

体验式教学在小学道德与法治课程中的实践研究

洛松达吉

西藏自治区昌都市贡觉县拉妥乡中心小学

摘要:在小学课程结构中,小学道德与法治课是其中十分重要的组成部分,特别是在立德树人根本任务的推进中,教师更要高度关注小学道德与法治教学理念、教学策略的创新,在整体教学中可以充分融入体验式教学模式,让学生在具备良好体验和生活感知的前提之下充分融入教学实践之中,让学生的道德意识、法律认知能够得到充分激发,在强化教学体验导向的前提之下,使学生对道德与法治的各类内容进行切实理解和学以致用,从而从根本上体现出应有的教学效果。基于此,本文重点探究体验式教学在小学道德与法治课教学中的实践策略。

关键词:体验式教学;小学道德与法治;实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.09.154

引言

在小学道德与法治教学过程中,通过体验式教学模式的有效融入,可以让学生更深刻感受到法课的相关理论知识,并在体验过程中强化实践应用,以此从根本上体现出德法科的教学实效性。同时也在立德树人根本任务的推进中使得各类内容可以和学生的生活体验进行紧密结合,进而在确保学生把课堂中的相关知识和自身的实践体验进行有效渗透的前提之下,使学生的多重感官得到激发和调动,进而在具备良好的思想认识和实践行为的前提之下,使学生充分感受到体验式教学的根本价值,为学生教学和学生学习取得更好成效提供必要支持。同时也渗透陶行知的相关教育理念,在生活即教育的导向之下,使教学质量得以显著提高。

一、体验式教学在小学道德与法治课教学中的应用优势

(一) 激发学生学习兴趣,强化趣味导向

在体验式教学中可以引导学生在感受知识、强化知识体验中充分融入教育教学情境之中,感受相关内容,激发其生活感知和体验兴趣,从而在更大程度上提升学生的学习质量,使其在体验过程中更深刻感受各类内容,并且在融会贯通之中让学生更充分理解知识,强化自身的实践能力,从而为学生整体学习取得更好成效提供必要保障。同时也通过学生学习兴趣的激发,在落实趣味导向基本原则的基础之上,使学生取得事半功倍的学习效果。

(二) 充分落实新课改目标,强化教学创新

在体验式教学中,教师可以在教学方案设计与课

程相关教学要求和新课改的具体目标进行充分融合,而在实践教学环节确保相关目标能够在实践过程中有效落实,从根本上有效提升教学效果为课堂高效品质的提升奠定坚实基础。同时通过体验式教学可以确保生活场景和课堂教学进行充分融合,让学生在精准判断和深入分析中,更深刻感受相关教学目标,然后在总体目标的分解和有效落实中,使学生感受相关知识,并且实现灵活应用,使学生可以建立正确的价值取向和正确三观,从而为学生的全面发展和教学改革创新提供必要保障。

(三) 提升学生道德素养,强化综合能力

在体验式教学的推进中,教师可以让学生对道德与法治的相关知识进行更深入理解,然后在实践体验动手操作和思维拓展的前提之下,使学生对各类知识进行充分整合和优化利用,然后在确立正确思想和行为价值观念的前提之下,使学生对各类知识和相关学科体系进行整合和优化利用,从根本上有效激发学生的学习认知,在实践操作、实践体验过程中灵活应用道德与法治知识,在潜移默化之中培养学生的综合能力,在具备综合素质的前提之下使学生的具体行为和价值观念进行充分整合和有效渗透,为学生的整体学习质量的优化提供必要前提,促进学生的全面发展。

二、体验式教学在小学道德与法治教学中的实践策略

(一) 有效融入生活中相关问题,强化学生的生活体验

在小学道德与法治教育过程中,教师需要引导学生对生活中的相关问题进行思考和探究,然后在融入生活

问题且强化问题导向的前提之下,使学生融到生活问题的探究和认知中来,从而使其应用课堂教学中所学到的道德与法治知识去理解和认知相关生活问题,在解决相关问题、强化思维能力和问题解决能力的前提之下,促进学生对道德与法治教学有更大的兴趣,并且实现灵活应用,为学生的整体学习质量提升奠定坚实基础。教师要在具体教育教学过程中着重针对教材之中所涉及的生活化问题或者生活内容进行深入挖掘,以挖掘教材中的生活教学内容为切入点,让学生进一步深入思考相关生活化内容的相关问题和深刻内涵,然后通过生活问题的导入使学生进行更充分的生活式体验,进而通过体验式教学的有效推动,使学生的生活经验、生活积累得到激发和调动,然后在整合相关知识、实现有机结合的前提之下,促进学生把教材知识和实际问题进行内在联系,从而确保学生的思维能力和学习效果得以优化。同时也优化学生的道德判断能力,使其在辨别是非方面可以取得更良好成效。这对于学生的学习质量的提升和核心素养的培养都有着关键作用。

例如,在针对面对成长中的新问题等内容进行教学的过程中,教师要引导学生深入思考生活中的相关话题,让学生明确主动拒绝烟酒与毒品的核心内涵,使学生思考各类新问题的根源以及问题的特点和怎样杜绝的措施,这样可以让学生在生活问题导向之下进一步深入学习相关知识,使其对于成长中的相关问题和烦恼进行充分理解,从而确保学生的生活经验、生活感知得到激发和调动,然后在拓展学生生活范围、激发生活经验的前提之下,使学生对于相关话题有更深入的理解,强化话题讨论的现实意义,同时教师进一步利用多媒体呈现形式,对于吸烟酗酒毒品等各类危害以及预防措施进行有效展示,在多媒体情境引导之下,使学生的多重感官得到激发,通过直观视觉听觉和触觉的形式。对于相关生活问题进行有效感悟,明确问题的根本原因,从而在多媒体的强化之下,使学生有更为震撼的情感冲击。这样可以使教学内容更为丰富,更具有说服力,确保学生可以进行更深入思考和有效探究,这样可以充分体现出应有的生活问题的导向作用,使学生的生活化认知和充分理解能力显著增强,同时也提升整体教育效果,为教

学创新发展提供必要保障。

(二) 切实设计生活实践活动,强化开放式体验式教学

在小学道德与法治教学过程中,要想体现出体验式教学的根本价值,教师要有效设计相对应的社会实践活动,在活动之中让学生深刻感受到法课的相关知识,然后通过实践检验促进相关理论和实践操作进行紧密结合,从而让学生的学习认知和实践能力得到切实提升,在不断优化自身认知结构的前提之下,使学生也可以在知识积累方面进行不断优化,提升其学习质量和学习能力,从而确保学生在内部环境外部环境的导向作用之下,更深入融入社会实践活动之中,在强化实践体验的前提之下,促进学生把各类知识和生活实践体验进行紧密结合,实现融会贯通。以此突破传统教学模式的弊端,打破教师的灌输模式,在激发学生主观能动性和自主探究能力的基础之上,让学生全身心融入实践体验之中,并且在具备丰富体验前提之下,对相关知识点可以进行升华和内化,这样可以促进学生思维能力的良性发展,保持良好的思维习惯和认知规律,从而在更大程度上体现出教学的时效性,交互性和综合性。特别是,教师在教学过程中要突破教学的局限性,避免教条的话的问题,要对学生进行整体调研和试用分析,使学生融到社会实践之中,在实践操作过程中对于各类问题进行充分明确,并且有效解决,同时也要整合相关教学目标,让学生在掌握生活实际,并且实现融会贯通之中,让学生对于各类发展性问题进行充分感知和认识拓展。学生在生活实践和课堂教学的边界从而在解决各类体验式问题,在使理论和社会实践活动紧密结合的前提之下,使学生具备更加开放多元的体验式感悟。以此在体验式教学的推进过程中,使学生得到融会贯通更充分理解核心内涵和根本意义,进而为学生的全面发展提供必要保障。

(三) 有效利用情境演绎模式,强化学生情感体验

在体验式教学过程中,教师要引导学生进行情感方面的体验,在情感体验过程中让学生对各类知识进行充分理解和强化应用,从而在更大程度上体现出应有的情感体验导向作用,使教师教学质量得到切实提升。在

实际操作环节,教师要高度关注情感体验的引导,让学生的学习兴趣、学习爱好得到有效确立。然后在创新教育教学模式的基础之上,使学生有更加良好的实验体验机会和认知习惯,然后通过多元化丰富化的教育手段,使课堂教学更生动,更形象,更具有确切性和实效性,同时也进一步强化课堂教学的互动和反馈,通过学生切实有效的体验式学习模式,在更大程度上强化学生的主观能动性和自主探究精神,激发学生参与其中的兴趣。然后在情感体验过程中使学生进行自我感知自我感悟,在明确自身实践体验过程中存在的问题或者不足的基础之上,使学生有更加显著的情感认知和思想反思,然后在潜移默化之中确保学生可以针对各类知识进行充分整合和内化,然后在切实迁移的基础上,使学生更充分感受相关内容。对于整体学习过程进行更深刻理解和情感体验,这样可以让学生在整体的教学过程中可以积极融入,特别是针对某些争议性比较大的问题,教师要引导学生进行充分分析,并且在思维能力方面不断强化,使学生对相关问题的特点以及思路方法都进行充分明确,从而使道德与法治教学缺口和衔接不足等问题得到有效弥补。确保学生在自主学习过程中可以通过情境演绎等相关形式,在情感体验过程中和相关实践活动进行紧密结合,使学生可以通过角色扮演或者情境演绎等相关形式,对于生活中的相关冲突情境进行有效展示,这样可以确保学生以换位思考为切入点,对于相关问题进行重新的感知和认识,在强化认知和充分理解的基础之上,使学生于各类内容进行充分分析,然后在教师的引导之下确立学生的主体地位,使学生在自我切换、自我寻找的过程中可以突破传统的狭隘观念。通过科学知识的深入学习和实践问题的有效解决,使学生在感受到实践体验趣味性和实效性的基础之上,进一步实现情感层面的共鸣和优化,在具备良好的思想认知和实践能力的前提之下,让学生积极融入相关事物的探究和分析过程中来,在明确相关人物思想内涵和道德榜样的基础上,也让学生在感受相关榜样人物思想引领作用的基础之上,可以以相关人物的标准为标准,以激发其动能为基本前提,从而使学生在情境演绎过程中可以有更为丰富的情感体验和认知。教师要引导学生摆脱以自我为中心的观念,要确保学生在生活实践以及情感体验过程中针对各

类问题进行深入分析和灵活解决,明确问题的根源,然后在整体层面使学生通过问题的解决和思维能力得以强化,提升情感体验和有效认知,让学生在情境演绎之中有效传达出自身的想法或者观点,然后让学生在具备情感体验并且带动观众激发情感体验的前提和互动条件之下,使学生在情感体验过程中进一步感受相关情绪变化,同时也对身边人进行有效引导和影响防范。可能出现浪费食物或者同桌冲突以及破坏公物等相关问题。同时,教师也要从学生的角度出发,在日常行为表现之中选择代表性场景当作情境演绎的场地和核心内容,然后在教学组织和引导过程中使学生积极进行角色扮演,根据相关角色来进行情感体验和认知,让学生可以精准表达出自身的想法或者建议,使学生在转变立场充分实现身份,认同的前提之下,使体验教学可以取得更加良好的成效,为学生高质量学习奠定坚实基础。

结语

综上所述,在小学道德与法治教学过程中,教师需要高度关注情境式体验式教学模式的有效融入,让学生具备良好的实践体验,情境体验和情感体验的基础上,对于各类知识内容进行充分感知,然后再到法科教育过程中实现全过程、全方位地融入,这样可以确保学生的主体地位得到有效确立,在教师的引导之下,使其在开放多元的生活化学情境之中,对于各类知识进行充分理解。并且在具备良好体验的前提之下,使学生对教学内容进行更深入感受和有效领悟,并且在融会贯通之中促进学生教学习质量提升,为其核心素养的培养夯实基础。

参考文献

- [1] 缪文锦. 情境体验式教学在小学道德与法治课程中的应用[J]. 试题与研究, 2020(28): 59-60.
- [2] 陈燕月. 情境体验式教学在小学道德与法治课程中的应用[J]. 读写算, 2020(8): 55.
- [3] 周秀蓉. 浅谈小学道德与法制体验式教学的作用和实施策略[J]. 文渊(中学版), 2019(2): 41-42.
- [4] 方慧. 小学道德与法治体验式教学对策研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020(5): 12-13.
- [5] 曹小宇. 小学道德与法治体验式教学[J]. 教育, 2020(10): 69-70.