开创语文教学的新时代，让语文课堂成为小学生学习的乐园。

一、小学语文互动型课堂教学的现状

1. 师生互动不积极

目前有些小学语文课堂教学方式仍以传统的传授式为主，在课堂上教师是主体，教师很少与学生交流。这样的课堂缺乏趣味性，学生学习注意力容易被其他事物所吸引，而降低了学习效果。互动型课堂教学中师生要想有默契，需要教师与学生的长期磨合。这一时期教师与学生需要相互了解，这就需要教师通过不断的观察学生的具体表现和提问等方式增强对学生的了解。而学生也通过适应教师的讲课、说话等方式了解教师。有时在互动课堂教学时，师生出现配合不当的情况，教师认为学生能够回答出某一问题，但是学生却无人能够回答。这主要是师生间缺乏默契，使得互动不积极而导致课堂教学效果差。

2. 教师忽略了学生的主体性

互动型课堂教学的主体是学生，教师与学生相互配

合，两者相辅相成，都是不可缺少的组成部分。有部分小学语文重视了学生的主体性，在互动教学中过于注重形式而忽略了教学关键的内容，使得学生没有真正进入吸收知识的状态。还有部分小学语文教师在互动课堂中没有考虑学生的实际需求，在导入时没有与学生进行有效的互动，有些导入知识比较深奥，学生对此感觉比较陌生而超出了认知，因此影响了学生的学习成效。

3. 互动课堂缺乏创新

据调查发现，语文互动课堂内容以知识互动为主，师生间很少进行情感交流。教师对学生有巨大的影响，他们不经意的一个表情或动作就可能对学生的心理造成影响，进而影响互动型课堂教学的效果^[1]。有些小学语文教师在学生回答问题出现错误或者课堂表现不佳时，可能会对学生流露出一些负面的情绪，使得学生畏惧教师而不愿意与学生互动，更不愿意与学生进行情感交流。而语文课堂教学中经常需要进行情感交流，如果教师只与学生进行知识的交流，则会让缺乏情感。小学生的思维正由具体化向抽象化慢慢过渡，他们对事物的理解很大程度还依靠具体事物与经验。这样的思维方式往往与学生的兴趣爱好息息相关，生动形象的事物往往更能让学生关注，而抽象的、难理解的概念等很难引起他们的兴趣。而有些小学语文教师在互动型课堂教学时很少考虑学生的身心发展及他们的主体地位，对学生的一些行为站在成人的角度去看待，使得学生不愿意参与互动。

4. 互动课堂教学节奏固定

课堂教学技巧直接影响着学生的学习效果，学生在理解教学内容时出现偏差、错误是很正常的，小学生心理尚未发育成熟，如果学习内容太难，他们很快就会对学习失去兴趣，使得课堂气氛低迷，而影响了互动教学

活动的进行。反之，如果学习内容太浅，学生很快就会掌握了知识，从而对已学习的知识失去了兴趣。教师的课堂言行直接影响了课堂的效率。有些小学语文教师自我情绪调控能力较差，面对一些学生的错误行为很难心平气和的与学生进行互动，使得学生难以集中注意力。

二、小学语文互动型课堂教学存在问题的原因

1. 学生缺乏主动互动的意识

新课改提出一种新型学生观，它认为学生的潜力巨大，是在学习过程中是独立的个体。传统教学理念对教师的影响巨大，他们在互动型课堂教学中设置的问题的答案一般是固定的，这在某种程度上限制了学生主观能动性的发挥。互动型课堂教学是师生相互交流学习的过程，互动过程中教师与学生具有同等的地位。但是在实际教学中，教师多处于主导地位，在课堂教学中具有话语主导权，他们是交流互动，学生被动地按照教师的安排进行互动，久而久之使得学生失去了主动互动的意识。有些小学生在互动学习中缺乏独立思考的意识，他们过于依赖教师而不会自主学习。此外，和谐的师生关系有利于互动课堂教学效果的提升，但有些小学生对教师存在畏惧心理，他们在课堂学习中不愿意与教师互动。而教师也因为工作比较繁忙而很少与学生进行沟通，这样的师生关系也在一定程度上影响了互动教学的开展。

2. 教师互动控制观念较强

互动型语文课堂教学中，教师与学生是平等的。互动课堂教学的开展，教师与学生缺一不可。但是有些小学语文教师认为小学生知识储备少，课堂上教师应该对互动教学进行把控。这样的互动课堂很难保证学生主体性的发挥。在实际互动型课堂教学中，有些教师一直把控着互动教学的节奏，使得学生无法深入思考或畅所欲言的表达自己的想法。因而在一定程度上影响了学生互动积极性和主观性。据调查发现，大多数语文互动型课堂教学中以教师为主，使得互动课堂教学中师生地位不平等。有些小学语文教师认为教师是互动课堂教学中的主导者，是知识的传授者，负责安排提问、讨论等互动环节，而学生只需按照教师的安排进行互动即可。这样互动教学中的学生只能被动的接受安排进行互动，而无法自由提出自己的疑问。还有些小学互动型课堂教学中，成绩不佳的学生参与互动的机会不多，教师对他们的要求也很低。

3. 互动课堂流于形式

互动型课堂教学中，良好的互动不但能够使思想相互碰撞产生火花，而且还能够促进学生能力的发展。但是，在实际互动型课堂教学中，互动流于形式，学生只需回答对不对，能不能听懂简单的问题即可，这样的课堂气氛虽然较好，但却无益于学生的思维发展。许多小学语文互动型课堂教学中的互动，大多以小组形式进行。小组中的每个成员都有明确的分工，互动时多由能力强的学生引导能力弱的学生思考操作，最后再对讨论的内容进行总结，由代表进行汇报。而教师在学生讨论时，多是对学生的讨论进行观察。这样的讨论时间一般不会太长，有时学生甚至还没讨论完，讨论就停止了。而对问题的答案，教师一般也是要求学生代表发表意见或对答案进行补充完善，很少启发或引导学生自己探求问题的答案，这样的互动并不能真正促进学生思维的发展。

4. 师生互动形式僵化

小学语文互动型课堂教学的开展能够增加课堂吸引力，促进学生语言组织能力和思维能力的发展。但是在实际教学中，有些小学语文教师缺乏互动课堂教学经验，在与学生互动时缺乏教学热情，互动的问题过于简单。这样的互动无法激发学生的互动热情，也就影响了互动型课堂教学的效果。如有些小学语文教师会问学生：同学们说一说他说的对不对，你们同意不同意他的说法……这样的互动教学对学生思考能力没有任何帮助。

三、小学语文互动型课堂教学的策略

1. 唤醒学生主体意识增强互动课堂教学的有效性

每一个学生都渴望得到教师的理解和尊重，小学语文互动教学中，教师要转变教学理念，唤醒学生的主体意识。互动型课堂教学中，教师要多与学生交流，及时了解学生的动态，鼓励学生多参与互动教学活动，增强互动课堂教学的有效性。如对有进步的同学可以给他们发一些小奖品来鼓励他们。和谐的师生关系是互动型课堂教学顺利开展的必要条件，小学语文教学中要尊重和爱护学生，根据学生的认知水平和能力的不同，采取各种形式培养学生的问题意识。教师设计的问题要形式多样，能够吸引学生的注意力。教师在与学生互动时，要鼓励学生，不要担心出错。如在学习《吃水不忘挖井人》这篇文章时，教师可鼓励学生说出自己对文章的看法，将自己有疑问的地方提出来。如有的学生提出水具有流动性，不能说吃水，应该说喝水。教师可引导学生

就“吃水”和“喝水”展开讨论，通过讨论锻炼学生的语言表达能力。教师在对学生的讨论结果进行点评时，教师要多使用激励性语言，最后为学生阐述“吃水”一词的来历，使互动课堂教学取得良好的效果。

2. 创设互动环境增强互动型课堂教学有效性

在互动型课堂教学中，小学语文教师可从学生熟悉的生活内容入手，为他们创设互动情境。让学生在良好的互动情境中学习知识，进而增强互动型课堂教学的有效性。教与学是双向活动，良好的互动环境能够吸引学生主动参与到课堂教学中。小学生好奇心强，教师要设计情境时可利用学生的这一特点，为他们创设与教材内容相同的情境，使学生在情境中积极互动交流，以促进他们学习效果的提升。如在进行《去年的树》这篇文章的教学时，教师可为学生播放视频，然后提问，让学生思考大树与小鸟为什么会分开？大树变成火苗后，为什么还要对着它唱歌？让学生在互动交流中分析问题，找出问题的答案，进而增强互动型课堂教学的有效性。

3. 创新教学模式增强互动型课堂教学有效性

互动课堂教学模式单一，不利于学生思维能力的发展。小学语文互动型课堂教学中，教师要打破传统教学模式限制，创新教学模式以增强互动型课堂教学的有效性。互动型课堂教学中，教师要抓住学生特点，为学生设计多种形式的互动活动等等。通过互动教学给学生带来直观体验的同时增强课堂教学的效果。如在进行《四时田园杂兴》的教学时，教师可将全班学生分成几个小组，先让学生预习课文，然后让学生进行组内互问。让学生通过互动交流学习语文知识。教师在引导学生进行互动交流时，也要充分考虑学生的差异，根据学生的实际能力设计不同的互动方式。

4. 挖掘教学资源增强互动教学的有效性

教材是课堂教学的依据，教材中有丰富的教学资源，小学语文教师在教学中要善于发现并利用教材中的资源，站在学生的视角思考问题，采取多种措施展示学习内容。^[3]此外，教师还要挖掘其他教学资源，如网络资源、生活资源等，合理利用这些资源丰富学习内容，提升学生素养。如多媒体的应用为小学语文教学提供了许多便利。小学语文教师可将学习与多媒体结合起来，为学生营造良好的互动学习氛围，让学生通过学习拓宽知识面，开阔学生的视野。如在学习《桂林山水》这篇文章时，真正去过桂林的学生很少，大多数学生学

习时只能靠想象来感受桂林山水的美好。为了有效调动学生的积极性，小学语文教师在这篇文章的教学时，可运用多媒体技术向学生呈现桂林山水的照片或视频，使他们在愉快的环境中快速掌握并体会桂林山水之美。再如在学习《七律·长征》时，由于小学生并没有经历过战争年代，因此对诗中描绘的某些场景并不熟悉，更无法理解红军那种不怕牺牲、不畏困难的精神。在教学时，小学语文教师可利用多媒体为学生展示红军过五岭山、大渡桥等的视频，让学生在情境中想象和感受长征的艰难，进而真正领悟诗歌所描述的情感。

结语

综上所述，小学阶段的学生自控能力较差，互动型课题的构建可以改变传统的以教师讲学生听为主的教学模式，还可激发学生学习的积极性，增强课堂教学的有效性。小学语文教师在互动型课堂教学中要积极为学生创设良好的互动环境，让师生在互动环境中高效的交流，通过锻炼提升学生语言交际能力。在互动型课堂教学中，小学语文教师要积极探索，创新互动型课堂教学模式，针对教学中存在的问题进行改进，以促进互动型课堂教学效率的提升。

参考文献

- [1] 罗安宁. 小学语文构建新型师生互动模式的教学策略[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2021(4): 37-38.
- [2] 李晓芳. 如何借助互动教学营造高效小学语文课堂研究[J]. 中外交流, 2021, 28(8): 589.
- [3] 祝华明. 师生互动教学在小学语文教学中的运用[J]. 课堂内外·教师版, 2018(12): 50.
- [4] 马长俊, 罗良建. 知行合一: 小学语文行走阅读的校本实践——以都江堰灌州小学为例[J]. 教育科学论坛, 2021(08): 34-36.
- [5] 孙丹. 大语文理念下小学语文教学探究[J]. 文学教育(下), 2021(03): 72-73.
- [6] 赵月萍. 小学语文互动课堂教学的构建思路探讨[J]. 语文课内外, 2020(13).
- [7] 王云云. 探讨小学语文课堂中与学生进行有效互动的方法[J]. 幸福生活指南, 2019(21).
- [8] 蒋丽芳. 小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J]. 学周刊, 2020(15).